***Проект***

***«Веселый молочник»***

Воспитатель МБДОУ д/с №21: Карпова В.И.

2014г.

***Древние философы называли молоко «соком жизни»***

"Молоко — это изумительная пища, приготовленная самой природой, отличающаяся легкой удобоваримостью и питательностью по сравнению с другими видами пищи".

***Тип проекта***: исследовательский

***Количество участников проекта:***  воспитатель, дети и их родители

***Сроки проведения:*** 1 месяц.

***Заявитель:*** дети 6-7 лет

***Автор проекта:*** Карпова В.И., воспитатель

***Проблема*:**Дети дошкольного возраста не понимают значимость молока и молочных продуктов в развитии организма человека.

***Актуальность проекта:***

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемых в питании детей всех возрастных групп. Но не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока и молочных продуктов (каши, молочные супы, творожные запеканки, сыр, бутерброды с маслом).

***Цель проекта*:** обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

***Задачи:***

- Уточнить знания детей о молоке и молочных продуктах, [помочь детям](http://50ds.ru/psiholog/4627-konsultatsiya-dlya-roditeley--pedagoga-psikhologa-kak-pomoch-detyam-i-ikh-roditelyam-spravitsya-s-poterey-blizkogo-cheloveka.html) узнать, что молоко входит в состав многих продуктов.

- Формировать у детей исследовательские навыки посредством поиска информации в различных источниках: поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения с взрослыми, телевизионных передач и т. д.

- Формировать [исследовательские](http://50ds.ru/psiholog/677-detskie-issledovatelskie-proekty-bloka-nezhivaya-priroda.html) навыки (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т.д.), интеллектуальной инициативы.

- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое, выполняя опыты.

- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

- Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию. Форма презентации: праздник «Веселый молочный день», выставка плакатов выполненных руками детей и родителей после проведения опытно – экспериментальной деятельности «Что мы знаем о молоке».

***Образовательная область:***

* Социально-коммуникативная,
* Познавательная,
* Речевая
* Художественно-эстетическая

***Ожидаемые результаты:*** Дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктах через собственную исследовательскую деятельность. Поймут, что молоко ценный продукт питания для детского организма и уних появиться желание употреблять его в пищу.

**Этапы:**

***Подготовительный этап****:* Создание копилки.Дети приносили из дома упаковку из под молочных продуктов, а также из под продуктов в состав которых входит молоко (кефир, ряженка, сыры, сгущенное молоко, творожные сырки, йогурты, шоколад и т.д.)  
Собранная копилка была оформлена в виде мобиля, который позволил детям наглядно рассмотреть собранные объекты.



***Основной этап:***

1.Беседа с медицинской сестрой детского сада «Что полезного в молоке?»

2. Экскурсия в магазин в отдел молочной продукции.

 



**Вывод: Молоко привозят в магазин с молокозавода, где его перерабатывают и изготавливают молочную продукцию.**

**3.Опыт** «Молоко имеет цвет»

Налить в один стакан воду, в другой молоко, сок.

Поместить в стаканы ложки.



Вывод**:** молоко не прозрачное, вода прозрачная.

**4. Опыт** «Молоко имеет вкус»

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус? Нет. А теперь попробуйте молоко. Есть ли вкус у молока? Какое оно на вкус.

Вывод: Молоко имеет вкус. А вода без вкуса.

5. Дегустация молочных продуктов и приготовление коктейлей

 

 

Вывод: Если в молоко добавить сироп или варенье. А потом сбить миксером, то получится коктейль. Если в кефир добавить варенье или фрукты, то получится пищевой йогурт.

6. Опыт: Модификация молока в кашу.

Вывод: Из молока варят вкусную и полезную кашу.

7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Угадай на вкус»

Вывод: Дети находят лишний визуально и по вкусовым качествам предмет объясняя почему.

***Заключительный этап:***

1. Через беседы выявить степень информированности детей по окончании проекта.
2. Выставка плакатов «Молочные изделий»



1. Обогатить материал для сюжетно-ролевых игр «Молочный магазин»



4.Итоговое мероприятие: Викторина «Что мы знаем о молоке?»

5.Выставка фотографий в родительском уголке .

***Вывод:*** Содержание проекта «Веселый молочник» помогло детям понять значимость молока и молочных продуктов в развитии детского организма. У детей повысился познавательный интерес к исследовательской деятельности, появилось желание познавать новое (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т.д.), делиться информацией.

***Гипотеза подтвердилась:*** Дети стали с большим желанием употреблять молоко и молочные продукты в детском саду.