

Проект «Что за чудо это мыло».

Воспитатель: Аникеева Л.М.



Зеленогорск

Актуальность: Дошкольное детство – очень любознательный период. В этом возрасте дети любят экспериментировать. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Поэтому совместно с детьми мы решили найти ответы на интересующие нас вопросы о мыле. Мыло дети берут в руки много раз за день, но некоторые это делают неохотно, надо постоянно напоминать. Следовательно нам надо детей заинтересовать, доказать о пользе мыла и его использовании обязательно перед едой, после улицы.

Цель: формировать у детей представления о мыле, как о необходимом для человека продукте.

Задачи: 1.Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (детское, туалетное, хозяйственное).

2.Уточнить и закрепить знания о том, для чего используют мыло в повседневной жизни.

3. Расширять кругозор детей, уметь наблюдать и высказывать свои мнения.

4.Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности и получать удовольствие от результата.

5.Закреплять культурно-гигиенические навыки детей, расширяя представления о здоровом образе жизни.

6. Развивать память, внимание, мышление.

Предварительная работа: 1.Чтение художественной литературы: Чуковский «Мойдодыр», Александрова «Купание», Барто «Девочка чумахая», Прокофьев «Хороши малыши».

2.Д/игры «Узнай по запаху», «Легкий - тяжелый», «Тонет-не тонет», «Хорошо-плохо».

3. Знакомство со свойствами мыла во время умывания. Например, после рисования пробовали отмыть руки от гуаши без мыла и с мылом. Вывод: гуашь быстро смывается, когда моешь руки мылом.

Ожидаемый результат: 1.Расширятся знания детей о разнообразии мыла и его значимости в жизни человека.

2. Дети будут с удовольствием без напоминания пользоваться мылом, понимая, что «чистота - залог здоровья».

3. Повысится познавательный интерес к экспериментам с другими предметами.

Ребята, помните у нас были клоуны Бим и Бом, и вот что они забыли. Что это такое? (Мыльные пузыри). А почему они так называются? (Потому что они сделаны из мыла).

Давайте предположим, что мыльные пузыри сделаны из мыльной пены, тогда что еще можно узнать о мыле?

- Зачем нужно еще мыло? (умываться, мыть руки, стирать).

- Какое бывает мыло.

- Есть ли у мыла запах.

- Что произойдет с мылом в воде.

- Как сделать мыльные пузыри.

Чтобы ответить на эти вопросы, нам надо позвонить Чистюлькину и попросить, чтобы он прислал нам посылку с разным мылом.

Ребята, посмотрите сколько Чистюлькину нам прислал мыла, какое все оно разное. Давайте его внимательно рассмотрим, сравним.

Но прежде давайте повторим правила безопасности:

1) Не пробуй на вкус ничего никогда, иначе тебя ожидает беда.

2) Никогда никому не мешай, соседа всегда своего уважай.

3) Всегда за собой ты убери, будь аккуратным и не сори.

1. обследование мыла. «Какое бывает мыло».

Ребята, посмотрите и скажите: Какого цвета бывает мыло? Какой формы бывает мыло? Есть у мыла запах? Одинаково ли пахнут все кусочки мыла? Как можно сказать про мыло? (ароматное, душистое, пахучее).

Вывод: мыло бывает разной формы, разного цвета и имеет разный запах.

2. обследование мыла. «Мыло бывает разного вида».

Посмотрите, перед вами лежит три кусочка мыла. Чем оно отличается? Правильно это мыло не такое ароматное, оно имеет свой запах, больше по размеру, цвет темный. Где вы видели такое мыло? Для чего оно нужно? Кто

знает, как оно называется? Это мыло «хозяйственное» – оно лучше смывает жир, грязь, уничтожает микробы, его используют для стирки белья и уборки помещения.

Что можно сказать про два других кусочка? Правильно оно особо ни чем не отличается, только запахом. Но подсказка в отличии находится на обертке этого мыла. Что вы теперь можете сказать? Правильно, на одной обертке нарисован ребенок, значит - это мыло используется для купания детей и оно называется «детское».

Третий кусочек мыла называется «туалетное», им моют руки, оно хорошо отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи.

Вывод: мыло бывает детское, туалетное, хозяйственное.



3. обследование мыла. «Мыло бывает разное по состоянию».

Ребята, вы видите два детских мыла, чем оно отличается? Правильно, одно мыло находится в бутылочке, так как оно течет и поэтому называется «жидкое», другое мыло твердое – кусковое.

Вывод: мыло бывает жидкое и твердое.

4. опыт с мылом. «Мыло имеет вес».

Давайте опустим мыло в воду. Что вы увидели? Мыло утонула в воде, значит оно тяжелое. Теперь возьмем мыло в руки, какое оно стало? Скользкое. Когда мыло становится скользким? Когда становится мокрым.

Вывод: мыло имеет вес, мокрое мыло становится скользкое.



5. опыт с мылом. «Свойства мыла».

Ребята, мыло можно поделить, порезать, а мы его попробуем натереть на терке. Что у нас сыплется? Стружка. В стакане у нас вода. Какая она? Прозрачная. А теперь высыпаем полученную стружку в стакан и перемешаем. Что получилось? Вода стала белая, мыльная.

Вывод: мыло растворяется в воде, делая ее мыльной.



6. опыт с мылом. « Жидкое и твердое мыло».

Давайте в один стакан возьмем жидкое мыло, а в другой мыльную стружку. Что мы видим?

Вывод: в воде жидкое мыло растворяется быстрее, чем твердое.



7. опыт с мылом. «Мыльная пена».

Ребята, давайте опустим трубочки в мыльную воду и будем дуть в трубочку. Что получилось?

Вывод: из растворенного мыла в воде можно сделать пену.

Давайте напишем письмо Чистюлькину и расскажем, какое бывает мыло: разного цвета, разной формы, имеет разный запах, оно может быть детским, туалетным, хозяйственным, жидким, если положить в воду, оно тонет и становится скользким, растворяется в воде, из мыльной воды можно сделать пену. Мы научились делать мыльные пузыри, только надо правильно смешать воду с мылом, желательно с жидким, так как оно быстрее растворяется и сильнее пенится.



А сейчас давайте сделаем **мыльный фейерверк**, возьмем свои мыльные пузыри и после слов отпустим свой пузырек вверх.

Раздувайся пузырек, раздувайся большой,

Оставайся такой и не лопайся.

Надувается, летит, отрывается, бежит.

Мы его догоним и руками словим.

В результате проведенной работы у детей расширились знания о разновидностях мыла, о ценности мыла и влиянии его на состояние здоровья. Дети получили практический опыт и с большим удовольствием стали пользоваться мылом и стремиться к здоровому образу жизни. Повысился интерес к экспериментированию.

