Мастер-класс «Методика проведения исследовательской деятельности в детском саду»

Воспитатель МБДОУ д/с №21
Гузовская И.П.

Цель: Ознакомление воспитателей с «Методикой проведения исследований в ДОУ», разработанной А.И. Савенковым.
Задачи:

1. Вызвать у участников интерес к методике проведения исследований в дошкольном учреждении А.И.Савенкова.
2. Повысить уровень методической подготовки педагогов.
3. Познакомить участников мастер-класса с этапами исследовательской работы.
4. Обучить педагогов приемам организации и проведения исследовательской деятельности.
5. Создать условия для активного, творческого общения участников мастер-класса.

Оборудование: карточки с темами для исследования, папки исследователей, листочки бумаги, карандаши, энциклопедии, ноутбук.

План проведения

1. Вступление
«Что такое исследовательская деятельность?»
2.Теоритическая часть
1.«Методика проведения исследований в дошкольных учреждениях», разработанная А.И. Савенковым основные методы обучения
2. Этапы исследовательской работы
3. Общие методические рекомендации
3*. Практическая часть*
1. Имитационная игра-исследование с учебной направленностью
(работа в подгруппах).
2. Самоанализ

1. Вступление
- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Ирина Павловна. Тема моего мастер-класса « ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОУ», разработанной, кандидатом педагогических наук, профессором МГПУ Савенковым Александром Ильичом.
Становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей, и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где они получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.
Это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Главное в исследовательском методе - факты действительности и их анализ. При этом слово взрослого отодвигается на второй план.
Педагогическая технология проведения исследований с дошкольниками Савенкова А. И., о которой я хочу вам рассказать, оригинальна, интересна, результативна. Она рассчитана на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, и включает в себя полный цикл ис-

следовательской деятельности: от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Ее можно использовать в образовательной деятельности по разным направлениям.

Путь развития исследовательских способностей дошкольника А.И. Савенков предлагает проводить поэтапно: сначала – тренировочный этап, затем – этап самостоятельных исследований. Предлагаю вам вместе со мной проследить тренировочный этап, а затем проиграть самостоятельное исследование.

«Тренировочный этап»

1. Выбор темы.

На этом этапе в исследовательский поиск вовлекается вся группа. Начинается работа с выбора тем исследований. Карточки с изображениями тем раскладываем на столе. (Изображения животных, растений, зданий, предметов различной тематики.)

2. Проведение исследования.

Объявить детям, что сегодня мы будем учиться проводить исследования, как это делают взрослые ученые.

Для демонстрации этапов проведения исследовательской работы понадобятся «добровольцы». На первом занятии они будут выполнять работу, а остальные дети участвовать в качестве зрителей.

Выбранная пара определяет тему своего исследования.

Например, дети выбрали карточку с изображением попугая. Тема нашего исследования «Попугай». Объясним нашим исследователям, что их задача – подготовить сообщение, а по научному - доклад. Но для того чтобы это сделать, надо собрать всю доступную информацию о попугае и обработать ее. Как это можно сделать?

Начинаем с обычных проблемных вопросов, например:

-Как вы думаете с чего начать наше исследование? «Подводим» детей к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. У детей должно сохраняться ощущение, что они все делают сами. Как только с этим все согласились, кладем карточку с символом, обозначающим действие **«подумать самостоятельно».**

- А где еще мы можем узнать что-то новое о попугае?

Так, отвечая на этот вопрос вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: **«подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в книгах», «обратиться к компьютеру», «понаблюдать», «провести эксперимент», «позвонить по телефону специалисту (маме иле папе)», «посмотреть по телевизору».**

Карточки с обозначением методов исследования, *это - план нашего будущего исследования.* Именно такие источники информации и предлагает Савенков.

Методы исследовательской работы.

1 *«Подумать самостоят*ельно»

Предложить детям подумать и вспомнить, что они знают о попугае. Обсудив, подвести детей к выводу – попугай живет в дикой природе, в джунглях, в жарких странах.

Фиксируем, рисуем на листочке, например, пальма, солнце. Пальма напоминание о джунглях, солнце – жаркие страны, тепло.

Следующая идея, например, попугаи бывают большие и маленькие. Отмечаем, символически, на листочке.

Затем, подумав, дети говорят, что у попугаев бывает разное оперение, очень яркое. Отмечаем, черкнув на листочке несколько ярких линий.

В случае затруднения воспитатель помогает с зарисовками. Не надо добиваться правильности изображения. Научите ребенка делать это быстро.

2 «*Спросить у другого человека»*

Вопросы можно задавать всем присутствующим детям и взрослым. На первых порах это вызывает трудности. Детям трудно спрашивать, им трудно услышать и воспринять ответ другого человека.

Первое время следует особенно фиксировать внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше. Так, например, в нашем случае кто-то может подсказать, что попугаи умеют разговаривать как люди. Рисуем, например, схематическое изображение попугая, а рядом человека.

3 «*Узнать из книг»*

Но как не умеющему читать узнать из нее что-то новое? Можно посмотреть иллюстрации и попросить помощи у того, кто может прочитать. Поэтому надо заранее подобрать необходимую литературу и в случае необходимости прочитать нужный текст.

4 «*Наблюдение и эксперимент»*

Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и эксперименты.

Тема «Попугай» дает возможность их использования.

Можно понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения птицы.

Так же провести эксперимент. Например, боится ли попугай громких звуков, или любит ли музыку, как попугай реагирует на разную еду, можно ли научить его выполнять какие-либо несложные действия и др.

5 «Обратиться к компьютеру»

Современные дети умеют пользоваться компьютером, им надо просто помочь уметь находить нужную информацию. Если есть возможность использовать его в группе, то можно собрать нужную информацию из интернета. И предоставить детям возможность ей воспользоваться.

6 «Посмотреть по телевизору»

7 «Позвонить по телефону специалисту (маме иле папе)»

3. Сбор материала.

Теперь, когда определили последовательность работы, начнем собирать материал. ***Разложенные карточки – это план исследования***.

Собираемые сведения лучше фиксировать. На маленьких, заранее заготовленных листочках бумаги делать заметки. Это могут быть несложные рисунки, отдельные, уже знакомые буквы или знаки и символы, придуманные детьми.

На первом этапе потребность фиксировать информацию у детей отсутствует. Но по мере участия в проведении исследований, будет расти и мастерство символического изображения, и потребность в этом.

Работу по сбору информации надо проводить быстро. Если какой-то из методов на начальных этапах «не идет», не страшно – можно не акцентировать на этом внимание. Надо помочь ребенку сгруппировать то, что он уже имеет. Важно поддерживать темп.

Обобщение материала.

Собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Для этого раскладываем листочки с собранной информацией и начинаем смотреть, что нового, интересного мы узнали, и продумывать, что мы можем рассказать по результатам проведенного исследования. На первых порах надо активно помогать обобщать полученные данные. Для детей этот сложная задача.

Научить их смело высказывать свои определения – важная задача для педагога.

Сообщение.

Как только информация обобщена, игру надо продолжить. Можно одеть на исследователей академические головные уборы и мантии.

Исследователи делают сообщение – «Доклад о попугае».

Естественно, что качество представленной информации зависит от общего уровня развития детей.
Длится первый «доклад» не долго.
После выступления исследователей надо обязательно устроить обсуждение их доклада, дать слушателям возможность задавать вопросы.
На этом можно закончить. Мы познакомили детей с общей схемой деятельности.
Количество тренировочных занятий не более трех. Как только вы почувствовали, что дети освоили общую схему деятельности, можно перейти к другому варианту организации.

Второй этап «Самостоятельные исследования старших дошкольников»

Подготовка.

Теперь каждый ребенок сам будет проводить собственное исследование. В ходе исследования дети должны иметь полную свободу перемещений по группе. Это надо сразу учесть. Каждый ребенок получает специальную ***«Папку исследователя».***
Это лист картона с наклеенными небольшими кармашками из плотной белой бумаги. На каждом кармашке схематическое изображение «метода исследования». В них вкладываются записки с собираемой информацией.
План исследования проговаривать необязательно, он изложен и зафиксирован на кармашках папки.
Вооружившись всем необходимым, каждый ребенок начинает действовать самостоятельно: включается в собственный исследовательский поиск. Его задача - собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить доклад. Все это нужно сделать, не затягивая время.
Но, исследования могут быть как индивидуальными, так и выполненными совместно, кратковременными и протяженными во времени, проблематика их может быть бесконечно разнообразной.
Задача педагога - выполнять обязанности активного помощника, консультанта исследователей, помогать тем, кто нуждается в помощи в данную минуту.
Подчеркну, что эта технология может быть использована на всех предметных занятиях.

Практическая часть.

- А теперь Уважаемые педагоги, предлагаю вам окунуться в детство и на некоторое время превратиться в детей. Предлагаю **практическое задание.** Согласны? Спасибо.
Вот дидактический набор пособий, помогающий организовать исследовательскую деятельность.
Допустим, одной этой темой нашего исследования будет **«Черепаха»,** а другой **«Алфавит».**
Разделитесь на две группы и возьмите карточки с темами ваших исследований (одна группа «Черепаха», другая «Алфавит»).
- Уважаемые ученые, ваша задача - получить как можно больше новых сведений о «черепахе» и «азбуке», и подготовить сообщение - небольшой доклад (от группы выбираются один докладчик). Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее.
Для экономии времени, каждый в вашей группе можете выбрать себе карточку с методом исследования, провести его, а затем вы собранные сведения проанализируете, обобщите и подготовите сообщение.
Группы занимают места за столами.
- Я буду вашим консультантом. Напоминаю, что всю информацию нужно фиксировать на листочках.

Первая подгруппа.

1. ***«Подумать самостоятельно».*** Подгруппа, выбравшая этот метод, вспоминает все, что знает о черепахах

(Где живут, какие они бывают (сухопутные и водоплавающие), тело покрыто панцирем, который защищает от хищников, как за ними нужно ухаживать)

2. **«*Спросить у другого человека»*.** Подгруппа спрашивает у воспитателя и других, что же он знает об изучаемой теме.

   (Говорят, что сколько лет черепахе можно узнать по количеству кругов на пластинах панциря, нет. Черепахи живут в теплых странах и любят тепло, поэтому в домашних условиях их нужно держать в террариумах. В холодное время года они впадают в спячку. Кормить ее надо в одно и то же время. Если черепаха отказывается от пищи, значит ей холодно, надо поместить ее в теплое место.)

3. ***«Посмотреть в книге».*** Подгруппа ищет самую интересную полезную информацию в энциклопедии

   Например: все черепахи - наземные или водные потомство выводят на суше. Они выкапывают в песке ямку, в эту ямку откладывают яйца и засыпают их песком. Солнце согревает в песке яйца, и через некоторое время из яиц вылупляются маленькие черепашки. Малыши водных черепах, едва появившись на свет, тут же устремляются к воде - там легче спрятаться от врагов. Наземные черепашки зарываются в песок и остаются там зимовать. Черепахи рекордсмены - могут жить более 100 лет.

4. ***«Наблюдение».*** Рассмотреть строение черепахи .

   Тело покрыто твердым панцирем, лапы толстые, короткие и широкие, покрыты плотной кожей, с короткими и тупыми когтями, передние лапы вывернуты, такие ноги не приспособлены к быстрой ходьбе или бегу, она медлительна и неповоротлива.

   Понаблюдать, как ест черепаха.

5. **«*Провести опыт или эксперимент*».**

   Если до головы или до ног слегка дотронуться палочкой, можно увидеть – она прячет голову и ноги. Нравится ли ей звон колокольчика, и резкий грохот бубна. Любит ли она находиться в прохладной и теплой воде.

6. ***«Обратиться к компьютеру».*** Подгруппа ищет самую интересную полезную информацию в интернете.

7. ***«Позвонить по телефону».*** Подгруппа может позвонить кому-либо.

Сообщение.

Информация, собранная в каждом кармашке, анализируется. Путем сравнения выделяются наиболее важные факты.

В подгруппах выбираются докладчики (на головы надеваются головные уборы), которые от группы выступают с докладом. Участники задают им вопросы. Идёт обсуждение докладов.

Вторая подгруппа.

Представьте, что мы с вами знакомились с понятием что такое «речь», на обучении грамоте, и как людям было трудно общаться без неё. Узнали, как трудно было первобытным людям общаться друг с другом без речи. Вы знаете о звуках и буквах, чем они отличаются. И сейчас вы выбрали картинку «алфавит» (тему), и мы при помощи исследования можем еще больше узнать о знаках, с помощью которых люди научились сообщать друг другу разные мысли.

- И так тема сегодняшнего нашего исследования «Алфавит». Вы должны будете собрать всю информацию, связанную с понятием «алфавит».

Напоминаю, что всю информацию нужно фиксировать на листочках.

Участники работают в подгруппах, собирают информацию об алфавите:

- ✓ ***«Подумать самостоятельно».***

Подгруппа, выбравшая этот вид исследования, вспоминает всё о русском алфавите, что это такое, для чего нужен алфавит (последовательный ряд особых графических знаков букв, передающих звуковой состав русской речи и создающих письменную и печатную формы национального русского языка и т.д.).

- ✓ ***«Спросить у другого человека».***
  Подгруппа спрашивает у присутствующих об особенностях русского алфавита. (Например: русский алфавит восходит в кириллице, в современном виде существует с 1918 года. Русский алфавит стал письменной основой большинства языков СССР и т.д.).
- ✓ ***«Посмотреть в книге».***
  Большая советская энциклопедия: подгруппа ищет самую интересную полезную информацию о русском алфавите (например: происхождение алфавита произошло от древнерусской кириллицы, которая в свою очередь была заимствована у болгар и получила распространение на Киевской Руси после принятия христианства в 988году и т.д.).
- ✓ ***«Провести опыт или эксперимент».***
  Подгруппа работает над составлением и изобретением новых букв русского алфавита из отдельных элементов (можно придумать знак с произношением, пофантазировать).
- ✓ ***«Наблюдение».***
  Рассмотреть русские алфавиты разных эпох и сделать вывод, чем они похожи и чем отличаются.

3. Обобщение материала. Собранные сведения на листочках раскладываются в кругу, все участники рассматривают их.

4. Сообщение. В подгруппах выбираются докладчики (на головы надеваются головные уборы), которые от группы выступают с докладом. Участники задают им вопросы. Идёт обсуждение докладов.

Самоанализ.

В заключении я хочу сказать, что на всех этапах этой работы мы должны ясно осознавать, что основной ожидаемый нами результат – развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков.

Для многих педагогов мысль о том, что дошкольник способен пройти через все эти этапы, кажется сомнительной и даже пугающей. Но все эти страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная исследовательская работа с детьми.

Целью проведения мастер – класса является демонстрирование полного цикла исследовательской деятельности от определения проблемы, выбора темы до представления и защиты полученных результатов.

Поставленной цели успешно удалось достичь, познакомив вас с путями развития исследовательских способностей поэтапно: сначала - тренировочный этап, затем – этап самостоятельных учебных исследований.

Далее воспитатели самостоятельно закрепили изученный этап, собрав информацию.

Участники мастер – класса увлечённо и активно работали.

Собранная информация оказалась интересной, полезной и нужной для воспитателей.

Вы, молодцы. А теперь мне хотелось бы узнать ваше мнение о проведенном мастер-классе.

Меня радует итог нашего мастера - класса. Спасибо за внимание и за работу.