Педагогическая практика «Стратегия успешности» - средство формирования индивидуальности ребенка через развитие инициативности, самостоятельности, ответственности»

Воспитатель МБДОУ д/с №21
Гузовская Ирина Павловна

2. ***Целевая аудитория*** - воспитанники группы

3. ***Проблема, на решение которой направлена образовательная практика.***

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Развивать все эти качества особенно актуально в старшем дошкольном возрасте, так как впереди ребенка ждет обучение в школе. Данная педагогическая практика, реализуемая на протяжении подготовительной группы, позволяет решать данную проблему на основе развития эмпатии, сопереживания, доверия, сотрудничества.

2. Цели, ключевые задачи.

Цель данной педагогической практики: формирование личностных качеств старших дошкольников: инициативности, самостоятельности и ответственности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи.

1.Формировать у детей осмысленность понятий «инициативный», «самостоятельный», «ответственный» для осознанного формирования данных качеств.
2.Формировать навыки конструктивного сотрудничества, основы навыка саморегуляции поведения и эмоциональных состояний детей.
3. Развивать умение выбирать себе род занятий и организовать свою деятельность.
4.Повышать самооценку, уверенность в себе при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
5.Создать условия для развития предпосылок самоанализа, выявление собственной формулы успеха каждым ребенком.
6.Развивать творчество и выдумку.

3. Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?

Инновационная идея.

Образовательная практика обеспечивает становление у воспитанников готовности к ответу за свои поступки перед другими и самим собой через:
- поэтапное формирование у ребенка *представлений* об инициативности, самостоятельности, ответственности;
- развитие *мотивации* выполняемой деятельности;
- исследование *собственного стиля* успешной деятельности;
- становление практических *навыков* проявления ответственного поведения;
- осознанное самостоятельное *использование* своего опыта в разных видах деятельности.

Принципы реализации образовательной практики

1. Учет возрастных особенностей ребенка: количество и сложность материала увеличивается постепенно.
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка: выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени.
3. Учет жизненного опыта, знаний ребенка.
4. Последовательность требований и контроль выполнения ребенком требований.

4. ***Через какие средства (технологии методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика***

В основу педагогической практики «Стратегия успешности» - средство формирования индивидуальности ребенка через развитие инициативности, самостоятельности, ответственности» легла технология Формирование у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА» автора Галины Борисовны Мониной.

В педагогической практике «Стратегия успешности» ребенок включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки и партнерства и получает данный опыт через игру, игровые методы, соревновательные моменты, творческие задания, которые проходят во время встреч.

Алгоритм построения встреч

1. Приветствие.
2. Создание (на первых встречах) и закрепление (на последующих встречах) правил группы.
3. Эмоциональная зарядка.
4. Формирование конкретного навыка (игры, упражнения, рисование, творческие задания): информирование, отработка, использование в деятельности, обсуждение.
5. Закрепление достижений предыдущих этапов.
6. Прощание.

Педагогическая практика предполагает прохождение **нескольких этапов**

1 этап ***Подготовительный.*** Доверие. Информирование	**2 этап** ***Исследовательский*** Самопознание	**3 этап** ***Практический.*** Саморегуляция. Уверенность. Креативность. Сотрудничество.	**4 этап** ***Аналитический***. Прощание.
		Формы работы	
Доверие: -игры-приветствия - комментированное рисование -эмоциональные разминки	***Самопознание:*** -исследовательский метод; -сюжетно-ролевые и подвижные игры; -синквейн (алгоритм успешной деятельности); -рефлексивная деятельность; индивидуальные и групповые беседы; -проект «Как стать успешным».	***Саморегуляция:*** -п/и «Стойкий оловянный солдатик», «Разведчики» и др. -Создание знака «Стоп!», для навыков регуляции поведения. -Комментированное рисование «Человечек «Хочу» и человечек «Надо». -Чтение и обсуждение сказки о двух гномах «Хочу и Надо». -Просмотр и обсуждение мультфильма «Нехочуха». -Этюды «Что там происходит?», «Заколдованный ребенок». -Упражнение «Корректурная проба» с обязательным обсуждением выявления стратегии успешности с каждым ребенком. -Составление плаката «Хочу и надо». -Метод музейной педагогики, для знакомства с эмоциональным миром окружающих. -Изготовление плаката «Как справиться с гневом».	***Прощание:*** -Рефлексия детей и взрослых. -Презентация книги «Я - это Я». -Фотовыставка – это помогло детям вспомнить о прошедших встречах. -Ритуал прощания.
Информирование: -Выявление		***Уверенность:*** -П\и «У оленя дом большой», «Будь	

имеющихся у детей знаний и опыта я проводила с помощью: комментированное чтение, комментированный рисунок. - Обсуждение ситуаций - Совместное сочинение историй - Рассуждение с детьми для чего им нужны эти качества		моим паровозом». -Комментированное рисование «Лекарство от страха», «Портреты уверенного и неуверенного человека». -Упражнение «Корректурная проба». -Чтение и обсуждение сказки «Контрольная работа», «Когда трудно сказать «нет». -Рисование иллюстраций к сказке «Контрольная работа».	
		Креативность: -Сочинение сказок, рассказов; изменение окончаний сказок, например, игра «Сказка, в гости приходи!» -Игры речевые - «Маленький поэт», «Словотворчество». -Комментированное рисование «Волшебный лес», «Что на свете не бывает?» -Создание игрушек «Нужные ненужности». -Мозговой штурм «Как можно использовать…». -Совместная работа детей: создание коллажей, построек.	
		Сотрудничество: -Исследовательская деятельность: выявление позитивных моментов в деятельности другого и стремление этому соответствовать. -Конструктивная деятельность: строительство «Города дружбы». -Режиссерская игра. Настольные игры. Игровые обучающие ситуации.	

<u>1-й этап. Подготовительный</u>.

Содержание работы: Доверие. Информирование.

На этом этапе происходит ***<u>создание доверительной атмосферы</u>***, формирование у детей ощущения успешности, и создание правил группы. Через такие ***формы работы***, как:

- игры-приветствия: («Здравствуйте», «Привет!», «Я сегодня вот такая…»); упражнения «Я люблю…», «Считалки», «Моя мечта», «Если бы я был волшебником»;
- комментированное рисование «Мое волшебное дерево», «Если бы я был волшебником»;
- эмоциональные разминки «Понарошку», «Цапля, воробей, ворона», «Морские волны» и др.; коллективное рисование «Правила группы».

Продолжительность этапа зависит от индивидуальных особенностей детей в группе, от общей атмосферы в детском коллективе, в нашем случае это было 4 встречи.

Мы придумали наш ритуал приветствия перед началом каждой встречи - подмигнуть друг другу. Затем составили список правил и нарисовали их. Пришли к выводу, что лучше не вводить сразу большое количество правил, а дополнять по ходу совместной деятельности, на всех последующих встречах.

В своей работе использовала одну из техник работы с правилами - игру «Кричалки-шепталки-молчалки», которая способствует развитию не только внимания, но и умения подчинятся правилам, действовать по инструкции.

Еще мы использовали «Королевское правило», оно обусловлено потребностью некоторых детей много говорить, задавать огромное количество вопросов, не давая сказать другим. А это правило предписывало: если хочешь спросить, попросить, хочешь, чтобы тебя услышали или ответили на твой вопрос, займи место на троне. На первых порах, трон пользовался популярностью, и импульсивным детям приходилось учиться ждать своей очереди.

Так же мы оговорили санкции в случае нарушения правил. В нашей группе существовала система поощрения – звездочка, за каждое удачное действие дети получали звездочку, при нарушении загибали один лучик.

Для формирования инициативности, самостоятельности, ответственности необходимым условием является обучение детей умению проведения самопрезентации. Для этой цели использовала такие упражнения представления себя: «Что я умею хорошо делать?», «За что меня хвалит мама?», «Про то, что я люблю в жизни», «Если бы я был волшебником…», «Вот когда я вырасту…» и др.

Также на первой встрече мы с детьми договорились о создании книжки «Я – это Я», направленной на самопрезентацию, самовыражение и повышение самооценки.

Информирование - знакомство детей с понятиями инициативности, самостоятельности, ответственности, с социальными нормами и правилами.

Формы работы:

- Выявление имеющихся у детей знаний и опыта я проводила с помощью: комментированного рисунка «Самостоятельный человек – это…», «Инициативный человек – это…», «Ответственный человек – это…», «Я мечтаю быть…» Комментированного чтения «Научу обуваться и братца», «Не мешайте мне трудиться» Е. Благининой.
- Обсуждение ситуаций, которые произошли с героями знакомых сказок и мультфильмов, например «Колобок», про него дети сказали, что он инициативный, самостоятельный, но безответственный. «Буратино», «Чиполино», «Человек-Паук» - самостоятельные, инициативные и т.п.
- Совместное сочинение историй, ролевых игр. Его мы закончили коллективным коллажем «Супергерой: самостоятельный, инициативный, ответственный».
- Рассуждение с детьми для чего им нужны эти качества, для чего они будут предпринимать усилия над собой: успех в школе, самостоятельные прогулки и др.

2-й этап. **Исследовательский.**

Содержание работы: Самопознание - создание мотивации детей к групповой работе; создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности.

Формы работы:

- исследовательский метод;
- сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- синквейн (алгоритм успешной деятельности);
- рефлексивная деятельность; индивидуальные и групповые беседы;
- проект «Как стать успешным».

На этом этапе перед ребенком стояла задача: понять и сформулировать, каким образом каждый из них может успешно выполнить то или иное задание. Эту задачу я решала при помощи упражнений «Корректурная проба», «Сходство и различие», «Башня» (каждый ребенок вслух проговаривал благодаря какому «волшебному» способу у него получилось выполнить задание); п/и «Вождь краснокожих», «Менялки», «Обезьянки в Бразилии», «Зеркало». Начиная с этого этапа

обязательно обсуждение детьми в группе собственных успешных стратегий поведения в игре, при выполнении заданий и других мероприятий. Обобщением полученного опыта у нас стало создание детьми синквейна (стихотворения из 5 строк).

Успех

Коллективный Быстрый
Радует Окрыляет Помогает
Удача в задуманном деле
Победа

Еще мы оформили стенд в группе «Как стать успешным» (успешные стратегии всех детей).
Теперь на всех встречах с детьми после выполнения любой деятельности мы интересовались: «Что помогло тебе выполнить это? Что в следующий раз можно сделать лучше?»

3-й этап. Практический.

Содержание работы: Саморегуляция. Уверенность. Креативность. Сотрудничество.
Саморегуляция - Формирование у детей навыков управления эмоциями и поведением.
Формы работы:

- п/и «Стойкий оловянный солдатик», «Разведчики», «Ледышки и веснушки», «Цапля, воробей, ворона», «Тропинка».
- Создание дорожного знака «Стоп!», для навыков регуляции поведения.
- Комментированное рисование «Человечек «Хочу» и человечек «Надо».
- Чтение и обсуждение сказки о двух гномах «Хочу и Надо».
- Просмотр и обсуждение мультфильма «Нехочуха».
- Этюды «Что там происходит?», «Заколдованный ребенок».
- Упражнение «Корректурная проба» с обязательным обсуждением выявления стратегии успешности с каждым ребенком.
- Составление плаката «Хочу и надо».
- Метод музейной педагогики, для знакомства с эмоциональным миром окружающих, например, рассматривали и комментировали картины с изображением людей с разными эмоциональными состояниями.
- Изготовление плаката «Как справиться с гневом».

Для расширения поведенческого репертуара детей, ***отработки навыков решения трудных ситуаций, навыков самоуправления, разыгрывали ситуацию***: в гости в д/с пришли два игрушечных медвежонка. На глазах у детей они поссорились из-за новой машины. Пока они ссорились все пошли на прогулку, и ни один из драчунов не успел поиграть. И попросила детей помочь медвежатам. Каждый ребенок предлагал свое решение, и некоторые из предложенных вариантов разыграли парами и выбрали возможный способ решения конфликта.

Для развития взаимопонимания между партнерами использовала упражнение «В тридевятом царстве». Показывала иллюстрацию к какой-нибудь сказке и дети говорили, где бы они хотели оказаться и почему, рассказывали о своих воображаемых похождениях в сказке. Остальные дети могли задавать вопросы, например, «Как ты думаешь, почему Баба Яга стала злой?»

Организовывая деятельность детей, ***моделировала ситуации выбора, поощряла самостоятельный выбор.*** Важным моментом является формирование чувства ответственности перед другими детьми, умения делать свой выбор учитывая интересы других. Например, в конце каждой встречи, дети стараясь учитывать пожелания каждого выбирали одну игру.

В группе актуальными являлись случаи агрессии у некоторых детей, поэтому завершением работы этапа стало создание книги «Лекарство от злости». В которой, были такие главы: «Что такое злость?», «Я злюсь когда…», «Злючки-колючки и как им помочь» и др.

Уверенность - Формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решение и делать выбор.
Формы работы:

- П\и «У оленя дом большой», «Будь моим паровозом».

- Комментированное рисование «Лекарство от страха», «Портреты уверенного и неуверенного человека».
- Упражнение «Корректурная проба».
- Чтение и обсуждение сказки «Контрольная работа», «Когда трудно сказать «нет».
- Рисование иллюстраций к сказке «Контрольная работа».

На данной стадии включала ***упражнения для обучения детей способам уверенного изложения просьбы и корректного отказа.*** Мой опыт работы показывает, именно эти навыки отсутствуют у многих неуверенных детей. Так же проводила ***игры на формирование адекватной самооценки,*** например, «Конкурс хвастунов».

Креативность - Развитие творческого мышления, инициативности.

Формы работы:

- Сочинение сказок, рассказов; изменение окончаний сказок, например, игра «Сказка, в гости приходи!»
- Игры речевые - «Маленький поэт», «Словотворчество».
- Комментированное рисование «Волшебный лес», «Что на свете не бывает?»
- Создание игрушек «Нужные ненужности».
- Мозговой штурм «Как можно использовать…».
- Совместная работа детей: создание коллажей, построек.

На этом этапе ребенок чувствует себя уверенно и независимо, может легко выполнять творческие задания, что способствует формированию инициативности, самостоятельности. Активизация творческого мышления может происходить в любом виде деятельности. Так, в процессе встречи задавала детям вопросы, про самые простые предметы. Например, перечислить как можно больше способов применения стула. Или спрашивала, что общего у двух предметов или явлений, действий – у фломастера и лыжной палки. Или фантазировали о том, что будет, если в группу утром не придет воспитатель.

Одно из любимых заданий - создание несуществующего животного из нарисованных и вырезанных из бумаги частей. Которому, придумывали кличку, и небольшую историю о его жизни. Также дети с энтузиазмом создавали игрушки и предметы из бросового материала.

Сотрудничество - Формирование коммуникативной компетентности, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми; объединение полученных навыков инициативного, самостоятельного поведения; сплочение группы.

Формы работы:

- Исследовательская деятельность: выявление позитивных моментов в деятельности другого и стремление этому соответствовать.
- Конструктивная деятельность: строительство «Города дружбы».
- Режиссерская игра. Настольные игры. Игровые обучающие ситуации.

На этом этапе наши дети уже стали командой и проводимые упражнения и игры («Конкурс хвастунов», «Домики», «Зайку бросила хозяйка», «Как общаться с королем» и др.) на сплочение помогли им еще больше понимать друг друга. В итоге мы построили с детьми «Город Дружбы» из коробок и другого бросового материала с улицами и зданиями, в процессе построения дети использовали приобретенные навыки сотрудничества.

4-й этап. Аналитический.

Прощание. - Дети вербализируют полученные навыки, рассказывая группе, чему научились, где и как они будут использовать полученные навыки.

Формы работы:

- Рефлексия детей и взрослых.
- Презентация книги «Я - это Я».
- Фотовыставка – это помогло детям вспомнить о прошедших встречах.
- Ритуал прощания.

Мы с ребятами поговорили о том, что им больше понравилось, запомнилось на наших встречах.

5. ***Какие организационные механизмы используются в практике (сетевое взаимодействие, индивидуальная работа педагога, проекно-программная организация деятельности и т.д.)***

Мы создали в группе «Стратегию успешности» с целью развития у детей личностной мотивации, умения оценивать (анализировать) поступки и действия свои и сверстников, а так же развития у детей чувства соперничества и «здоровой» конкуренции в детском коллективе.
Учитывая недельное тематическое планирование, были выделены 5 разноцветных ступеней (5 рабочих дней, которые имеют свои девизы): «У меня всё получится!», «Я стараюсь!», «Я уверенно иду к своей цели!», «Ещё один шаг до победы!», «Ура! Я молодец! У меня все получилось!»

Девиз дня является своего рода стимулом, поддержкой на пути продвижения вверх по лестнице. Предполагается, что каждый день каждый ребенок чего-то достигает (делает, узнает).

Так же были разработаны «критерии успеха на каждый день», т. е. правила, которые необходимо соблюдать (придерживаться) ребенку для достижения цели:

- Я соблюдаю правила группы и детского сада
- Я могу самостоятельно, без помощи и подсказки, выполнить задания, поручения.
- Я активный и старательный (ребенок сам может сверстникам предложить поиграть в игру, организовать сверстников в какой-то деятельности)
- Я инициативный: «Я хочу много знать!», «Я могу помочь!»
- Я отличный помощник для взрослых и ребят.

На Детском совете мы с детьми обсуждаем прошедший день – кто что делал, у кого что получилось или не получилось, кому нужна была помощь и т. д.; каждый ребенок рассказывал о себе, т. е. о своих достижениях за сегодняшний день. Как итог – ребенок продвигает свою фотографию на следующую ступеньку вверх на «Экране успеха».

Эффективные приемы

- Используем прием «неожиданная радость», зная индивидуальный уровень ребенка, подбираем такой комплекс заданий, чтобы дети могли с ним справиться. Задания даем не те, что дети уже выполняли и могут с ними справиться быстро, а чтобы они могли выполнить новое упражнение на основе своих знаний, преодолевая посильные трудности.
- Приемом «ожидаемая радость» пользуемся, когда дети получают заслуженную оценку за свои старания. Взрослый оказывает помощь только в случае крайней необходимости. Ребенок знает, что он хорошо «поработал», постарался он ожидает получить похвалу и получает ее от сверстников, что стимулирует его на новые достижения.
- Используем прием «Снятие страха», в котором прослеживается атмосфера доброжелательности на протяжении всей встречи улыбка, добрый взгляд, приветливость, расположенность, мягкие жесты и т. п.
- Пользуемся приемом «авансировать успех» – объявляем о положительном результате до того как они получены, указывая на достоинства ребенка. Часто это применяем к неуверенным, стеснительным, детям. Это увеличивает меру уверенности в себе, повышает их активность, находчивость, настроение.
- В работе используем высокую мотивацию, с вопросами: Во имя чего? Ради кого? Ради чего? Зачем? Кому будет хорошо от этого?
- В нашей группе есть такой прием «персональная исключительность», когда отмечается важность усилий ребенка в предстоящей и совершаемой деятельности – мы хлопаем этому ребенку все вместе.
- Используем краткое экспрессивное воздействие для мобилизации активности, примеры подобных высказываний: «Приступаем! За дело! И т. п.»
- Оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы, то есть видим реальные изменения, достоинства и реальные сдвиги в поведении детей, вовремя поддерживаем детей.
- Стараемся удивлять детей: приносим сюрпризы в виде интересных презентаций, любопытных фактов, рассказов, мультфильмов, предложений сделать, что то новенькое, что еще не делали, провести опыт и др.

- Развиваем положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую», возможностей («У меня хороший голос - я смогу учиться пению», перспектив в развитии («Скоро буду школьником», в будущем у меня есть возможность стать.)

6. Ожидаемые результаты

- Дети знакомы с понятиями «инициативность», «самостоятельность», «ответственность» для осознанного формирования данных качеств.
- В группе царит доброжелательная атмосфера, воспитанниками приобретены навыки конструктивного сотрудничества на основе инициативности, самостоятельности, ответственности детей.
- Ребенок умеет сам найти себе занятие и организовать свою деятельность
- Повысились самоанализ, самоконтроль, самооценка детей.
- Сформулирована формула успешности каждым ребенком.
- Повысился уровень творческого мышления, инициативности

7. Способы измерения результатов

Для выявления динамики развития инициативности, самостоятельности и ответственности была проведена диагностика уровня развития инициативности, самостоятельности, ответственности с помощью наблюдения по параметрам указанным в таблице на начало и конец учебного года:

«Выявление уровня сформированности инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников»

№	Параметры наблюдения	Никогда		Иногда		Редко		Часто		Всегда	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Выполняет посильную деятельность без постоянной помощи и контроля (без напоминания)										
2.	Умеет сам(а) найти себе занятие и организовать свою деятельность										
3.	Может отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав(а)										
4.	Применяет выработанные способы самостоятельного поведения в новых условиях										
5.	Проявляет творчество, выдумку										
6.	Участвует в осуществлении хорошего начинания, исходящего от других										
7.	Активно поддерживает коллективную деятельность										
8.	Проявляет решительные действия в непривычной обстановке										
9.	Доводит начатое дело до конца										
10.	Способен к самоанализу, самоконтролю, самооценке										
11.	Выполняет свои обязанности (дома, в группе)										
12.	Способен предвидеть последствия своих действий										

Также использовали карты психолого-педагогической оценки каждого ребенка из «Дневника воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой Карта развития взаимодействия и общения дошкольника со сверстниками; Карта усвоения социальных норм и правил.