

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №21  
О.А. Федорева  
приказ № 63 от 31.08.2021г.



Согласовано  
Родительский комитет  
Протокол №3 от 30.08.2021г

### **Образовательная концепция**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 21 "Золотой ключик"

2021г.

Разделы	страницы
Введение	3
1. Концептуальные подходы	4
2. Принципы образовательной деятельности МБДОУ д/с №21	4
3. Модель МБДОУ д/с №21	6
4. Модель образа выпускника МБДОУ д/с №21	7
5. Модель образа педагога МБДОУ д/с № 21	8
6. Развитие ДОУ в соответствии с образовательной концепцией	9

### Введение

В Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года приоритетными направлениями в стратегическом развитии и повышении качества образования является:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетными направлениями в развитии и повышении качества образования в долгосрочной перспективе станут:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня ее доступности, предоставление на ее основе качественных услуг.

Согласно прогнозам, касающимся образования, к 2030 году за счет таких инициатив и модернизации приведет к изменению образовательной парадигмы. Процесс обучения становится более индивидуализированным, содержание его подстраивается под особенности воспитанников. Образование становится за счет новых технологий все более индивидуальным. Человек может осваивать новый материал в том темпе и таким образом, как это наиболее комфортно и эффективно для него. Активно внедряются игровые формы – уже доказано, что в таком режиме человек эффективнее осваивает предмет. Образование все больше ориентируется на практические занятия, поощряются реальные проекты».

Таким образом, современная модель образования является одним из вариантов сочетания традиционных отечественных педагогических концепций и современных технологий, расширяющих актуальное образовательное пространство, где на первый план выходит степень эффективности личностно-ориентированных педагогических технологий, что существенно зависит от того, в какой степени полно представлен в них ребенок, как учтены его психологические и возрастные особенности, каковы перспективы их развития, формирование у обучающихся множества субъективных картин мира в отличие от однозначных представлений, диагностика личностного развития, ситуативное проектирование, смыслопоисковой диалог, включение обучающихся задач в контекст жизненных проблем.

«В настоящих условиях педагог больше не является монопольным носителем и транслятором знания. Современный педагог – навигатор в образовательном пространстве. Он оказывает помощь в выстраивании образовательной траектории воспитанников, самоопределении и мотивации.

Итак, ориентирами развития и повышения качества образования является:

- современная информационная инфраструктура
- центр взаимодействия с родителями и местным сообществом
- педагоги, понимающие психологию и особенности развития воспитанников
- доступность качества и качество доступности

- институт, соответствующий целям опережающего развития
- современная система оценки качества образования

### 1. Концептуальные подходы

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №21 (далее Программа ДОУ) строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки. Теоретическими основаниями Программы ДОУ являются следующие концептуальные подходы:

- **Концепция самооценности дошкольного периода развития**, разработанная А.В.Запорожцем – основной путь развития ребенка – это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.
- **Теория деятельности**, разработанная А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониним, В.В.Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.
- **Концепция развития способностей**, разработанная Л.А.Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

### 2. Принципы образовательной деятельности ДОУ:

В основе Концепции лежат принципы образовательной деятельности, заложенные в ФГОС ДО:

**1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства обогащение (амплификация) детского развития.** Данный принцип реализуется в Программе на основе глубоких знаний педагогов об особенностях каждого возрастного периода, неоднородности развития детей внутри каждого возрастного периода. Педагоги создают условия, адекватные развитию детей с целью создания эмоционально положительной атмосферы. С целью обогащения детского развития педагог действует в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

**2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.** Данный принцип реализуется в Программе ДОУ на основе понимания особенностей каждого ребенка и положительном представлении образа ребенка. Акцент делается не на дефицитах развития, а на том «что может» ребенок, как выстроить индивидуальную траекторию развития, исходя из его возможностей.

**3. Уважение к личности ребенка.**

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.**

**5. Сотрудничество ДООУ с семьей.** Принцип сотрудничества с семьей поддерживается в Программе на основе форм взаимодействия, обеспечивающих возможности для активного включения родителей в образовательный процесс. При взаимодействии работы двух структур учитывается дифференцированный подход к каждой семье, учитывается социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

**6. Учет этнокультурной ситуации развития детей.** Данный принцип реализуется на основе интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающим воспитательную среду. Программа предусматривает реализацию системы воспитания дошкольника с учетом использования педагогического потенциала поликультурной среды региона. Введение региональной составляющей в содержание дошкольного образования дает возможность организовать в ДООУ систематическую и целенаправленную работу по духовно- нравственному воспитанию дошкольников, по ознакомлению их с фольклором, литературой и обычаями своего народа, приобщению к народному искусству. Программа ДООУ предусматривает ознакомление дошкольников с национальной культурой, бытом, традициями.

**7. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

**8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Программа ДООУ поддерживает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса

**9. Реализация Программы ДООУ в формах специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности и творческой активности.**

**10. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.** С целью поддержки интересов детей Программа ДООУ предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: воспитанникам предоставляется возможность инициации деятельности (экран выбора) Взрослые поддерживают детскую инициативу.

Соблюдение баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры.

Уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними.

Предусмотрены ситуации поддержки детских инициатив, такие как проектная деятельность, технология «Клубный час», «Утренний сбор».

**11. Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). В Программе учитываются возрастные особенности каждого периода развития ребенка. В соответствии с возрастными особенностями педагоги выстраивают образовательную деятельность на основе адекватных возрасту организационных форм, методах и приемах, содержании.

**12. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды всех участников образовательного процесса.**

**13. Учет принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**14. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, событийный характер в организации жизнедеятельности детей.**

**15. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.** Педагог реализует Программу в течение всего времени пребывания в ДООУ. Вся деятельность детей и взрослых, направлена на освоение представлений об окружающем мире, способов исследования окружающей действительности. Каждое действие ребенка и взрослого наделяется «смыслами», направленными на поддержку детской познавательной инициативы.

Для развёртывания познавательной активности и поддержания любознательности детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей по поводу того, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает интерес и любопытство детей к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

**16. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**

Приобщение воспитанников к социокультурным нормам и традициям происходит системно при создании ситуаций, направленных на ознакомление и освоение традиций, норм, правил социума. Программа ДООУ поддерживает групповые традиции (чаепития, празднования дней рождений и др.), традиции, сложившиеся в детском саду (традиционные выставки, праздники, акции). В Программе предусмотрено ознакомление воспитанников с народными и государственными праздниками, памяtnыми датами, основанными на традициях современного общества.

**17. Принцип научности и развивающего обучения.**

### **3. Модель ДООУ**

Разрабатывая модель ДООУ, мы руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДООУ.

**Миссия детского сада:** «Детский сад – центр развития каждого ребенка в мире игры, познания и творчества».

Модель нашего ДОУ мы видим, как центр постоянного развития всех участников образовательных отношений: современная развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная с учетом интересов, потребностей и возможностей детей; современные образовательные программы, направленные на физическое, социальное, познавательное развитие, формирование инженерного мышления у детей; современные образовательные технологии, учитывающие тенденции развития дошкольного образования на современном этапе; партнерское взаимодействие с семьей; рост профессионального мастерства педагогов; профессиональная педагогическая команда, способная оценить качество собственной деятельности и выстраивать образовательную деятельность на основе требований современного дошкольного образования.

#### **4. Модель образа выпускника ДОУ**

1. *Психофизический потенциал* — база, с которой ребенок приходит в ДОУ.

Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. *Интеллектуальный потенциал* включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

3. *Творческий потенциал* включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески и нестандартно мыслить.

4. *Эмоционально-волевой потенциал* включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. *Коммуникативный потенциал* включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

6. *Личностный потенциал* включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

## 5. Модель образа педагога МБДОУ д/с № 21

Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное развитие образовательного учреждения. Плодотворность педагогической деятельности определяется тремя составляющими: - кто обучает? - чему и как обучает? - кого обучает?

Основы образа педагога

1. *Личностный потенциал*, складывающийся из:

- мотивационной направленности;
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, *теоретической и технологической компетентности*.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а). традиционные методы обучения предполагают следующие умения:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б). владеть цифровыми технологиями;

в). лично-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

г). развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии, работая по схеме  $S \leftrightarrow S$ ;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет *образовательно-практическую деятельность*:

- реализация ОП ДОУ и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках лично-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

#### *Поисковую деятельность:*

- разработка собственных проектов развивающих образовательных ситуаций;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

#### *Научно-исследовательская деятельность:*

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его *личностно-профессиональным ростом*, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства; готовность воспринимать новое.

### **6. Развитие ДОУ в соответствии с образовательной концепцией**

**Стратегическая цель** Программы развития МБДОУ д/с № 21: Развитие ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование», направленное на повышение качества образовательных услуг посредством современных образовательных технологий.

#### **Задачи**

1. Развивать профессиональные компетенции педагогов связанные с индивидуализацией образования детей.
2. Создать образовательные условия для дальнейшего овладения новыми педагогическими технологиями: игровой (концепция Е.Е.Кравцовой), формирование предпосылок экономической и финансовой грамотности дошкольников; новыми здоровьесберегающими технологиями; «Лего-конструирование и робототехника»; «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; цифровыми технологиями.
3. Выявлять и тиражировать успешные педагогические и образовательные практики ДОУ по направлениям «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры», «Экономическое воспитание дошкольников» с последующим представлением на муниципальных экспертных сессиях и в РАОП.
4. Создать условия для воспитанников с ОВЗ (в частности, для детей с нарушением речевого развития).
5. Вовлекать родителей в дистанционное взаимодействие для повышения их психолого-педагогической компетенции, выработки общих требований, развитию детско-родительских отношений и повышения % включенности родителей в образовательный процесс.
6. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, как инструмента управления ДОУ: изучение и внедрение новой системы мониторинга качества дошкольного образования и управления качеством ДОУ, в соответствии с концепцией мониторинга качества ДО РФ 2020.