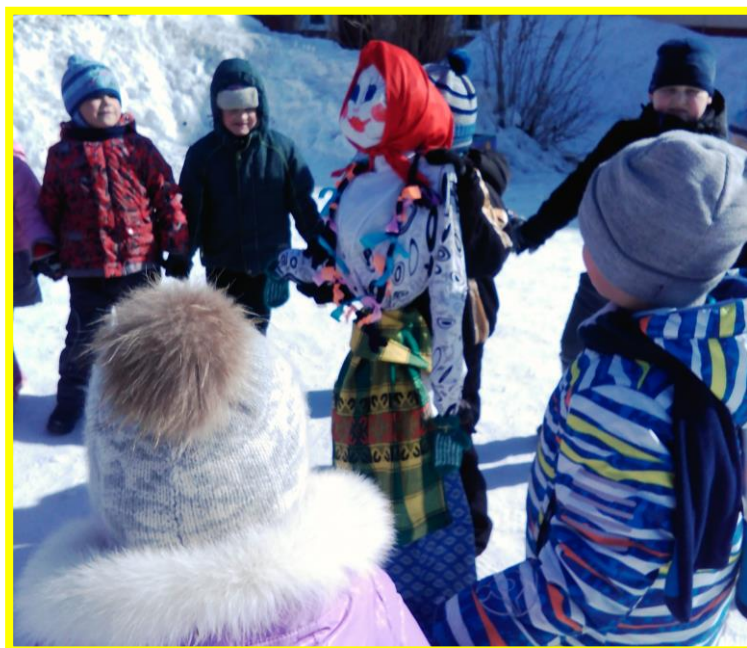


МБДОУ д/с №21

Проект «Встречаем весну»

Воспитатели: Гузовская И. П.
Мощева Т. Н.



г. Зеленогорск, 2017

Актуальность проекта

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у дошкольника осознанно-ценностного отношения к природным явлениям и объектам. В соответствии с ФГОС дети дошкольного возраста способны замечать и формулировать в речи изменения в живой не живой природе. Во время прогулок, наблюдений, бесед с детьми выяснилось, что их представления о весне разрознены и хаотичны. Это стало мотивом начала проектной деятельности.

Вид проекта: познавательный с элементами творчества, групповой

Продолжительность проекта: 2 недели

Участники проекта: дети, родители, воспитатели старшей группы «Звездочки», музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 21

Цель проекта: развитие познавательных, художественно-творческих и речевых способностей детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать уровень накопленных знаний и практических навыков:
 - экспериментирование с разными художественными и изобразительными материалами при решении творческих задач;
 - умение пользоваться различным оборудованием и инструментами;
 - самостоятельно «открывать» для себя способы действия с различными предметами, делая выводы в процессе анализа собственных действий;
 - развивать художественный вкус
2. Совершенствовать уровень поисковой и экспериментальной деятельности, творческой инициативы:
 - самостоятельный поиск нужного решения;
 - умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
 - поддерживать инициативу и самостоятельность;
3. Активизировать речь и речевое общение:
 - развивать способность детей обмениваться эмоциями, чувствами в процессе деятельности;
 - поддерживать стремление и желание детей высказывать собственное мнение, активно вступать в деловое общение со сверстниками и взрослыми;
 - развивать детское словотворчество, фантазию, воображение;
4. Развивать коммуникативные навыки и толерантность при объединении детей в творческие группы, совершенствовать стиль партнерских отношений;
5. Воспитывать инициативность, самостоятельность, творческое отношение к делу.

Предполагаемый результат:

Для детей: развитие инициативы, самостоятельности, творческой активности; развитие общих познавательных способностей детей: умений наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки; развитие интереса к общению с природой и желания отражать свои впечатления в различных видах деятельности.

Для педагога: созданы в группе условия для проведения познавательно – исследовательской и творческой деятельности детей, для сотрудничества и сотворчества детей и взрослых; пополнен и обновлен дидактический материал по _____ данной _____ теме.

Для родителей: рост уровня информированности о деятельности ДОУ.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап:

- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.
- Оснащение ППРС: подбор иллюстрированного материала, дидактических игр, методической, познавательной и художественной литературы, аудиозаписей.

Основной этап:

Перспективное планирование деятельности

Образовательная область	Деятельность детей
Познавательное развитие	НОД: «Весна идет», «Птицы прилетели, весну принесли». Составление модели: «О чем говорят знаки» Экспериментальная: опыт «Встреча с ручейком» (камешки загораживают сток воды).
Речевое развитие	Рассматривание альбомов «Весна такая прекрасная, но и такая опасная», «Перелетные птицы», беседа «Берегите птиц». Интервьюирование «Как я встречаю весну». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь», Б. Заходер «Долго шла весна тайком», М. Пришвин «Светлая капель», Н. Сладков «Грачи прилетели», В. Берестов «О чем поют воробушки», И. Токмакова «Ласточка», разучивание закличек. Составление описательного рассказа по пентаграмме «Весна». Просмотр мультфильмов мультфильм «Весенние мелодии». Литературная гостиная: поэтический вечер «Весенняя мозаика».

Социально – коммуникативное развитие	Д/ и «Сравни и назови», «Как устроен?», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом». С/р игры «Прогулка в весенний лес», «Айболит», «Путешественники», «Зоомагазин» Труд: пересадка комнатных растений, посадка семян цветов, помидор и огурцов.
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: аппликация «Подснежники», вырезывание изображений птиц по шаблону. Творческая мастерская: изготовление композиции «Скворечник на березе», композиции на окне «Подснежники», подвесных модулей «Весенний венок», «Ласточки с весной к нам летят». Рассматривание репродукций картин «Март» Левитана, «Грачи прилетели» Саврасова Музыкально – художественная: этюды «Пробуждение природы после сна», «Тающая сосулька», «Распускание листьев». Слушание Вивальди «Времена года. Весна», Чайковский «Март», «Подснежник». В. Молодцов «Песенка дождя». Концерт к 8 Марта.
Физическое развитие	Физкультминутка, пальчиковая гимнастика «Птичек стайка». П/и «Перелет птиц», «Перепрыгни через ручеек», «Ручеек», «Гори, гори, ясно».

Взаимодействие с родителями:

- Познакомить с целями и задачами проекта «Встречаем весну».
- Разработать памятки «Развитие познавательных способностей детей при наблюдении за природой».
- Консультации: «Игры детей весной», «Основные опасности весной».
- Трудовой десант по благоустройству участка: посадка рассады цветов петунии.
- Конкурс корабликов из бросового материала

Продукты проектной деятельности:

- Мини-выставка: «Весна стучится в окна».
- Фоторепортаж «Как мы встречаем весну».
- Поэтический вечер «Весенняя мозаика»

