

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 21 «Золотой ключик»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ д/с № 21  
«Золотой ключик»

\_\_\_\_\_ О.А.Федореева  
приказом № \_\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная программа дошкольного  
образования для ребёнка с ТНР (ФФНР)**

*Фамилия, имя, отчество ребенка*

Сроки реализации программы: сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Законный представитель (мать, отец)

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста	4
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>5</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка</b>	<b>5</b>
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»: Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	5
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»: Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	6
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	6
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	6
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	6
<b>2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов</b>	<b>6</b>
<b>2.3.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка</b>	<b>6</b>
<b>2.4.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>9</b>
<b>2.5.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>9</b>
<b>2.6.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>10</b>
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка</b>	<b>10</b>
<b>3.2.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>10</b>
<b>3.3.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	<b>10</b>
<b>3.4.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>10</b>
<b>3.5.</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	<b>10</b>
<b>3.6.</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы</b>	<b>10</b>
<b>3.7.</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>10</b>
<b>3.8.</b>	<b>Распорядок и / или режим дня</b>	<b>10</b>
<b>3.9.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>11</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ФФНР разработана для организации обучения воспитанника МБДОУ №\_\_ «\_\_\_\_\_» (далее ДОУ) с тяжелым нарушением речи в условиях старшей группы комбинированной направленности.

Разработка программы осуществлялась в соответствии с содержанием одноименного раздела Основной образовательной программы дошкольного образования «\_\_\_\_\_»:

- Заключением ТПМПК (имеет особенности в речевом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья) № 5 от 04.11.2020 г.

Содержательный компонент Программы разработан на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) ДОУ с 3 до 7 лет.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематических процессов, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа рассчитана на 2021-2022 учебный год и предполагает проведение коррекционно-развивающей деятельности с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Цель программы:

осуществление коррекционно-развивающей деятельности, направленной на преодоление нарушений речевого развития и социальной адаптации воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

#### Задачи программы:

- создать условия, способствующие освоению адаптированной образовательной программы ребенком;
- осуществлять индивидуально ориентированную помощь с учётом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ФФНР, оказать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам развития и воспитания ребенка, включать родителей в коррекционную работу, через систему домашних заданий.
- обеспечить психолого-педагогических условия для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечить оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанника;
- осуществлять коррекцию звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, расширять и уточнять словарный запас, формировать грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), развивать связную речь;
- развитие познавательной сферы, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.
- устранять речевые дефекты посредством различных видов музыкальной деятельности.
- развивать музыкальные способности: музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма, музыкальную память, исполнительские и творческие способности.

- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Данный раздел Программы соответствует содержанию одноименного раздела АООП для детей с ТНР ДОУ.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, воспитывающегося в образовательной организации.

Общие сведения о ребенке: \_\_\_\_\_

Общие сведения о семье: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Сведения о состоянии здоровья: группа здоровья 3, физическое развитие гармоничное, состояние органов чувств в норме, мелкая моторика развита слабо, ведущая рука – правая.

Психолого-педагогические особенности ребенка на основе результатов диагностического обследования и коллегиального заключения ТПМПК.

**ФИО** (дата рождения) воспитывается в детском саду с \_\_\_\_\_

Образовательные области осваиваются на среднем уровне. Усвоение программы по речевому развитию не соответствует возрасту.

#### **Особенности развития речи.**

Речевая активность слабая. Речь невнятная, тихая, говорит неуверенно, темп медленный. Имеет трудности в звукопроизношении – шипящий сигматизм, ламбдацизм, ротацизм. Словарный запас приближен к возрастной норме. В речи чаще употребляет существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия. Не всегда правильно согласовывает слова в предложении, употребляет предлоги. Фонематический слух и восприятие нарушены. При составлении описательных рассказов и рассказов по картинке требуется помощь взрослого: наводящие вопросы, опора на наглядность. Диалогическая речь развита недостаточно. С трудом описывает положение предметов по отношению к себе. Не может заменять слова синонимами, подбирать эпитеты. Затрудняется в понимании многозначных слов. Ребенок знает названия геометрических фигур, может найти в окружающей обстановке предметы нужной формы; может определить величину предметов. Речевое заключение: ФФНР, стёртая дизартрия.

#### **Особенности коммуникативной сферы:**

Общителен со сверстниками и взрослыми, контактен. С незнакомыми взрослыми застенчив. В образовательной деятельности - стеснителен, нерешителен. Низкая самооценка.

#### **Характерологические особенности:**

Добрый, уравновешенный.

#### **Особенности музыкального развития:**

Слушает музыкальные произведения внимательно, не отвлекается, но не может определить характер. Поет недостаточно выразительно, без эмоций. Интонирует не очень точно, не всегда вовремя берет дыхание, нечетко произносит текст. Не может сравнивать и анализировать контрастные или сходные по характеру звучания музыкальные пьесы. Передает несложный музыкальный ритмический рисунок на музыкальных инструментах. При помощи взрослого различает простейшие жанры при восприятии, отвечает не уверенно. Есть желание двигаться под музыку, не все движения выполняется правильно, не может придумать свои.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Связная речь:**

– с помощью взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

– составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану.

**Фонематические процессы:**

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- выделяет начальный ударный гласный из слов; выделяет, поставленные звуки в речи.

**Звукопроизношение:**

- четко произносит сформированные звуки [Л] и [Р], употребляет поставленные звуки в словосочетаниях.

**Эмоционально-личностное развитие:**

- уверен в себе, адекватная самооценка.
- не испытывает эмоционально-этических трудностей при общении с окружающими.

**Музыкальное развитие:**

- поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием музыкального образования;
- отражает в речи собственные впечатления, представления о музыкальных произведениях и музыкальном искусстве;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ФФНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры дошкольного возраста**

Целевые ориентиры конкретизированы с учетом особенностей развития ребенка с речевыми нарушениями, посещающим группу комбинированной направленности, соответствуют одноименному пункту Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР полностью соответствует одноименному пункту Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах развития ребенка; в картах обследования специалистов (Диагностические бланки представлены в Приложении к АООП для детей с ТНР ДОУ Приложение № 2).

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность с воспитанником по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей. Особенности организации образовательного процесса представлены в Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР ДОУ.

**2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Задачи образовательной деятельности в области речевое развитие ребенка с ФФНР, с учётом его психофизических особенностей, полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

#### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Задачи образовательной деятельности в области познавательное развитие ребенка с ФФНР, с учётом его психофизических особенностей, полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

#### 2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие ребенка с ФФНР, с учётом его психофизических особенностей, полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетическое развитие ребенка с ФФНР, с учётом его психофизических особенностей, полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Задачи образовательной деятельности в области физическое развитие ребенка с ФФНР, с учётом его психофизических особенностей, полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных возможностей, от уровня актуального развития ребёнка, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Содержание данного раздела представлено в ООП МБДОУ д/с №21 стр. 67.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка.**

#### **Организация коррекционно-развивающей работы**

(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка)

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения ребенка данного речевого уровня является продолжение работы по развитию:

- 1) произносительной стороны речи;
- 2) фонематических процессов;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи.

## **Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АОП.**

### **Задачи: РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата.
- Сформировать правильные уклады сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в словосочетаниях.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

### **Задачи: РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП.**

### **Эмоционально-личностное развитие:**

- преодолеть застенчивость, замкнутость, нерешительность;
- развивать эмоционально-выразительные движения;
- развивать коммуникативные способности;
- снижать психо-эмоциональное напряжение;
- развивать эмоциональную сферу;
- развивать способность к эмоциональной регуляции собственного поведения;
- формировать внимание и произвольную регуляцию собственной деятельности;
- элиминация гиперактивности и импульсивности;
- элиминация гнева и агрессии;
- ритмирование организма, развивать самоконтроль;
- нормализовать гипертонус и гипотонус мышц;
- освоить позы покоя и расслабления.

Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ФФНР в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области*

*«Речевое развитие»*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><b><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:</u></b>                      Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 3- 4 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану. Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.                      Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Совершенствовать навык ведения диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);</p> <p><b><u>Формирование произносительной стороны речи:</u></b>                      - закреплять навык правильного произношения звуков, которые ребенок научился произносить;                      - развивать в играх, игровых упражнениях основные качества голоса — силу и высоту;                      - приучать говорить без напряжения, вырабатывать умение пользоваться голосом в соответствии с различными ситуациями (тихо — громко);                      - отрабатывать умеренный темп речи, при котором слова звучат особенно отчетливо.</p> <p><b><u>Развитие диалогической и связной речи:</u></b>                      - развивать и совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;                      - приобщать к участию в коллективных беседах, учить формулировать и задавать вопросы, строить ответы, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других;                      - работать над соблюдением выразительных речевых средств (интонация, мимика) в игре и ролевом поведении, формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи;                      - учить отвечать на вопросы, как в краткой форме, так и в распространённой.</p>

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по	1. Развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе.

музыкальному развитию	<p>2. Добиваться выразительного исполнения песен различного характера, правильно брать дыхание, четко пропевать слова, передавать в пении характер песни. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.</p> <p>3. Стимулировать желание эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>4. Развивать чувство ритма через игру на ДМИ. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p>
-----------------------	---

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ДОУ

##### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ДОУ.

##### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника.**

Данный раздел соответствует одноименному разделу Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

##### **Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника с ФФНР:**

- изучение социального запроса родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития своего ребенка, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании своего ребёнка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений его развития.

##### **Взаимодействие с семьёй**

<b>Задачи сопровождения ребенка в условиях семьи</b>	<b>Формы взаимодействия с семьёй</b>
Закреплять эффекты коррекционно-развивающей работы на основе выполнения рекомендаций учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивид. тетрадь <i>имя ребенка</i> учителя-логопеда.</li> <li>- Устная рекомендация.</li> <li>- Индивидуальное консультирование.</li> </ul>
Воспитывать культуру взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми на основе личного примера и показа способа решения конфликтных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное консультирование</li> <li>- Групповой тренинг</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Продолжительность образовательной деятельности – 25 минут. Время и количество групповых и индивидуальных занятий указаны в графике работы специалистов.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.

#### 3.3. Особенности организации образовательного процесса.

Специалисты	Направления деятельности	Форма организации коррекционно-развивающей работы	График организации коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Развитие всех сторон речи	Индивидуальные занятия	Вторник, четверг 20 минут
Воспитатель	Развитие всех сторон речи Закрепление звукопроизношения	Коррекционный час Индивидуальное занятие	Ежедневно 16.00-17.00 Ежедневно 07.00-07.30
Педагог-психолог	Развитие эмоционально-личностной сферы	Подгрупповое занятие	Понедельник 10.10-10.35 Четверг 09.40-10.05
Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-художественной деятельности и творческой активности, воображения	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия	Понедельник 11.00-11.30 Пятница 10.20-10.50 Среда 08.00-08.30

#### 3.4. Кадровые условия реализации Программы.

##### Специалисты по сопровождению:

Учитель-логопед – \_\_\_\_\_ Музыкальный руководитель – \_\_\_\_\_

Педагог-психолог – \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

#### 3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.

#### 3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ. Приложение № 4 к АООП ДОУ.

#### 3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ. Приложение № 5 к АООП ДОУ.

#### 3.8. Распорядок и режим дня.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.

### **3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.