

МБДОУ д/с №21

# Проект «Советы кота Леопольда»

Воспитатели: Гузовская И. П.  
Мощева Т. Н.



г. Зеленогорск, 2018

**Вид проекта:** практико — ориентированный

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели, родители

**Продолжительность:** 3-4 недели

**Проблема.** В нашу группу дети пришли из двух ясельных групп. Поэтому познакомиться с детьми предстояло не только сотрудникам группы, но и сами дети должны были познакомиться друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе. Следовало обратить внимание детей на то, что в группе все сделано так, чтобы им было удобно, хорошо и комфортно. Взрослые многое сделали для детей, они заботятся о них и все, что их окружает, необходимо беречь и следить за сохранностью.

**Актуальность темы.** В настоящее время родители, стремясь повысить финансовое благополучие семьи, все меньше внимания уделяют своим детям. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью и окружающих их людей, ему трудно и сложно налаживать контакты с другими детьми. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада, семьи. Дети должны научиться с детства заботиться о близких людях, быть внимательными друг к другу, сострадать, помогать словом и делом.

**Цель проекта:** создание условий для ознакомления малышей с новой группой, формирования социокультурных способов взаимодействия в детском коллективе и первоначальных основ безопасной жизнедеятельности детей.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей представления о правилах поведения в группе.
2. Совершенствовать речевой этикет детей, культуру общения.
3. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам.
4. Побуждать детей совершать добрые поступки по отношению к окружающим.
5. Познакомить детей с опасными предметами, находящимися в группе, детском саду и рассказать, как с ними надо обращаться.
6. Воспитывать доброе отношение к игрушкам и желание всегда убирать их за собой на место.
7. Формировать у родителей интерес по созданию условий для реализации задач проекта дома.
8. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат:**

- создание благоприятной атмосферы в группе и снижение детской конфликтности;
- обогащение навыков культурного поведения;
- ознакомление детей и родителей с правилами поведения в детском саду.

**План реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

- Создать необходимые условия для реализации проекта - подобрать наглядно – дидактические пособия и игры, демонстрационный материал, подвижные игры, художественную и методическую литературу.

### **Основной этап:**

#### **Познавательное и речевое развитие:**

- НОД «Правила поведения для воспитанных детей» (Приложение 1);
- Ситуативные беседы - «Что надо говорить, уходя домой, приходя из дома», «Волшебные слова», «Как вести себя за столом», «Кто опрятен, тот приятен», Как надо попросить игрушку», «Что делать с разбросанными на полу игрушками», «Какие предметы в группе опасные и как с ними надо обращаться», «Что можно, и что нельзя делать в группе»;
- чтение художественной литературы - К. Дружинина «Кто знает волшебное слово», Н. Мигунова «Волшебные слова», Н. Найденова «Наши полотенца», А. Кардашова «За ужином», Л. Фадеева «Новенькая в детском саду», Н. Найденова «Новая девочка», А. Кузнецова «Мы поссорились с подругой»; серия стихотворений «Опасные предметы» (Приложение 2);
- дидактические и словесные игры – «Можно – нельзя», «Чистюли», «Кукла Катя обедает», «Теремок», «Хорошо – плохо»;
- рассматривание сюжетных картин «Что можно – что нельзя делать», «Опасные предметы».

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- игровые ситуации - «Леопольд знакомится с ребятами», «Леопольд приносит подарки», «Кубики рассыпались», «Мне хорошо в кругу друзей», «Куклы поссорились», «Мишка – Топтышка нашел спички (ножницы, иголку) и начал с ними играть»;
- тренинги – «Здравствуйте, я пришел», «Река вежливости», «Добрые слова», «Стиральная машина».

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- рисование и лепка «Подарок другу»;
- слушание аудиозаписи Г. Гладков «Песня друзей», Б. Савельев «Настоящий друг», В. Шаинский «Улыбка», Барбарики «Друзья».

#### **Физическое развитие:**

- подвижная игра «Мы дружные ребята»;
- физминутки «Шире круг», «Вот так! Еще раз», «Все вместе!»;
- пальчиковая гимнастика «дружат в нашей группе девочки и мальчики».

#### **Трудовое развитие:**

- выполнение трудовых поручений по наведению порядка в группе.



### Завершающий этап:

Продукт проектной деятельности – составление свода правил «Советы кота Леопольда».



**Перспективы дальнейшего развития.** Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо формировать у детей коммуникативные навыки, умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций, соблюдать нормы безопасного поведения. Необходимо продолжать расширять представления детей о нормах и правилах поведения в социуме, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения и взаимодействия.