

Конспект занятия "Развитие логического мышления"

(старшая группа)

Программное содержание:

Обучающие:

- закреплять действия по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами;
- закреплять умения классифицировать предметы по разным основаниям;
- упражнять в умении графического построения модели классификационных отношений между понятиями;
- упражнять в умении отображать признаки понятий с помощью условных обозначений, сравнивать отношения между понятиями по объёму;

Развивающие цели:

Развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, речь, расширять словарный запас и кругозор; наблюдательность, навыки самопроверки.

Воспитательные цели:

Формировать навыки сотрудничества, взаимопроверки, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать умение не перебивать друг друга.

Ход занятия:

1 часть.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.

Вот таких хороших, пригожих, умных и внимательных ребят я приглашаю поиграть.

Программное содержание:

Обучающие:

- закреплять действия по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами;
- закреплять умения классифицировать предметы по разным основаниям;
- упражнять в умении графического построения модели классификационных отношений между понятиями;
- упражнять в умении отображать признаки понятий с помощью условных обозначений, сравнивать отношения между понятиями по объёму;

Развивающие цели:

Развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, речь, расширять словарный запас и кругозор; наблюдательность, навыки самопроверки.

Воспитательные цели:

Формировать навыки сотрудничества, взаимопроверки, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать умение не перебивать друг друга.

Ход занятия:

Гость.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.

Вот таких хороших, пригожих, умных и внимательных ребят я приглашаю поиграть.

- Ребята, кто из вас любит играть? Тогда я предлагаю поиграть в игру «Назови, одним словом и наоборот». (игра с мячом в кругу) Я буду называть несколько слов, а вы называете одно слово: (даю мяч одному из детей)

1 задание:

- ✓ *платье, рубашка, пальто, свитер как можно назвать все одним словом (одежда)*
- ✓ *Медведь, волк, заяц, лиса, (Дикие животные)*
- ✓ *Чашка, кастрюля, чайник, тарелка (посуда)*
- ✓ *Стул, стол, шкаф, кровать (мебель)*
- ✓ *-одуванчик, ромашка, василек, колокольчик (цветы)*
- ✓ *-кошка, собака, корова, лошадь (Домашние животные)*
- ✓ *-карандаш, линейка, ручка, фломастер (письменные принадлежности)*
- ✓ *автомобиль, поезд, вертолет, самолет (транспорт)*
- ✓ *Яблоко, груша, слива, банан (фрукты)*
- ✓ *помидор, огурец, свекла, капуста (овощи)*

2 задание

А теперь поиграем наоборот, я называю одно слово, а вы называете несколько слов:

- ✓ *Транспорт (машина, поезд, вертолет, самолет)*
- ✓ *Обувь (сапоги, тапки, кроссовки, туфли)*
- ✓ *Ягоды (малина, клубника, смородина, земляника)*
- ✓ *насекомые (жук, муравей, бабочка, оса)*
- ✓ *Птицы (ласточка, голубь, ворона, воробей)*
- ✓ *Овощи*
- ✓ *фрукты*
- ✓ *посуда*
- ✓ *мебель*
- ✓ *домашние животные*

Молодцы вы все справились с заданием

2 часть.

Воспитатель:

Играете вы хорошо, а помогать кому-то любите? Тогда вы, наверное, согласитесь мне помочь?

Воспитатель:

У меня есть 5 фотографий клоунов. Клоуны все разные по характеру: один самый веселый, другой менее веселый, один самый грустный. На них надеты шапочки разных цветов помогите мне разобраться – кто же из клоунов самый веселый и кто самый грустный. А чтобы вам не запутаться, вы будете рисовать полосочки разного цвета.

Воспитатель: Садитесь поудобней и слушайте внимательно.

Воспитатель: Синий клоун самый невеселый, самый грустный, зелёный клоун веселее, чем синий, желтый веселее, чем зелёный клоун, а красный клоун веселее, чем желтый. (дети зарисовывают полосками разной длины.).

Воспитатель: Катя, у какого клоуна самая длинная полоска?

Ребёнок: самая длинная полоска у красного клоуна.

Воспитатель: Ваня, а почему у красного клоуна самая длинная полоска?

Ребёнок: Потому что красный клоун самый веселый.

Воспитатель: А какая полоска у синего клоуна?

Ребенок: У синего клоуна короткая полоска, потому что он самый грустный.

Знаешь.

Воспитатель:

(слайд№2.)

Посмотрите пожалуйста на картинки и подумайте – можно ли все картинки назвать одним словом, если да, то каким? (животные)

На какие 2 группы можно разделить этих животных?

1 группа - звери: медведь, еж, барсук

2 группа - насекомые: муравей, пчела, бабочка.

А сейчас я попрошу зарисовать ваш ответ с помощью кругов и придумать условные обозначения (буквами или значками)

Самостоятельная работа на листочках:

Проверка выполненной работы.

Давайте проверим – что у вас получилось. Катя, расскажи, какие группы ты выделила.

В 1 группе звери: медведь, еж, барсук

- Во 2 группе насекомые: муравей, пчела, бабочка.

Садись Катя. А теперь проверим, верно ли вы выполнили задание.

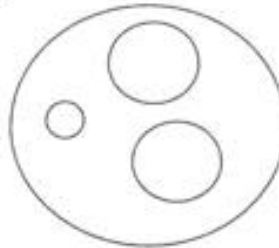
Дети сверяют свои модели с моделью воспитателя.

Молодцы. Продолжим наш разговор.

Ребята, у меня есть еще одна картинка. Кто это? (Сорока). Подумайте, а куда поместим сороку? Почему? Какого размера будет круг для сороки?

.(Дети дополняют модель.)

животные



Ребята, как вы думаете – кого больше: животных или насекомых?

Зверей или животных? Зверей или насекомых? Спасибо, вы мне очень помогли.

Физ минутка!!!!!!!!!!!!

У олеся дом большой.....

Отдохнули? Тогда , я думаю вы справитесь и со следующим заданием под названием «**Волшебные круги**».

- Для выполнения этого задания нам понадобятся листочки бумаги и карандаши. Присаживайтесь за столы и внимательно послушайте задание. Выполнять его вы будете самостоятельно, не советуясь друг с другом.

Воспитатель обращает внимание детей на доску. На доске картинки, посмотрите и подумайте – можно ли назвать эти картинки одним словом? Если да, то каким?(Дети) . - Подумайте, на какие группы можно разделить эти картинки и как их можно зарисовать на бумаге и обозначить значками или буквами. Дети рисуют круги Эйлера.

Воспитатель:

Маша, на какие группы ты разделила картинки?

-какой круг обозначает какое слово?

А теперь проверим, верно ли вы выполнили задание.

(Дети сверяют задание с моделью на доске)

Далее на доске появляются ещё картинка (**кукла**) **Что это? (кукла) Кукла это что? (игрушка)** Куда мы можем ее определить? (никуда, потому что это игрушка, или за кругом). Дети дорисовывают модель.

Работа в паре, взаимопроверка:

Поменяйтесь листочками с соседом, проверьте, все ли правильно, по-вашему мнению, он обозначил на схеме. Скажите, у кого сосед выполнил все задание правильно? У кого есть ошибки? Какую ошибку он допустил? Как ее исправить?

Дети сверяют свои работы с моделью воспитателя.

Ребята, скажите – кого больше: девочек или детей? Детей или мальчиков?

Все карточки убираются, остаётся только модель.

