Непосредственно образовательная деятельность по социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста.
Тема «Что такое хорошо, что такое плохо».

воспитатель МБДОУ д/с №21
Гузовская И.П.

Задачи:

Обучающие: обобщать знания детей о плохих и хороших поступках, активизировать словарь по теме.

Развивающие: обогащать словарный запас; закреплять умения участвовать в совместной деятельности; вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения.

Воспитывающие: учить понимать и оценивать чувства и поступки других; формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; свободное общение; формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи; умение слушать других.

Ход занятия:

1. *Начало:* Дети стоят полукругом.

- Ребята, давайте мы поприветствуем, друг друга, как самых лучших друзей, нашим традиционным приветствием «Здравствуй друг, как я рад, хорошо, что ты пришёл!»
- Посмотрите, и у каждого из вас стало весёлое настроение!
- Присаживайтесь, пожалуйста.

Каждый день и каждый час
Говорим мы много,
Что такое хорошо
И что такое плохо!
У меня секретов нет,
Слушайте, детишки!
-Посмотрите, вот стоят,
Какие-то домишки.

-А что же это за домики?

-Да это же две деревни. Одна называется «Хорошкино», а другая «Плохишкино».

- Как вы думаете, почему эти деревни, так называются и какие люди в них живут? Какие поступки они совершают? (ответы детей).

-Верно, *в деревне «Хорошкино»* - хорошие, добрые, щедрые, отзывчивые люди. А *в деревне «Плохишкино»* - люди, совершающие плохие поступки. **И наша задача сегодня помочь людям из деревни «Плохишкино» исправить свои плохие поступки**. Поможем им? (ответы детей).

-Посмотрите, в обеих деревнях растут цветы. Мы будем собирать цветы на каждый хороший поступок. А в конце посмотрим, какой букет мы сможем собрать!

-Давайте заглянем в деревню «Плохишкино».

2. Проблемная ситуация Я.Тайц «Кубик на кубик».

Послушайте.

«Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню. Прибежал Миша.

-Дай башню!

-Не дам!
-Дай хоть кубик!
-Один кубичек возьми.
Миша протянул руку - и хвать нижний кубик! И вмиг - трах- тарарах - вся Машина башня раз-ва-ли-лась».
-Ребята, как вы думаете, какие слова сказала Мише Маша, когда башня развалилась? (Ты плохой, я не буду с тобой играть…предположения детей).
-А что ответит Миша Маше? (Сама такая, жадина…, предположения детей).
-Ребята, а как вы считаете, смогут ли дружить дети, когда говорят друг другу столько обидных слов? (Нет).
-А Маша и Миша навсегда поссорились? Или через какое-то время они захотят играть вместе?
-Так что же делать в таких ситуациях? (Попросить прощение)
-Как можно попросить прощения?
-Сказать: «Прости, пожалуйста, я нечаянно». «Извини, пожалуйста, я не хотел». «Извини, я не подумал». «Извини, мне жаль, что я так сделал».
- Расскажите, было ли с вами так? Видели ли вы другого человека, который просит прощения, а вам его было даже жалко? Почему? Потому что человек испытывает стыд, неловкость, ему плохо. А когда его простили - ему легче. А тому, кто простил? Тоже легко, светло, тепло на душе. Потому что ты поделился добротой.
- Про человека, который умеет прощать, говорят «великодушный». Это значит - великая душа. Великая, большая - не по размеру, а по доброте. Если вас прощают, они поступают великодушно, то есть у них в душе много доброты. О ком в вашей группе можно сказать «великодушный»?
- Ссоры бывают у всех, согласны?
- Ссорятся многие, но по-разному. Совсем плохо - драка, война. Плохо - грубые слова, обзывательства. Бывают и тихие ссоры - когда не дерутся, не грубят, но сердятся, не разговаривают, не играют вместе.
-Из-за чего бывают ссоры?
-Да, что-то не поделили, не уступили. А ведь можно было договориться мирно. Если приветливо смотришь в лицо, спокойно говоришь, вряд ли дойдет до ссоры.
-Но если она случилась, как же помириться?
-Какой может быть выход из ссоры?
-Какие способы примирения используете вы?
- Кто в нашей группе умеет мирно жить?
-Кто умеет мириться?
-Кто умеет мирить других? Кто знает «мирилки»?
Мирилки: «Давай мы не будем ссориться, никогда, никогда, давай еще раз помиримся навсегда, навсегда». «Мирись, мирись - больше не дерись!»
-Хорошие слова? Не забывайте их.
-Ребята, вот видите, любую ситуацию можно исправить, только надо научиться видеть друг в друге только хорошие качества и постараться не обращать внимания на плохие, ведь в каждом человеке хороших качеств больше, чем плохих. Ну, вот мы исправили ситуацию, помирили Машу и Мишу, и должны ***поставить цветок за хороший поступок. (Поменять «плохой» домик на хороший в д. «Плохишкино»).***
<u>3. Проблемные ситуации.</u> А теперь представьте:

• Петя принес в детский сад новую игрушку – робота. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил робота и стал с ним играть. Тогда Петя ... Что сделал Петя? Почему?

• Саша потерял варежки, и на прогулке у него сильно замерзли руки. Тогда дети ... Что сделали дети? Почему?

Есть правила, которые помогают жить мирно. Хотите их узнать?

- Соблюдай правила.
- Не смейся над товарищами.
- Не жадничай.
- Уступай. Прощай.
- Не злись на тех, кто лучше что-то делает, чем ты (не завидуй).

4. Физкультминутка. «Потрудились – отдохнем».

Потрудились - отдохнем, (Ходьба на месте)
Встанем, глубоко вздохнем. (Потягиваемся)
Руки в стороны, вперед,
Влево, вправо поворот. (Повороты туловища)
Три наклона, прямо встать.
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили.
Всем улыбки подарили.

5. Проблемная ситуация В.Осеевой «Плохо».

Посмотрим еще, что происходит в деревне «Плохишкино:

«Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрыл рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

-Как вам не стыдно!

-А что - стыдно? Мы ничего не делали!

-Вот и плохо,- гневно ответила женщина».

-Ребята, что же плохого, по вашему мнению, сделали мальчики? (ответы детей).

-Они равнодушно смотрели. А все могло бы быть иначе. Давайте придумаем как?

(Дети придумывают новое окончание рассказа, где мальчики выступают с положительной стороны - *доброта, неравнодушие*). Мы исправили ситуацию, поэтому *ставим еще один цветок. (Меняем «плохие» домики на «хорошие»).*

6. - А в это время в деревне «Хорошкино» все жители трудились у себя на огородах. Кто поливал, кто рыхлил землю. Денис поливал помидоры, Алексей пропалывал цветы. К ним подошел Максим и спросил:

-Ребята, а что вы делаете? Пошли лучше в футбол играть.

- Мы трудимся! Вот сделаем работу, тогда и поиграть можно,- ответили мальчики.

- Так может, я вам помогу, втроем быстрее?

-Присоединяйся! - ответили дети. Вместе мальчики быстро сделали работу и побежали играть в футбол.

-Ребята, о какой черте характера можно сказать в этой ситуации? (ответы детей).

-Верно, ребята, о дружбе и трудолюбии, а еще о том, что всегда начатое дело надо доводить до конца. Ребята заслужили цветок? – ставим в вазу.

7. Заключение - Мы разобрали разные ситуации и, мне кажется, что из любой плохой ситуации можно выйти по-хорошему. Вы согласны со мной?

- Посмотрите, какой большой, красивый букет получился из хороших поступков! За это мы должны поблагодарить жителей деревни «Хорошкино», и вас, потому что вы помогли жителям деревни «Плохишкино» исправить свои поступки. Значит это уже и не деревня «Плохишкино» совсем. Давайте ей придумаем новое название! Предлагайте…, какое больше всего нравится? Теперь эта деревня будет называться так, и люди в ней теперь будут жить хорошие.

-Ребята, сегодня мы много с вами говорили о добре, любви, заботе к людям, радости и прощении. Я знаю, что вы все добрые, отзывчивые, щедрые дети. И вам жители деревень «Хорошкино» и «……» дарят вот такое нежное, красивое сердечко. Им бы хотелось, чтобы вы с этим сердечком передали друг другу часть своего доброго, нежного, теплого сердца, душевную щедрость (дети передают сердечко и желают друг другу всего хорошего).

-Вот как быстро все прошло
И решили крохи: «Будем
Делать хорошо и не будем плохо!»