

Принято:  
На Педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 21  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Согласовано:  
на заседании родительским комитетом  
МБДОУ д/с № 21  
Протокол № 3 от «30» августа 2021 г.

Утверждено:  
Приказом заведующего  
МБДОУ д/с № 21  
№ 67 от «31» августа 2021 г.  
О.А. Федорева



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о психолого-педагогическом сопровождении** **детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей № 21 «Золотой ключик»

г. Зеленогорск  
2021 г.

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 21, в том числе определяет цели и задачи психологопедагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019г. № Р-93.

1.3. Настоящее Положение согласовывается с Родительским комитетом дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

### 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- составление индивидуального образовательного маршрута с учетом дефицитов имеющихся в развитии детей с ОВЗ;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной

социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

3.2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

3.3. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 30.12.2014 № 439-п «Об утверждении Порядка постановки на учет детей, нуждающихся в предоставлении места в муниципальных образовательных учреждениях г. Зеленогорска, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

3.4. В группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей с ОВЗ и детей - инвалидов в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП), обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.5. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в ДОУ:

- коллегиальное заключение ТПМПК (в течение 1 года с даты получения);

- копию справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.6. Приказ об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ издается в течение 3 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.5 настоящего Положения.

3.7. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ возлагаются на психолого-педагогический консилиум МБДОУ д/с № 21 (далее - ППк ДОУ), осуществляющего свою деятельность на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с №21.

3.8. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 7 рабочих дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.5 настоящего Положения;

- разрабатывают АОП в течение 7 рабочих дней со дня проведения психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации в течение 7 рабочих дней со дня проведения психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического

сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП, и рекомендаций ТПМПК.

#### **4. Организация образовательной деятельности в группах с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.**

4.1. Основные задачи организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализация АОП с учетом характера нарушений в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах организуется в соответствии с АОП, разработанной ДОУ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

4.4. На каждого воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения в соответствии со сроками указанными в п. 3.8 настоящего Положения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и физическом развитии детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, по реализации АОП МБДОУ д/с № 21.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы МБДОУ д/с № 21, графика работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются учителем-логопедом, учителем-дефектологом, в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность



подгруппового занятия составляет 15-30 минут, индивидуального - не более 20 минут.

4.8. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требования СанПиН.

4.9. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом, учителем-дефектологом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

4.10. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

4.11. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

## **5. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

5.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее - ведущий специалист).

5.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов ДОУ является ППк ДОУ.

5.3. Деятельность ведущего специалиста:

- разрабатывает АОП, составляет и корректирует индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
- проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации психолого-педагогического процесса по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

5.4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам ДОУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДОУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

5.5. Деятельность воспитателя сопровождающего детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- создает оптимальные условия для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его

оздоровление;

- взаимодействует со всеми специалистами ДООУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ОВЗ и ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создает благоприятные условия для включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство ДООУ.

5.6. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.:

- принимает участие в разработке АОП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- взаимодействует со всеми специалистами ДООУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ОВЗ и ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создает благоприятные условия для включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство ДООУ.

