

Проект

Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»

Участники: воспитатели, дети, родители.

Продолжительность: долгосрочный.

Актуальность: в современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс. Здесь нельзя не упомянуть федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника его самостоятельности и активности.

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особое внимание заслуживает детское экспериментирование. Когда ребенок слышит, видит, делает сам своими руками, то все усваивается прочно и надолго. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, воспитателю же только необходимо создать оптимальные условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Проблема: в реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, достижении результата;
4. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности;
5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

6. Привлечь родителей к совместной деятельности;
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Ожидаемые результаты: у дошкольников развиваются умения:

- активно познавать окружающий мир;
- применять разные способы экспериментирования;
- ставить новые вопросы и искать на них ответы самостоятельно;
- уметь доказательно объяснять полученный результат;
- формируются предпосылки учебной деятельности.

У родителей повышается компетентность в вопросах детского экспериментирования.

Первый этап реализации проекта – организационный

План работы с детьми:

месяц	темы	цель
<i>Сентябрь</i>		
3-я неделя	Экспериментирование с песком	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, пропускает воду, на песке остаются следы)
4-я неделя	«Песочные часы»	Помочь определить, может ли песок двигаться, познакомить с песочными часами.
<i>Октябрь</i>		
1-я неделя	«Своды и тоннели»	Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.
2-я неделя	«Свойства воды»	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета)
3-я неделя	«Плавают-тонет»	показать детям, что в воде некоторые предметы могут плавать, другие тонуть.
4-я неделя	«Поможем воде стать чистой».	Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу. Развивать логическое мышление и умение последовательно излагать свои мысли.
<i>Ноябрь</i>		
1-я неделя	«Испарение»	Познакомить детей с превращениями воды из

		жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.
2-я неделя	Агрегатные состояния воды»	Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.
3-я неделя	«Где спрятался воздух? »	Дать представление о том, что воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, не имеет формы.
4-я неделя	«Движение воздуха»	Доказать, что воздух движется. Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.
<i>Декабрь</i>		
1-я неделя	«Имеет ли воздух вес? »	Дать представление о том, что воздух имеет вес.
2-я неделя	Воздух содержится в различных предметах	Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.
3-я неделя	«Воздушное-атмосферное давление»	Познакомить детей с новым свойством воздуха (атмосферное давление, воздух имеет вес);
4-я неделя	«Воздух жизненно необходим»	Подвести детей к понятию – человек не может жить без воздуха
<i>Январь</i>		
3-я неделя	«Какие материалы притягивает магнит?»	Познакомить детей со свойством магнита, притягивать к себе только железо.
4-я неделя	«Действие магнита через стекло и картон»	Расширять знания детей о свойствах магнита, опытным путем выявить его свойства (притягивать предметы; действие магнита через стекло, картон)
<i>Февраль</i>		
1-я неделя	«Собери скрепки из манки не касаясь руками»	Расширять знания детей о свойствах магнита, опытным путем выявить, что магнит притягивает предметы через сыпучие вещества.
2-я неделя	Достань скрепку не замочив рук	Продолжать расширять знания детей о свойствах магнита, опытным путем выявить, что магнит притягивает предметы

		через воду.
3-я неделя	Магниты действуют на расстоянии	Дать детям представление о том, что вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это что-то назвали "магнитным полем". Магнитное поле можно создать.
4-я неделя	Магнит имеет два полюса.	Познакомить детей с тем, что магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными.
<i>Март</i>		
1-я неделя	Магнитные свойства можно передать обычному железу.	Дать представление о том, что магнитные свойства можно создать искусственно.
2-я неделя	Магнитное поле Земли.	Подвести детей к пониманию того, что наша планета Земля - это огромный магнит, полюса которого находятся совсем рядом от географических полюсов планеты. Магнитное поле всех наших магнитов взаимодействует с ее магнитным полем. Познакомить с работой компаса – магнитная стрелка, которого выстраивается вдоль силовых линий магнитного поля Земли, всегда показывая на север.
3-я неделя	«Волшебная бумага»	Научить детей отличать вещи, сделанные из бумаги, определять ее качество (цвет, гладкость, прочность, толщину).
4-я неделя	«Свойства бумаги»	Познакомить с основными свойствами бумаги, узнать, как она сгибается, мнется, издает звук, впитывает воду, достаточно прочная, горит.
<i>Апрель</i>		
1-я неделя	Особенности бумаги.	помочь определить особенности бумаги (на ней можно рисовать не только красками и карандашами, но и парафином, молоком)
2-я неделя	«Увеличительные стекла»	Познакомить с прибором-помощником «лупа».

		Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.
3-я неделя	Что отражается в зеркале?	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать
4-я неделя	Извержение вулкана	Расширять знания детей об окружающем мире, познакомить с явлением неживой природы – извержением вулкана.
<i>Май</i>		
1-я неделя	Сравнение песка, почвы и глины	учить определять отличия песка, почвы и глины, развивать умение с ними обращаться, сравнивать, делать выводы.
2-я неделя	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растений в воздухе, дыхании; учить определять, как происходит процесс дыхания у растений.

Работа с родителями

Задачи		Мероприятия
1.	Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.	Родительские собрания 1. «Растим любознательных» 2. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», 3. «Проведение экспериментирования летом»
2.	Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование»	Лекторий для родителей «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»
3.	Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника	Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», Фотовыставка «Мы экспериментируем», Открытые занятия «Где же воздух?», «Извержение вулкана»
4.	Организация сотрудничества с родителями	Создание картотеки опытно-экспериментальной деятельности «Опыты для дома» «Домашние задания» по

		экспериментированию для детей и их родителей; Создание журнала старшей группы «Экспериментируем дома»
5.	Создание условий для эффективного труда воспитателей по успешному развитию экспериментальной деятельности дошкольников.	Обновление оборудования группового уголка экспериментирования с привлечением родителей

Создание предметно-развивающей среды по экспериментированию.

- *Приборы – помощники:* увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, весы (безмен), микроскоп;
- *Природный материал:* камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, семена, спил и т.д.
- *Утилизированный материал:* проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки, кусочки дерева и т.д.
- *Технические материалы:* гайки, скрепки, гвозди, шурупы, винтики, детали конструктора и т.д.
- *Красители:* пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- *Медицинские материалы:* колбы, пипетки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.
- *Прочие материалы:* воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, соль, сахар, мука, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование:

- Детские фартуки, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- Карточки - схемы поведения экспериментов.

Второй этап - основной.

Методы деятельности:

- Практические (опыты, эксперименты);
- Наглядные (модели, схемы и т.д.);
- Словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово)

Структура проведения экспериментирования:

- постановка проблемы:
- поиск путей решения проблемы, использование методики трех вопросов
 1. Что мы знаем?
 2. Что мы хотим узнать?
 3. С помощью чего узнаем?
- проведение наблюдения;

- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.

Третий этап – заключительный.

Показ опыта ребенком