ПОНЕДЕЛЬНИК. 4 АПРЕЛЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми			Самостоятельная деятельность детей
	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)		Центры. Организация развивающей среды
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
	Утро. Здоровье. КГН. Самостоятельно приводить в порядок свой внешний вид. Коммуникация. Альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему Беседа «Птицы прилетели, весну принесли». Обогащать словарь. Чтение х/л. С. Маршак «Весенняя песенка». Познание. Д/и «Один-много» - словообразование про птиц. **Прогулка.** Познание. Наблюдение за солнцем. Опыт «Свойства солнечных лучей». Д/и «Назови ласково». Двигательная. П/и «Бездомный заяц» - быстрый бег; «Охотник и зайцы» - метание мяча в подвижную цель. ОВД: «Попрыгунчики» - прыжки с продвижением вперед. **Вечер.** Музыкальная. Слушание фонограммы с голосами птиц. Продуктивная. Составить и наклеить птицу по образцу. Игровая. С/р игра «Супермаркет» - закреплять умение самостоятельно создавать игровую среду, соблюдать правила и нормы поведения в игре.	Познавательное развитие **1.Ознакомление с природой № 15.** Цель: знакомство детей с жизнью животных весной. Овладение действием замещения. *Коммуникативная, х/л - загадка, продуктивная – рисование знаков.* Художественно - эстетическое развитие. **2. Музыка** (по плану муз. работника)	*Познание.* Закреплять части суток с Сашей М., Глебом, Яной. Д/и «Назови слово на заданный звук» - развитие фонематического слуха с Настей, Дарией, Гошей. *Физическая культура.* Рома, Игорь, Настя. *Здоровье.* Гоша, Саша О., Яна. *Труд.* Гоша, Андрей, Влада, Юля . *Художественное творчество.* Закрепить навык вырезания ножницами. Максим, Дария, Маша.	*Центр развития речи.* Модель «Птица» - строение птиц. Альбом «Перелетные птицы». С. Маршак «Весенняя песенка». *Музыкальный.* Фонограммы с голосами птиц. *Игровой.* Атрибуты (элементы одежды), оборудование (весы, муляжи овощей, фруктов).

		Совместная образовательная деятельность педагога с детьми			Самостоятельная деятельность детей
		Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)		Центры. Организация развивающей среды
			Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
ВТОРНИК. 5 АПРЕЛЯ	**ТЕМА НЕДЕЛИ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**	**Утро.** Здоровье. КГН. Упр. «Я все делаю сам». Трудовая. Дежурство по столовой - сервировка стола. Коммуникация. Беседа «Перелетные птицы». Чтение х/л. Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Серьезная птица». Познание. Д/и «Чем питаются птицы». **Прогулка.** Познание. Наблюдение за небом. Д/и «Какой, какая, какое?» Двигательная. П/и «Мы - веселые ребята» - соблюдать правила игры; «Угадай, кто позвал?» - выполнять функции водящего. ОВД: «Кто дальше бросит» - метание на дальность. **Вечер.** Познание. «Зачем птице перья» (показать свойства и значение птичьего пера). Игровая. С/р игра «ГИБДД». Побуждать самостоятельно обустраивать игру, распределять роли, использовать атрибуты и предметы-заместители. Н/п игры - формировать умение самостоятельно выбирать игру, выбирать партнеров	Физическое развитие **1.Физкультурное № 13** Цель: упр. в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; равновесие и в прыжки на двух ногах. *Двигательная, игровая.* Познавательное развитие **2.Конструирование № 15.** Цель: учить пользоваться при решении конструктивной задачи двумя видами схем. Слушать инструкцию соблюдать требования к конечному продукту. *Коммуникативная, игровая «Угадай-ка!»* Социально - коммуникативное развитие. **3.Безопасность.** Цель: научиться узнавать и выделять в быту опасные бытовые предметы. *Коммуникативная, игровая «Экскурсия по квартире».*	*Познание.* «А что потом?» - закреплять знания о частях суток, о деятельности в разное время дня. Андрей, Влада, Яна. Д/и «Узнай птицу по описанию» - умение узнавать птицу по характерным признакам. Саша М., Саша О., Юля. *Физическая культура.* Игорь, Гоша, Настя, Денис. *Здоровье.* Лучезар, Влада, Максим. *Труд.* Миша, Рита. *Художественное творчество.* Совершенствовать навыки работы с карандашами Денис, Миша, Андрей.	*Центр развития речи.* Выставка книг, иллюстраций на тему «Тайны птичьего мира». *Исследовательский.* Разные перья. *Художественное творчество.* Раскраски по теме «Перелетные птицы». *Игровой.* Атрибуты (элементы одежды), оборудование (жезл, модули).

		Совместная образовательная деятельность педагога с детьми			Самостоятельная деятельность детей
		Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)		Центры. Организация развивающей среды
			Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
СРЕДА. 6 АПРЕЛЯ	**ТЕМА НЕДЕЛИ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**	**Утро.** Здоровье. КГН. Самообслуживание «Веселые шнурочки». Трудовая. Уход за комнатными растениями. Коммуникация. Рассматривание картины А Саврасов «Грачи прилетели». Беседа по картине. Чтение х/л. В.Бианки «Подкидыш». Познание. Д\и «Береги живое» - по безопасности и правилам поведения в лесу. **Прогулка.** Познание. Наблюдение за ручейками. Д/и «Какое что бывает?» - классификация. Двигательная. П/и «Лохматый пес» - двигаться в соответствии с текстом; «Найди себе пару» - бегать не наталкиваясь, закреплять цвет. ОВД: сохранять равновесие, стоя на одной ноге. **Вечер.** Социализация. Ситуация общения: «Нарисуем таблички, как вести себя в лесу Игровая. Н/п игры - формировать умение самостоятельно выбирать игру, выбирать партнеров. Музыкальная. Слушание «Весеннее пение птиц».	Физическое развитие **1.Физкультурное № 14** Цель: упр. в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; равновесие и в прыжки на двух ногах с усложнением. Метание мешочков. *Двигательная, игровая.* Познавательное развитие **2. Математика № 14** Цель: освоение действий использования условной меры при сравнении сыпучих тел. *Игровая ситуация «*Мышата и курочка». Художественно-эстетическое. **ИЗО.** Рисование «Ранняя весна» Цель: освоения действия моделирования. Создание графического предметного изображения.	*Познание.* Д/и «Что лишнее» - закрепить умение детей узнавать и называть лишние предметы. Саша О., Артем, Миша. «Прошагай слово». Закреплять умение делить слова на слоги. Маша, Игорь, Дария. *Физическая культура.* Слава, Денис, Рита. *Здоровье.* Лучезар, Гоша. *Труд.* Василиса, Глеб.	*Центр развития речи.* Внести картину А. Саврасов «Грачи прилетели». А. Плещеева «Сельская песенка». *ОБЖ.* Д\и «Береги живое». *Музыкальный.* Фонограммы «Весеннее пение птиц».

		Совместная образовательная деятельность педагога с детьми			Самостоятельная деятельность детей
		Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)		Центры. Организация развивающей среды
			Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
ЧЕТВЕРГ. 7 АПРЕЛЯ	**ТЕМА НЕДЕЛИ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**	**Утро.** Здоровье. КГН. «Правильно и быстро одеваемся». Трудовая. Дежурство по занятиям - «Готовим рабочее место». Коммуникация. Объяснить и разучить примету: Апрель с водой - май с травой. Расскажи про птицу по мнемотаблице - активизация связной речи, умение работать в паре. Чтение х/л. «Почему Тюпа не ловит птиц». Познание. Д/и «Узнай птицу». **Прогулка.** Познание. Наблюдение за птицами. Д/и «Что умеют делать птицы (покажи)». Двигательная. П/и «Зимующие и перелетные птицы» - закреплять знания о птицах; - «Третий лишний» - соблюдать правила безопасности. ОВД: бег в разных направлениях (по кругу, змейкой). **Вечер.** Социализация. Просмотр презентации «Перелетные птицы» Продуктивная. Вырезывания «Птицы» приклеиваем на коллаж «Птицы на деревьях». Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции. Музыкальная. Узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки.	Речевое развитие. **1.Х/л и развитие речи № 25** Цель: овладение действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку (цвет). Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на заместители. *Коммуникативная, игровая «Красная шапочка».* Художественно - эстетическое развитие. **2.Музыка** (по плану муз. работника Познавательное развитие **3. Ознакомление с пространственными отношениями № 20** Цель: развитие пространственных представлений при прочтении плана спальни.	*Познание.* «Какое время года?» - соотносить описание природы с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания. Саша О., Миша, Дария. *Физическая культура.* Артем, Максим, Влада, Настя. *Здоровье.* Влада, Юля, Денис. *Труд.* Эвелина, Гоша. *Художественное творчество.* Вырезывание изображений птиц по контуру – умение аккуратно вырезать. Миша, Яна, Игорь.	*Центр развития речи.* Мнемотаблица. Иллюстрации птиц. Внести книгу «Почему Тюпа не ловит птиц». *Музыкальный.* Голоса птиц. *Художественное творчество.* Контуры птиц, деревьев.

		Совместная образовательная деятельность педагога с детьми			Самостоятельная деятельность детей
		Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)		
			Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Центры. Организация развивающей среды
ПЯТНИЦА. 8 АПРЕЛЯ	**ТЕМА НЕДЕЛИ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**	**Утро.** Здоровье. КГН. Соблюдать правила поведения во время приема пищи. Коммуникация. Свободное общение «Оседлые и перелетные птицы». Загадки о птицах. Чтение х/л. Г. Скребицкий «Чир Чирыч». Познание. Д/и «Назови ласково (птицы)». **Прогулка.** Познание. Наблюдение за кучевыми облаками. Д/и «Улетает - не улетает». Двигательная. П/и «Зайка беленький сидит» ОВД: повороты направо, налево, кругом. **Вечер.** Продуктивная. Лепка жаворонков. Музыкальная. Слушание И.Глинки «Жаворонок» Трудовая. Х/б труд. Уборка в группе. Формировать у детей осознанное отношение к порядку. Двигательная. П/и «Я знаю пять названий птиц» - отбивание мяча.	Художественно-эстетическое. **ИЗО.** Рисование «Дерево в тихую погоду» и «Дерево в ветреную погоду». Цель: овладение действием моделирования реального объекта в пластике. Создание объемного изображения объекта. Овладение действием детализации. Физическое развитие **Физкультурное №15 (игровое).** Цель: ходьба и бег с поиском своего места в колонне; прокатывание обручей. *Игровая ситуация* «Прокати и поймай», «Сбей кеглю». *Двигательная, игровая.*	*Познание.* «Доскажи фразу» - согласовывать сущ. и прил. в словосочетаниях по роду, числу, падежу с Артемом, Сашей О. Составление описательного рассказа по опорной схеме «Птицы прилетели». Дария, Эвелина. *Физическая культура.* Рита, Настя, Лучезар, Аня. *Здоровье.* Саша М., Саша О. *Труд.* Девочки. *Художественное творчество.* Миша, Саша О.	*Центр развития речи.* Иллюстрации перелетных и зимующих птиц. Скребицкий «Чир Чирыч» *Музыкальный.* И.Глинки «Жаворонок». *Художественное творчество.* Раскраски «Птицы». Алгоритм лепки птицы.