

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 21 «Золотой ключик»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 21
«Золотой ключик»

_____ О.А.Федорева
приказом № _____

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для ребёнка с ТНР (ОНР)**

Фамилия, имя, отчество ребенка

Сроки реализации программы: сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Законный представитель (мать, отец)

(подпись родителя (законного представителя))

(расшифровка)

г. Зеленогорск

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	6
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»: Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	6
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»: Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	6
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	6
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	6
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	7
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	7
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника	10
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	11
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3.	Особенности организации образовательного процесса	11
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	11
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	12
3.6.	Описание материально-технического обеспечения Программы	12
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
3.8.	Распорядок и / или режим дня	12
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ОНР разработана для организации обучения воспитанника МБДОУ №__ «_____» (далее ДОУ) с тяжелым нарушением речи в условиях старшей группы комбинированной направленности.

Разработка программы осуществлялась в соответствии с содержанием одноименного раздела Основной образовательной программы дошкольного образования «_____»:

- Заключением ТПМПК (имеет особенности в речевом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья) № 3 от 02.10.2020 г.

Содержательный компонент Программы разработан на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ДОУ с 3 до 7 лет.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа рассчитана на 2021-2022 учебный год и предполагает проведение коррекционно-развивающей деятельности с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

осуществление коррекционно-развивающей деятельности, направленной на преодоление нарушений речевого развития и социальной адаптации воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи программы:

- создать условия, способствующие освоению адаптированной образовательной программы ребенком;
- осуществлять индивидуально ориентированную помощь с учётом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ОНР, оказать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам развития и воспитания ребенка, включать родителей в коррекционную работу, через систему домашних заданий.
- обеспечить психолого-педагогических условия для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечить оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанника;
- осуществлять коррекцию звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, расширять и уточнять словарный запас, формировать грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), развивать связную речь;
- развитие познавательной сферы, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.
- устранять речевые дефекты посредством различных видов музыкальной деятельности.

- развивать музыкальные способности: музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма, музыкальную память, исполнительские и творческие способности.
- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Данный раздел Программы соответствует содержанию одноименного раздела АООП для детей с ТНР ДОУ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, воспитывающегося в образовательной организации.

Общие сведения о ребенке: _____

Общие сведения о семье: _____

Мать: _____

Отец: _____

Сведения о состоянии здоровья: группа здоровья 3, физическое развитие гармоничное, состояние органов чувств в норме, мелкая моторика развита слабо, ведущая рука – правая.

Психолого-педагогические особенности ребенка на основе результатов диагностического обследования и коллегиального заключения ТППК.

ФИО (дата рождения) воспитывается в детском саду с _____

Образовательные области осваиваются на среднем уровне. Усвоение программы по речевому развитию не соответствует возрасту.

Особенности развития речи.

Речь невнятна, но бывает, что слова произносит четко. Нарушено звукопроизношение – ламбдацизм, ротацизм, замена звука Ш на С., темп речи нормальный. Фонематический слух, слоговая структура слов, грамматический строй речи нарушены. Словарный запас беден, в речи употребляет чаще простые предложения. Наблюдаются ошибки в согласовании существительного с числительным, ошибки в употреблении падежных форм, в употреблении сложных предлогов.

При составлении описательных рассказов и рассказов по картинке требуется помощь взрослого. Не способен логично продолжить начатый рассказ. Затрудняется в построении сложных предложений. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. При пересказе, может добавить свое, вымышленное с содержанием, требуется помощь взрослого. С трудом узнает первый звук в слове. Не может подобрать к звукам соответствующие слова.

Ребенок знает названия геометрических фигур, может найти в окружающей обстановке предметы нужной формы; может определить величину предметов. Речевое заключение: ОНР 3, стёртая дизартрия.

Особенности развития ВПФ:

Внимание: неустойчивое, концентрация снижена.

Память. Уровень развития зрительной и слуховой памяти соответствует возрасту.

Восприятие: соответствует возрасту.

Мышление: Затрудняется в установлении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Низкий уровень обобщающих операций.

Пространственно-временные представления сформированы недостаточно.

Особенности коммуникативной сферы:

Общителен со сверстниками и взрослыми, контактен. В образовательной деятельности – не всегда может регулировать и контролировать свою деятельность, снижен уровень произвольности.

Характерологические особенности:

Подвижный, добрый, неуравновешенный.

Особенности музыкального развития

Поет недостаточно выразительно, без эмоций. Интонирует не точно, не всегда вовремя берет дыхание, нечетко произносит текст. Выполнение простейшего ритмического рисунка не совсем точное. Есть желание двигаться под музыку, множество эмоциональных движений. Присутствует интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Слушает музыкальные

произведения невнимательно, отвлекается, но может определить характер. Различает музыку вокальную и инструментальную, а так же простейшие музыкальные жанры (песня, танец, марш) при восприятии, но делает это не всегда уверенно. При помощи взрослого может сравнивать и анализировать контрастные или сходные по характеру звучания музыкальные пьесы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Словарь:

- уровень развития активного словаря приближен к возрасту;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;

Грамматический строй речи:

- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок пытается употреблять предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные - названия детенышей животных;

Связная речь:

- с помощью взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

Фонематические процессы:

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- выделяет начальный ударный гласный из слов; выделяет, поставленные звуки в речи;

Звукопроизношение:

- четко произносит сформированные звуки, употребляет поставленный звук Л в словосочетаниях. Постановка Р.

Развитие познавательной сферы:

- самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- операции анализа и синтеза сформированы;
- пространственно-временные представления соответствуют актуальному уровню развития ребенка. Внимание устойчивое, концентрация достаточная.

Эмоционально-личностное развитие:

- самостоятельно контролирует и регулирует свою деятельность.
- не испытывает эмоционально-этических трудностей при общении с окружающими.

Музыкальное развитие:

- поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием музыкального образования;
- отражает в речи собственные впечатления, представления о музыкальных произведениях и музыкальном искусстве;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры конкретизированы с учетом особенностей развития ребенка с речевыми нарушениями, посещающим группу комбинированной направленности, соответствуют одноименному пункту Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ОНР полностью

соответствует одноименному пункту Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах развития ребенка; в картах обследования специалистов (Диагностические бланки представлены в Приложении к АООП для детей с ТНР ДОУ Приложение № 2).

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность с воспитанником по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей. Особенности организации образовательного процесса представлены в Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР ДОУ.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

- Задачи образовательной деятельности в области речевое развитие ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Задачи образовательной деятельности в области познавательное развитие ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетическое развитие ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Задачи образовательной деятельности в области физическое развитие ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста полностью соответствует одноименной части, представленной в АООП дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных возможностей, от уровня актуального развития ребёнка, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Содержание данного раздела представлено в ООП МБДОУ д/с №21 стр. 67.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка.

Организация коррекционно-развивающей работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка)

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения ребенка данного речевого уровня является продолжение работы по развитию:

- 1) лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) формирование слоговой структуры слов;
- 5) фонематических процессов.

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АООП.

Задачи: РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Задачи: ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят,*

глаголов с различными приставками.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Задачи: РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата.
- Сформировать правильные уклады сонорных звуков, автоматизировать поставленный звук Л в словосочетаниях. Поставить звук Р.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Задачи: РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП.

Развитие познавательной сферы:

- развивать логическое мышление, речь и память.
- развивать внимание, наблюдательность и зрительную память.

- развивать слуховое и зрительное восприятие.
- расширять и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи, воспитывать способности к согласованному взаимодействию.
- релаксация и развитие воображения. Совершенствовать элементарные математические представления.
- совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Эмоционально-личностное развитие:

- развивать эмоциональную сферу.
- развивать способности к эмоциональной регуляции собственного поведения.
- формировать внимание и произвольную регуляцию собственной деятельности.
- элиминация гиперактивности и импульсивности.
- элиминация гнева и агрессии.
- ритмирование организма, развивать самоконтроль.
- нормализовать гипертонус и гипотонус мышц.
- освоить позы покоя и расслабления.

Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОНР в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение логично продолжать начатый рассказ; – продолжать учить описывать положение предметов по отношению к себе; – продолжать учить согласовывать слова в предложениях, правильно использовать предлоги; – развивать умение свободно использовать все части речи; – развивать умение свободно использовать сложные предложения разных видов; – продолжать учить подбирать сравнения, эпитеты, синонимы, антонимы, рифмы к слову и словосочетанию; – продолжать знакомить со значениями многозначных слов; – упражнять в составлении описания предметов по образцу; – упражнять в составлении подробного структурированного рассказа по картинке (серии картинок); – упражнять в рассказывании историй или случаев из жизни, соблюдая последовательность событий; – совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать; – продолжать закреплять отчетливое произношение звуков; – продолжать формировать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л-р; – закреплять умение пересказывать сказки, истории, рассказы; – способствовать проявлению интереса к буквам, знакомить с начертанием букв;

- развивать умение подбирать к буквам соответствующие слова;
- способствовать формированию умения писать буквы, слова.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по музыкальному развитию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать слуховую память, внимание при заучивании текста песен, умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. 2. Добиваться выразительного исполнения песен различного характера, правильно брать дыхание, четко пропевать слова, передавать в пении характер песни. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. 3. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, координацию движений в музыкально ритмических упражнениях. 4. Развивать чувство ритма через игру на ДМИ. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

**2.4. Особенности образовательной деятельности
разных видов и культурных практик**

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ДОУ.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьёй воспитанника.**

Данный раздел соответствует одноименному разделу Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника с ОНР:

- изучение социального запроса родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития своего ребенка, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании своего ребёнка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений его развития.

Взаимодействие с семьей

Задачи сопровождения ребенка в условиях семьи	Формы взаимодействия с семьей
Закреплять эффекты коррекционно-развивающей работы на основе выполнения рекомендаций учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога.	- Индивид. тетрадь <i>имя ребенка</i> учителя-логопеда. - Устная рекомендация. - Индивидуальное консультирование.
Воспитывать культуру взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми на основе личного примера и показа способа решения конфликтных ситуаций.	- Индивидуальное консультирование - Групповой тренинг

3. Организационный раздел

Продолжительность образовательной деятельности – 25 минут. Время и количество групповых и индивидуальных занятий указаны в графике работы специалистов.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.

3.3. Особенности организации образовательного процесса.

Специалисты	Направления деятельности	Форма организации коррекционно-развивающей работы	График организации коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Развитие всех сторон речи	Индивидуальные занятия	Вторник, четверг 20 минут
Воспитатель	Развитие всех сторон речи Закрепление звукопроизношения	Коррекционный час Индивидуальное занятие	Ежедневно 16.00-17.00 Ежедневно 07.00-07.30
Педагог-психолог	Развитие эмоционально-личностной сферы Развитие познавательной сферы	Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие	Среда 15.10-15.35 Четверг 09.00-09.25 Пятница 09.00-09.25
Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-художественной деятельности и творческой активности, воображения	Подгрупповые занятия Индивидуальное занятие	Понедельник 11.00-11.30 Пятница 10.20-10.50 Среда 08.00-08.30

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Специалисты по сопровождению:

Учитель-логопед –
Педагог-психолог –

Музыкальный руководитель –
Воспитатели:

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.

3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ. Приложение № 3 к АООП ДОУ.

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ. Приложение № 4 к АООП ДОУ.

3.8. Распорядок и режим дня.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание данного раздела соответствует содержанию одноименного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.