**4.1. Краткая презентация Программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 «Здоровячок» г. Зеленогорска (адрес: Мира 54, телефон 3-80-41,

эл. адреc: mbdou@mail.ru, является неотъемлемой частью образовательной системы города Зеленогорска. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием

**Адаптированная основная образовательная программа разработана** с целью создания образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

**Программа** определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с нарушением зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

* 1. **1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

В ДОУ могут получать дошкольное образование дети с нарушением зрения с 2 лет до 7 (8) лет. Функционирует 2 компенсирующие группы для детей с нарушением зрения: в число которых входят: младшая/средняя компенсирующая группа для детей 3-5 лет, старшая/подготовительная компенсирующая группа для детей 5 - 7 лет. Дети, посещающие группы для детей с нарушением зрения имеют диагнозы: слабовидящий, косоглазие и амблиопия, дети – инвалиды по зрению. Эти дети нуждаются в коррекции и компенсации зрительных функций ребенка и вторичных отклонений в его развитии (ЗПР и ТНР). Находятся под постоянным контролем врача – офтальмолога, медсестры – ортоптистки, учителя – дефектолога (тифлопедагога), учителя – логопеда, педагога – психолога.

**4.1.2. Используемые примерные программы;**

 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** АООП МБДОУ д/с №17 разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Коррекционный компонент разработан с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с нарушением зрения и детей – инвалидов по зрению.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В этой части ДОУ тесно сотрудничает с «Зеленогорским музейно – выставочным центром» и реализует реализуется проект «Мы – Сибиряки».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами кружковой деятельности по различным направлениям развития детей:

- Кружок «Экономыч» (познавательное развитие)

- Кружок «Колибри» (художественно-эстетическое развитие)

**4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Для успешного и системного контакта с родителями в МБДОУ д/с № 17 организовано взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей.

*Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей:*

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги каждой группы ежегодно самостоятельно разрабатывают перспективный план взаимодействия с семьей, используя разнообразные формы работы, учитывая воспитательные возможности педагогического коллектива и семьи ребенка.

Данные формы работы способствуют единению, партнерству детей, родителей и педагогического коллектива.

В начале учебного года педагоги составляют социальный паспорт групп и детского сад, где отражают социальные особенности семей воспитанников, которые влияют на дальнейшее планирование взаимодействия с родителями. Так же в начале года проводится анкетирование родителей с целью выявления запросов родителей в дополнительных услугах. В течение года происходит информирование родителей через: родительские группы в социальных сетяхViber WhatsApp, рекламные буклеты; визитная карточка МБДОУ д/с № 17; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по телефону; объявления; фотогазеты; памятки. Консультирование родителей по различным вопросам проводят воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, заведующий ДОУ, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители. Работа специалистов в первую очередь направленна на активную пропаганду психологического и тифлологического просвещения родителей.

При психолого-педагогическом консультировании родителей мы выделяем конкретные задачи:

1. Выявить возрастные и индивидуальные особенности в развитии ребенка.

2. Определить причину первичных и вторичных отклонений в развитии.

3. Выявить позицию родителей по отношению к ребенку (приятие-отвержение) и способы взаимодействия родителей со своим ребенком (адекватные-неадекватные).

4. Организовать педагогическую помощь родителям, психологическую поддержку в разрешении личностных проблем, накладывающих отрицательный отпечаток на характер семейного воспитания.

5. Повысить уровень их компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.

6. Разработать индивидуальную коррекционную программу воспитания и обучения для ребенка.

 Просвещение и обучение родителей осуществляют все педагоги ДОУ (по запросу родителей или по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право) на семинарах - практикумах, мастер – классах. Активно используется сайт ДОУ или сайты групп.

 Мощным средством привлечения родителей к образованию детей являются разнообразные формы совместного досуга, например, «Клубный час для родителей», «День здоровья», «День защитника отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. При непосредственном участии родителей проводятся: День рождение детского сада, День здоровья и др. мероприятия. Это позволяет семье и детскому саду объединиться в процессе ярких эмоциональных переживаний, обмена впечатлениями и успешно реализовать новые совместные планы.

Стало доброй традицией участие родителей в проектной деятельности ДОУ, в совместный праздник, где родители играют определенные роли.

Общественной составляющей участия родителей в управлении МБДОУ д/с № 17 является родительский комитет. Его активная позиция проявляется в участии в педагогических советах, в родительских собраниях, в обновлении развивающей предметно - пространственной среды детского сада. Кроме этого, участие родителей в управлении МБДОУ д/с № 17: участие родителей в проектировании образовательной программы МБДОУ, работа родителей в родительском комитете. Родительский комитет ДОУ – это постоянно действующий коллегиальный орган управления ДОУ. В состав родительского комитета входят председатели родительский собраний групп. Основными задачами родительского комитета являются: содействие администрации ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении общих мероприятий в детском саду; организация работы с родителями воспитанников ДОУ по разъяснению их прав и обязанностей, значения образования ребенка в семье.