

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Согласовано
Протокол заседания
Родительского комитета
№3 от 30.08.2021г



Утверждена приказом заведующего
МБДОУ д/с №21
О.А.Федореева
№ 63 от 31.08.2021г.

Федореева
Ольга
Александровна

Подписано цифровой подписью: Федореева Ольга Александровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С323435333032333996333733,
1.2.643.100.3=120В3036363236313036353532, email=urist-
sodou@yandex.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=Зеленогорск,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ № 21 "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК", givenName=Ольга
Александровна, sn=Федореева, cn=Федореева Ольга
Александровна
Дата: 2021.12.27 15:02:57 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
детей №21 «Золотой ключик»**

г. Зеленогорск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания	6
1.2.1. Значимые характеристики для разработки Программы воспитания	7
1.2.2. Уклад ДОУ	8
1.2.3. Воспитательная среда ДОУ	8
1.2.4. Сообщества ДОУ	8
1.2.5. Социально-культурный контекст	10
1.2.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
1.3.3. Планируемые результаты	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	31
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	32
2.1.3. Познавательное направление воспитания	33
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	34
2.1.5. Трудовое направление воспитания	35
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	36
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	37
2.3. Особенности взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	40
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	43
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	49
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	50
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	52
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	74

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 21 "Золотой ключик" (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ д/с №21 (далее ДОУ) и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №21. Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов ДОУ в составе: Паршукова Т.А.- заместитель заведующего по ВМР, Зудаевой Г.А. – старшим методистом, Каус Е.Н. – педагогом-психологом, Мощевой Т.Н., Аникеевой Л.М. – воспитателями. Программа воспитания ДОУ составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).
9. Парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010

Рабочая программа воспитания ДОУ является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МБДОУ д/с № 21 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания.

Цели: *Общая цель воспитания в ДООУ* – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности,

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
3. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
6. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
8. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
9. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
10. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
11. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
12. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края.
13. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
14. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формировать социо-культурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

15. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

16. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

17. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

18. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

19. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Значимые характеристики для разработки Программы воспитания

В ДОУ функционируют 9 – возрастных групп общеразвивающей направленности, в которые зачислено детей: 169

Возрастная категория групп	группа раннего возраста (2-3 года)	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)		Группы среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)		Группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)		Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
		1мл	2мл	1ср	2ср	1ст	2ст	1подг	2подг
Количество групп	1	2		2		2		2	
		1мл	2мл	1ср	2ср	1ст	2ст	1подг	2подг
	Общеразвивающие группы					Комбинированные группы		Общеразвивающая группа	Комбинированная группа
Количество детей	17	16	19	18	18	21	19	18	23
Количество мальчиков/ девочек	7/10	9/7	7/12	8/10	8/10	9/12	10/9	12/6	10/13

1.2.2. Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.3. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.4. Сообщества ДОУ

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.5. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.

	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДОУ и предусматривают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, социальные, климатические условия и проживания в условиях ЗАТО, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные условия

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке, т.к. 100% воспитанников из русскоязычных семей. В непосредственной близости от детского сада школа МБОУ «Лицей №174», МБУ «Библиотека им. В.В.Маяковского, МБУК «Зеленогорский городской дворец культуры», МБОУ ДОД ЦДОД «Витязь».

Климатические условия

Для региона характерны: короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, резкая смена температур. Средняя температура января -30 градусов С, июля +25 градусов С. Соответственно режим пребывания на прогулке зависит от погодных условий: зимой прогулка сокращается при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с (на основании требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.). В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: 1. Холодный период – сентябрь – май; 2. теплый период – июнь – август.

Социальные особенности города

ДОУ находится на территории закрытого административного территориального образования (ЗАТО). Градообразующие предприятия: ОАО ПО «Электрохимический завод» занимается обогащением урана для производства топлива для атомных станций, производством стабильных и радиоактивных изотопов. Филиал ОАО ОГК-6 «Красноярская ГРЭС-2» - крупнейшая тепловая электрическая станция федерального подчинения в Восточной Сибири.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

1.3.3. Планируемые результаты

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Красноярского края

Возрастная категория детей 4-го года жизни		
Целевые ориентиры	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства	Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской 	<p>Деятельностная компетентность: ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому. Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

<p>деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов. • Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности. • Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. • Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежды взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома). • Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. • Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен 	<p>Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых. • Ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре. • Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым. • Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний.

<p>договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 		<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к игровому общению. • Ребенок вступает в ролевой диалог. • Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. • Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. • Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. • Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей. • Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. • Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей. • Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире. • Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого 	<p>Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; • Ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом. • Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

<p>высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. • Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». • Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов. • Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности. • Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.
<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила 	<p>Здоровьесберегающая компетентность: ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Красноярского края. • Ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх. • Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. • Ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни. • Ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми. • Ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем.

<p>безопасного поведения и личной гигиены;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов. • Ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения. • Ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен. • Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает 	<p>Информационная компетентность: ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</p>	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о природе своей местности, родном городе; знаком с произведениями детской литературы о природе. Обладает элементарными представлениями из области живой природы своей местности.</p>

<p>элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>		
<p>Возрастная категория детей 5-го года жизни</p>		
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства</p>	<p>Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного детства</p>
<p>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Деятельностная компетентность: ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов. • Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности. • Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. • Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома). • Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея.

<ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным 	<p>Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности. • Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых. • Ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре. • Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым. • Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний. • Ребенок проявляет интерес к игровому общению. • Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. • Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. • Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. • Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей. • Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. • Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей.
---	--	---

<p>правилам и социальным нормам;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире. • Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 	<p>Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; • Ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом. • Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. • Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. • Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила 	<p>Здоровьесберегающая компетентность: ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Сибири. • Ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх. • Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. • Ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни. • Ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми. • Ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем. • Ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов.

<p>безопасного поведения и личной гигиены.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения. • Ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен. • Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, 	<p>Информационная компетентность: ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. • Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому. • Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам. Знает характерные природные особенности своей местности.

<p>естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>		
<p>Возрастная категория детей 6-го года жизни</p>		
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства</p>	<p>Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Деятельностная компетентность: ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p>	<p>• Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Красноярского края, художественных произведений сибирских авторов для детей.</p> <p>• Ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры.</p> <p>• Ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью сибирского региона.</p> <p>• Ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.).</p> <p>• Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.</p> <p>• Ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека в Красноярском крае в прошлом и настоящем.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжеты произведений писателей Красноярского края, народных сказок. • Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий народных мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Красноярского края.
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего 	<p>Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к городу, краю в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни. • Ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию народов Красноярского края. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение. • Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край. • Ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан; • Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними. • Ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей.

<p>в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности. • С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 	<p>Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей. • Ребенок владеет основными нормами, регулирующих устную речь. • Ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств. • Ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Сибири.
<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в 	<p>Здоровьесберегающая компетентность: ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях. • Ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа.

<p>разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Сибири, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений. • Ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания Красноярского края • Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте. • Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Красноярского края. • Ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными 	<p>Информационная компетентность: ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации; • Ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии мира, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на

знаниями о себе, о природном и социальном		<p>свои знания и умения в различных видах деятельности объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность. • Ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.
Возрастная категория детей 7-го года жизни		
Целевые ориентиры	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства	Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 	<p>Деятельностная компетентность: ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Красноярского края, художественных произведений красноярских авторов для детей. • Ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры. • Ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью красноярского региона. • Ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.). • Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека в Сибири в прошлом и настоящем. • Ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений красноярских писателей, народных сказок. • Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий сибирских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Красноярского края.
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое 	<p>Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к родному городу, краю в котором живет, знает некоторые сведения об их достопримечательностях, событиях городской жизни. • Ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию народов Красноярского края. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение. • Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край. • Ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан; • Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

<p>реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей. • Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности. • С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 	<p>Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей. • Ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь. • Ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств. • Ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Сибири.
<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать 	<p>Здоровьесберегающая компетентность: ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях. • Ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее

<p>социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.</p>	<p>(импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Красноярского края, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений. • Ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания Красноярского края • Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте. • Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Сибири. • Ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, 	<p>Информационная компетентность: ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации; • Ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников.

<p>экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность. • Ребенок проявляет позицию защитника природы родного края
---	--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социально-коммуникативного направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается играм дошкольного детства: режиссерской, образно-ролевой, сюжетно-ролевой, играм с правилами.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, а также создания соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных образовательных ситуаций с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, недостаточно усваивающими программный материал при групповой работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является физическое развитие воспитанников. Успех этого направления складывается из правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых

людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ.

ДОУ участвует в воспитательно значимых проектах: муниципальный проект «Лаборатория игры», направлением, которого является развитие игры, как культурной практики детства» (режиссерской, образно-ролевой, сюжетно-ролевой, игр с правилами); региональный проект - реализация программы по экономическому воспитанию «Экономика для дошкольников», помогающую детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствующую формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста; в воспитательно значимой программе, федерального уровня «От Фребеля до робота», основной целью которого является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации г. Зеленогорска	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
МБОУ Лицей № 174	Решение проблем преемственности в системе «детский сад – начальная школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с будущими первоклассниками и их родителями, воспитатели и специалисты детского сада - лучше познакомиться с программой 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.
МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма»	Развитие социальной компетентности воспитанников, экологическое воспитание, краеведческое развитие. Участие воспитанников ДОУ в олимпиадах и конкурсах для дошкольников, туристических слётах.
МБУК «Центр культуры»	Участие семей воспитанников ДОУ в городских конкурсах.
МБУ «Зеленогорский музейно-выставочный центр»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города. Посещение выставок, участие в конкурсах.

МБУ ДОЦ спортивно-технический центр «Витязь»	Развитие социальной компетентности воспитанников, патриотическое воспитание, краеведческое развитие, знакомство со значимыми людьми города. Экскурсии в военно-исторический музей, участие воспитанников в городских конкурсах.
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое развитие, знакомство с творческими людьми города. Участие воспитанников в городских творческих конкурсах.
МБУ ДОД «Детская музыкальная школа»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое развитие, знакомство с творческими людьми города. Концерты для воспитанников ДОУ.
МБУ «Библиотека им. В. Маяковского»	Развитие социальной компетентности воспитанников, речевое, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание Посещение воспитанниками библиотеки, выбор и чтение книг, участие в познавательных мероприятиях.
ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России»	Развитие социальной компетентности воспитанников, воспитание безопасного поведения. Посещение центра противопожарной пропаганды и общественных связей, экскурсии детей в музей.
ОГИБДД ЗАТО г. Зеленогорска	Развитие социальной компетентности воспитанников, воспитание безопасного поведения. Участие в проектах, декадах по безопасности ДД. Организованные события с инспектором ОГИБДД.

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

К особым характеристикам реализации Программы воспитания относится ее адаптация к условиям инклюзивного образования. Педагоги адаптируют воспитательные задачи, методы и средства педагогического воздействия в соответствии с характером нарушения. Образовательная деятельность осуществляется в условиях комбинированных групп. В организованной деятельности присутствуют воспитанники с нормативным развитием и воспитанники с ОВЗ. Дети осваивают единое содержание, однако, педагогические приемы специфичны по отношению к каждому нарушению и позволяют создать ситуацию успеха для каждого ребенка. На занятиях в качестве помощника, сопровождающего воспитанников с ОВЗ может присутствовать учитель-логопед, функции которого заключаются в сопровождении воспитанников с ОВЗ в процессе организации детской деятельности. Роль специалиста заключается в индивидуализации образовательного процесса для воспитанников с особыми возможностями здоровья и решении коррекционно-развивающих задач в соответствии со спецификой нарушения. **Учитывая индивидуальные особенности, специфику образовательных потребностей воспитанников с ТНР**, важным условием при организации их деятельности является использование педагогом наглядных средств подкрепления словесной инструкции: схемами, графическими изображениями при постановке цели, задач и этапов деятельности. В связи с тем, что дети с ТНР испытывают трудности при формировании связного высказывания, педагог применяет следующие приемы при

презентации детьми результатов деятельности: опорные, уточняющие вопросы; прием «закончи фразу», опорные фразы, картинки, алгоритмы, пиктограммы, модели. С целью формирования внутренней речи во время совместной деятельности, педагог добивается от ребенка «проговаривания» инструкций, собственных действий. В целом содержание деятельности и приемы работы для воспитанников с ТНР идентичны образовательной деятельности, организующейся для нормативно развивающихся сверстников.

2.3 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

Для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Участие семьи – неотъемлемая часть Программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДООУ будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. Педагоги должны учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДООУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого, активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Программа воспитания предусматривает взаимодействие педагогов и родителей действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Цель взаимодействия детского сада и семьи: Создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его отца и матери, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием сына/дочери.

Построение взаимодействия с семьей в ДООУ строится на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, право на участие в жизни детского сада. В связи с этим **з а д а ч а м и** взаимодействия детского сада с семьей являются:

- Способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях.
- Уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции.
- Содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития.
- Способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания.
- Содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания.
- Формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства.
- Формировать способы бесконфликтного взаимодействия и обогащать сферы межличностных детско-родительских отношений.
- Содействовать проявлению интереса к оценке собственных воспитательных достижений.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Формы	Периодичность
Аналитическое	Анкетирование, «Здравствуй детский сад!», «Здравствуй группа!»	При поступлении детей в детский сад, при переходе на ступеньку выше в другую группу
	Анкетирование «Воспитание привычек здорового образа жизни в семье»	1 раз в год
	Анкетирование «Предпочтения моего ребенка»	1 раз в год
	Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДООУ	1 раз в год
Педагогическое просвещение родителей	Конференции для родителей	1 раз в 2 года
	Групповые родительские собрания	3 раза в год
	Общие родительские собрания	2 раза в год
	Дни открытых дверей (с открытыми просмотрами образовательной деятельности)	2 раза в год
	Школа для родителей «Кроха»	Апрель, май, июнь
	Педагогическая гостиная психолога	1 раз в месяц
	Консультации воспитателей	1 раз в квартал
	Консультации специалистов ДООУ	1 раз в год (и по потребности)
Наглядный стенд для родителей	Обновление материала 4 раза в год	

	Библиотека-передвижка, папки-передвижки, буклеты	В течение года
Обмен опытом	Традиции: - «Зимние забавы» -«Летние эстафеты»	1 раз в год 1 раз в год
	Семейный клуб «Мама, папа, я – дружная спортивная семья!»	1 раз в год
Развивающие мероприятия для детей и взрослых	Праздники	4 раза в год
	Тематические недели, события	В соответствии с календарным планом 3 раза в год, и по возникшей ситуации
	Конкурсы, викторины (уровни: детский сад, город, край)	3-4 раза в год
	Совместные проекты взрослых и детей	В соответствии с календарным планом 1 раз в год, и по возникшей ситуации
Совместное творчество детей и взрослых	Групповые творческие мастерские «Коллекция идей»	1-2 раза в квартал
	Выставки совместных творческих работ	3 раза в год
Индивидуальная работа с родителями	Рекомендации, консультации, беседы	По потребности
Пространственная предметно-развивающая среда	Создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с потребностями, наклонностями и интересами детей	В течение года
	Создание условий для развития детей на зимнем и летнем участках	2 раза в год
	Создание ландшафтного облика детского сада	ежегодно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МБДОУ д/с №21.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад жизни группы ДОУ:

- «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы: установление в группе благоприятного микроклимата;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также, формируя чувство значимости и доверия;
- «Мои достижения»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей в группе, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные *международные праздники экологической и познавательной направленности:*

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

праздники социальной направленности:

- День России
- День города
- День рождения детского сада
- Всемирный день авиации и космонавтики
- День семьи
- День матери
- Международный день пожилых людей
- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок»,
- День смеха

Праздники оздоровительной направленности

- День физкультурника
- День здоровья

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены *особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:*

- День знаний
- Празднование Нового года
- 8 марта, День Матери, День защитника Отечества
- Выпускной бал

- День Победы

Традиционными общими праздниками являются *сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:*

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- театральные вечера.

Планируются совместные *досуговые события с родителями:*

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого воспитанника детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции ДОУ

Традиции	Формы организации	Периодичность
Традиции воспитания здорового образа жизни	День здоровья	1 раз в год
	Спортивные соревнования «Зимние забавы»	январь

	Спортивные соревнования «Летние эстафеты»	июнь
	Семейные эстафеты «Мама, папа, я – дружная спортивная семья!»	февраль
Традиция общемузыкального эстетического образования и воспитания, слушание «живой музыки»	Встречи с квартетом «Камертайм» - дошкольников (музыкальная школа)	1 раз в 2 месяца
	Познавательный эстетический цикл с использованием цифровых ресурсов «Где у музыки начало?»	1 раз в квартал
Традиция чествования именинников	Чаепитие «Сладкий вечер»	1 раз в квартал
Традиция изготовления подарков родителям, пожилым людям, малышам, друзьям, гостям	Творческая мастерская «Коллекция идей» «День подарка»	В течение года
Традиция изготовления творческих поделок детей совместно с родителями	Выставка поделок из природного материала «Дары природы» Выставка поделок «Новогодние фантазии»	Сентябрь Декабрь
Традиция знакомства с родителями и детьми групп раннего возраста и младшей группы	Семейная гостиная «Будем знакомы!»	Сентябрь
Традиция тематических вечеров совместно с родителями	«Благородные рыцари» «Мамины модницы»	Февраль Март
	«Один в городе» «Один дома»	1 раз в год
День рождения детского сада	Праздник «День рождения «Золотого ключика»	1 раз в год, юбилей

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	День воспитателя		День знаний	День физкультурника
Октябрь	Осенние семейные праздники		День бабушек и дедушек	
Ноябрь				День матери
Декабрь	Семейный праздник «Новый год»		День рождения детского сада	
Январь				Рождественские посиделки

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Февраль	День защитника Отечества	Гостиная «Мужское воспитание»		Зимние спортивные эстафеты
Март	Семейный праздник 8 Марта	22 марта – «Жаворонушки»		
Апрель		День Земли	Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха
Май	Выпускные вечера		День Победы	15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей	Копилка хороводных игр «Солнечные хороводы у березки»	День России	
Июль		«Река моего детства»	День города	Летние спортивные эстафеты
Август	Спортивный праздник	Вечер сказок		

В нашем детском саду особое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата, чему способствуют введение в режим дня добрых традиций, праздников, мероприятий и позволяет детям непринужденно общаться друг с другом и взрослыми. Добрые традиционные события помогают сделать жизнь детей более интересной.

Традиции детского сада:

- День рождения детского сада «Золотой ключик»
- Новый год в детском саду
- Выпуск воспитанников
- Летние и зимние спортивные эстафеты
- Выставка летних исследовательских проектов
- Творческая выставка совместных поделок взрослых и детей

В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно возрасту и индивидуальным особенностям детей, традиционных событий, праздников и мероприятий группы и ДОУ. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий по группам (Приложение № 8 ООП ДО МБДОУ д/с №21).

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающими:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры игрового пространства»

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Красноярского региона, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Красноярского края и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

В музыкальных центрах представлены:

- пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Сибири, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Сибири.

3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

- Основная образовательная программа МБДОУ д/с №21; на сайте ДОУ www.dou24.ru/z21
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с №21 ДОУ ; на сайте ДОУ www.dou24.ru/z21

- Программа развития МБДОУ д/с №21 на сайте ДОУ www.dou24.ru/z21
- План повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с №21 на 2021-22 учебный год
- Локальные акты МБДОУ д/с №21 на сайте ДОУ www.dou24.ru/z21

3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ функционируют 3 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (детей с ТНР). Педагоги групп прошли соответствующую курсовую подготовку и обладают профессиональными компетенциями, обеспечивают детям с ОВЗ оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности воспитанника, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье воспитанников с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими, в целях их успешной адаптации и

интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне воспитывающей среды: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный календарный план воспитательной работы

Младшая группа

Месяц	Направления воспитания	Тема	Задачи	Виды, формы деятельности
Сентябрь	Социальное Познавательное	Семья – это важно! Семья – это счастье!	Формировать у детей понятие «семья», учить называть членов семьи.	Рассматривание иллюстраций, книг, фото; чтение А. Барто «Разговор с дочкой, моделирование семьи, рисование семьи.
	Социальное Познавательное	Наша группа	Познакомить детей с игровой комнатой, формировать умение ориентироваться в групповом пространстве, составлять короткий рассказ, называть предметы ближайшего окружения.	Рассматривание помещений и оборудования в группе, беседа, д/и «Знакомим куклу Дашу с нашей группой, «Кто у нас хороший», «Назови ласково», картинки-модели «Расскажем маме о нашей группе», продуктивная деятельность: «Я и моя группа».
Октябрь	Социальное Патриотическое	Моя семья	Закрепить знание своего имени и имени своих родных, воспитывать любовь и уважение к ним.	Д/и «Семейный паровозик» (рассказы детей о семье), вернисаж рисунков «Папа, мама, я – дружная семья!»
	Трудовое	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать интерес и уважение к труду воспитателя и няни, стремление подражать им, развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых.	Наблюдение за трудом взрослых, помощь няне, рассматривание иллюстраций, чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Кашнина «Первый день в детском саду», Е. Благинина «Ясочкин садик», с/р игра «Детский сад».
Ноябрь	Социальное Патриотическое	Настроение в семье	Учить различать эмоциональное состояние близких людей, формировать культуру поведения, развивать добрые, нежные чувства к родным.	Решение проблемных ситуаций, модель «Настроение в семье», д/и «Цветное настроение», чтение Е. Благинина «Посидим в тишине», игровая ситуация «Заболела сестренка»
	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Хорошо у нас в саду!	Учить детей ориентироваться в помещениях ДОУ, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.	Экскурсия по детскому саду, вокруг него, д/и «Напоим куклу чаем», «У нас порядок», рассказы детей «Что мы делаем в детском саду»,

				Продуктивная деятельность: «Угощение для кукол».
Декабрь	Социальное, Патриотическое	Мамины помощники	Учить проявлять заботу о родных людях, способствовать гармонизации детско-родительских отношений.	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А. Барто «Помощница», «Купание», «Младший брат», с/р игра «Мамины заботы»
	Социальное Этико-эстетическое	Советы кота Леопольда	Формировать культуру поведения, закрепить знания детей о том, что каждая вещь в группе имеет свое место, приучать малышей к порядку.	Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», Г. Бойко «Юля-грязнуля», беседа «У каждой вещи свое место», модель правила поведения, д/и «У нас порядок».
Январь	Социальное Познавательное	Выходной день в нашей семье	Обогащать детско - родительские отношения опытом совместной деятельности.	Рассказы детей, фотоотчет «Отдыхаем семьей»
	Социальное Познавательное	Советы кота Леопольда	Продолжать формировать общественные нормы поведения, дать представление о самостоятельности, подвести детей к принятию правил «Все, что можешь, делай сам!», «Помоги товарищу».	Беседа «Как зайчик Прыг захотел быть самостоятельным», чтение: Я Аким «Неумейка», К.Мурзалиев «Сам!», М. Ивенсен «Кто поможет», игры со шнуровками, с/р игра «В детском саду новенькая».
Февраль	Социальное Патриотическое	Что умеет мой папа (дедушка)	Воспитывать чувство любви и привязанности к родным.	Беседа, рассказы детей, продуктивная деятельность: «Поздравительная открытка»
	Трудовое	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважение к труду взрослых, учить детей проявлять внимание к работе шофёра повара, дать конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости труда.	Наблюдение за работой шофера, экскурсия на кухню, наблюдение за работой повара, за процессом приготовления овощного супа, рассматривание иллюстраций, чтение: Б. Заходер «Шофер», «Повар», С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Кому, что нужно», «Кто, что делает», с/р игра «Транспорт», «Гости», конструирование машины.
Март	Социальное Патриотическое	Вот она какая, мамочка родная!	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться.	Чтение А. Барто «Мама», Я. Ким «Моя мамочка», продуктивная деятельность «Подарок маме», с/р игра «Дочки-матери».
	Трудовое Познавательное	Труд взрослых в детском саду	Формировать представления дошкольников о профессиях, познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми в детском саду.	Экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за трудом медсестры и врача в медицинском кабинете, рассматривание иллюстрации, беседа «Кто, где работает». Чтение: В. Маяковский «Кем быть», К. Чуковский «Айболит». Д/и

				«Профессии», с/р игры «Детский сад», «Больница».
Апрель	Физкультурно-оздоровительное	Чистота в доме-здоровье в доме	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Чтение А. Барто «Помощница», д/и «У нас порядок», «Каждой вещи свое место», с/р игра «Дом»
	Социальное Этико-эстетическое	Советы кота Леопольда	Закрепить знания и навыки культурного поведения в группе, не обижать детей, не отнимать игрушки, подвести детей к принятию правила «Будь дружелюбен!»	Беседа «Мы дружные ребята», проигрывание ситуаций, чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». Д/и «Можно – нельзя», тренинги «Кулачки – ладошки», «Я дарю тебе радость», «Круг друзей». Интервьюирование детей «С кем я люблю играть». Продуктивная деятельность: «Подарок другу».
Май	Социальное Этико-эстетическое	Советы кота Леопольда	Подвести детей к осознанию правил культурного поведения, закрепить навыки вежливого обращения, развить умение оценивать поступки.	Беседа «Ежели вы вежливы», чтение: Т. Карманенко «Капризка», А. Барто «Девочка-ревушка», «Медвежонок- невежа», д/и «Научим Мишку правилам хорошего тона», с /р игра «К нам гости пришли», оформление альбома «Я и детский сад».
	Социальное Этико-эстетическое Патриотическое	Вечер дружной семьи	Формировать у воспитанников ценностное отношение к себе и своим близким, устанавливать партнерские отношения с семьями.	Развлечение «Про семью такую дружную, всем такую нужную», творческая мастерская: «Дерево любви».

Средняя группа.

Месяц	Направления воспитания	Тема	Задачи	Виды, формы деятельности
Сентябрь	Социальное Познавательное	Как я провел лето	Способствовать гармонизации детско-родительских отношений, выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отпуска.	Рассказы детей, создание фотоальбома «Ах, лето!», продуктивная деятельность: «Отдых семьей».

	Социальное Этико- эстетическое	Правознайка	Формировать правовую культуру, познакомить дошкольников с правом каждого человека на имя.	Беседа «У каждого свое имя», модель «Солнышко», д/и «Назови ласково», «Давайте знакомиться», «Я пришел», творческая мастерская (с родителями): аппликация «Ромашка».
	Социальное Патриотическое Познавательное	Город, который всегда с тобой	Сформировать у детей представление о том, что у города тоже есть имя, рассказать, как оно появилось, прививать чувство гордости за родной город.	Беседа «Имя города», чтение стихов о городе, просмотр видеофильма М. Данилова.
Октябрь	Социальное Этико- эстетическое	Это все моя семья!	Закреплять представления о семье, познакомить с правом ребенка на дом и семью, формировать основы правовой культуры.	Беседа, д/и «Большая семья», «Портрет моей семьи», тренинги «Подари свою любовь», «Согрей птичку». Творческая мастерская: украшение фоторамок для семейного альбома совместно с родителями.
	Трудовое Познавательное	Труд взрослых в детском саду	Познакомить детей с трудом дворника, закрепить представления о названии оборудования, инструментах, необходимых для работы дворнику, формировать у детей желание принимать участие в посильном труде.	Экскурсия на участок группы, наблюдение за трудом дворника детского сада. Труд на участке: помочь дворнику сгрести листья. Коллективная аппликация « Наш участок самый чистый». Пособие «Ромашка» (фото сотрудников д/с).
	Познавательное Патриотическое	В гостях у Зеленогорика	Воспитывать у детей чувство любви и гордости за родной город.	Экскурсия по реке Кан, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность: «Зеленый город», с/р игра «Путешествие»
Ноябрь	Социальное Познавательное	Под крышей дома моего	Формировать у детей представление о том, что каждая семья живет в отдельном доме или квартире и у неё есть соседи.	Рассказы детей «Дом, в котором мы живем», д/и «Похож - не похож», рисование «Русская изба», конструирование «Мой дом». с/р игра «Новоселье», «Почта», «Магазин заказов».
	Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Правознай - ка	Познакомить детей с правом на любовь и заботу; способствовать социально - нравственному развитию, прививать умение рассуждать, делать выводы.	НОД «Право на любовь и заботу», тренинг «Согрей птичку», чтение: С. Погореловский «Попробуй волшебником стать». Продуктивная деятельность: «На что похожа любовь».
	Этико- эстетическое Патриотическое	Вот моя улица	Продолжать формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, жилым домам, закреплять знание домашнего адреса, дать	Прогулка по микрорайону, рассказы детей «Моя улица лучше всех», д/и «Разбитая картинка», «Куда бежит человечек», с/р игра « Построим

			детям представление о происхождении некоторых улиц города.	город», продуктивная деятельность: коллаж «Моя улица».
Декабрь	Познавательное Социальное	Новый год – семейный праздник	Углублять представления воспитанников о семье, семейных праздниках.	Беседа «Встречаем Новый год», обсуждение ситуаций «Как можно помочь родным подготовиться к встрече Нового года». С/р игра «Семейный праздник». Ручной труд: вырезывание снежинок.
	Познавательное Этико-эстетическое	Советы кота Леопольда	Прививать навыки бережного отношения к вещам, учить чинить их, приводить в порядок, убедить детей принять и усвоить правила: «Береги вещи!», «Сломал – почини!»	НОД «Мишка-Топтыжка и странное происшествие», модель правила поведения. Чтение Б. Заходер «Переплетчица», К. Чуковский «Федорино горе». Мастерская «Книжкина больница». Продуктивная деятельность: «Закладка для книги».
	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Прогулка с Зеленогориком	Расширять представления о городе, закрепить знания детей о птицах нашего города.	Наблюдение, беседа «Птицы нашего города, как мы о них заботимся», д/ и «Что лишнее?», ручной труд «Кормушка для птиц».
Январь	Физкультурно-оздоровительное	Быть здоровыми хотим!	Устанавливать партнерские отношения с семьями, способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность.	Семейный досуг, зимние забавы, выпуск газеты «Я и мое здоровье».
	Трудовое Познавательное	Труд взрослых в детском саду	Познакомить детей с трудом прачки, закрепить представления о результатах труда взрослых. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Экскурсия на прачечную детского сада, наблюдение за процессом стирки и глажения белья, рассматривание иллюстраций, с/р игра «Семья», «Прачечная». Оформление альбома «Все работы хороши».
	Познавательное Патриотическое	Городской транспорт	Продолжать формировать у детей интерес к своей малой родине, познакомить с городским транспортом, закрепить культуру поведения в нем.	Целевые прогулки по улицам города, рассматривание иллюстраций городского транспорта. Чтение: С. Михалков «Одна рифма», обыгрывание ситуаций.
Февраль	Социальное Патриотическое	О моём любимом папе	Формировать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека, учить рассказывать небольшие истории из личного опыта.	Рассказы детей «Мой папа самый, самый». Чтение: А. Жаров «Пограничник». С/р игра «Мы защитники». Продуктивная деятельность: лепка «Как мы с папой гуляли».

	Познавательное Этико- эстетическое	Честные и смелые	Продолжать формировать у детей положительные моральные качества, дать представление о том, кто такие смелые и добрые люди, как они поступают в трудных случаях.	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьев «Сказка про честные ушки», С. Маршак «Пожар».
	Познавательное Социальное	Мы - пешеходы	Закреплять правила безопасного поведения пешеходов.	Целевая прогулка к пешеходному переходу, д/и «Светофор», «Прогулка», с/р игра «Милиционер»
Март	Познавательное Социальное Патриотическое	Какая она дружная семья	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях, ввести обобщающее понятие «родители».	Чтение: Н. «Кто глупее», Л. Квитко «Бабушкины руки», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка», тренинг «Ласковые имена моих близких», продуктивная деятельность: «Подарок маме», «Портрет мамы».
	Познавательное Социальное	Есть у нас в саду девочки и мальчики	Формировать полоролевую идентификацию, развивать представления о поведенческих особенностях девочек и мальчиков.	Беседа «Мы разные девочки и мальчики», игра «Я знаю пять названий...» (игр, мультфильмов, зверей и т. д.). Д/и «Какое настроение», «Угадай, кто позвал».
	Познавательное Социальное Патриотическое	Достопримеча тельности нашего города	Расширить знания детей о достопримечательностях нашего города, о назначении данных объектов.	Экскурсии, знакомство с книгой Г. Волобуева и Л. Волобуевой «Это наш город», беседа «Где я уже был», с/р игра «Экскурсовод».
Апрель	Трудовое	Долго день до вечера, когда делать нечего	Уточнить представления детей об обязанностях в семье, формировать ценностное отношение к себе и своим близким.	Рассказы детей «Как я маме помогаю». Чтение: Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Д/и «Поделись хорошим настроением», с/р игра «К нам гости пришли».
	Социальное Этико- эстетическое	Миром правит доброта	Формировать доброжелательные отношения, приветливое и вежливое обращение друг к другу, умение проявлять отзывчивость и сочувствие к сверстникам.	НОД «Мы дружные ребята», ситуации «Попросить или отнять?», «Как выразить сочувствие другу». Чтение: С. Прокофьев «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про грубое слово «уходи», К. Ушинский «Сила – не право». Игры «Комплименты», «Стиральная машина».
	Познавательное Социальное Патриотическое	Любимое местечко в городе.	Расширить представления детей о знакомых местах в городе, воспитывать эмоционально- положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет.	Презентация семейных видео роликов, оформление альбома «Мы из Зеленогорска». Выставка «Мой любимый Зеленогорск».

Май	Познавательное Социальное Патриотическое	Мы - горожане	Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с тем, как изменяется и благоустраивается родной город.	Беседа «Любим и бережем свой город», рассказы детей «За что я люблю Зеленогорск», д/и «Что за здание?», с/р игра «Строим город».
	Трудовое Социальное	Субботник в детском саду	Способствовать и поощрять желание ребенка принимать цель и соблюдать предложенную взрослым последовательность действий.	Труд: дети, родители и воспитатели убирают участок, озеленяют его. Подвижные игры на участке. Творческая мастерская: изготовление пособий из бросового материала для перешагивания и метания.
	Познавательное Социальное Патриотическое	Что вы знаете о своих родных	Расширять представления о семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи	Викторина «Ценности вашей семьи», изречения о семье и доме.

Старшая группа.

Месяц	Направления воспитания	Тема	Задачи	Виды, формы деятельности
Сентябрь	Социальное Этико-эстетическое Патриотическое	Семья вместе – так и душа на месте	Выявить у детей представления о родственных отношениях, о своих родителях, оценить динамику детско-родительских отношений. Закрепить понятие о добре, формулы словесной вежливости.	Цикл бесед, обыгрывание ситуаций. Чтение: В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Э. Шим «Брат и младшая сестра», О. Дриз «Добрые слова». Д/и «Вежливый ручеек».
	Социальное Этико-эстетическое	Здравствуй, детский сад!	Создать у детей ощущение радости общения, чувство общей семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема.	Ситуация общения: «Долгожданная встреча». Показ слайд – шоу «Мы были в средней группе». Рассказы детей «Как я провел лето». Изготовление коллажа «Наша группа».
	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	Где эта улица, где этот сад	Расширять и углублять представления детей о родном городе, закрепить знание адреса детского сада, развивать интерес и эмоционально - положительное отношение к окружающему.	Разработка схемы безопасного пути от дома до детского сада, обозначение на схеме интересных мест. Эссе детей «Мечтаю о таком дворе, но пока он только во сне». Коллективная аппликация «Деревья вокруг детского сада».

	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	Красноярский край – край благословенный	Познакомить дошкольников с географическим положением, историей, символикой края, воспитывать эмоционально-положительное отношение к родному краю.	Виртуальная экскурсия по краю, словотворчество детей с родителями «Рассказ о крае», д/и «Символика», «Собери карту», слушание гимна, стихов и песен о Красноярском крае, «Наш край» Кабалевского, видеоролики «Путешествуем семьей по родным просторам».
Октябрь	Социальное Этико-эстетическое	Забота о младших – почетная обязанность старших	Формировать представление о нравственных устоях семьи, воспитывать желание помогать, радоваться хорошими поступками.	Беседа, обыгрывание ситуаций, чтение М. Бородинская «Привезли», «Ждем брата», «Открытие», «Наблюдение», д/и «Что такое семья».
	Социальное Этико-эстетическое	Делать друг другу что – то приятное	Приучать детей видеть настроение друг друга, учить детей искать способ порадовать товарища, способствовать принятию принципа «Делать друг другу что – то приятное» как правило поведения в группе.	НОД «Веселая страна», д/и «Угадай настроение», рисование «Как можно порадовать друга».
	Познавательное Патриотическое	Путешествие в прошлое нашего города.	Познакомить детей с историческим прошлым города Зеленогорска, дать представление о том, кто раньше проживал на этом месте.	Рассказ воспитателя «Деревня «Усть-Барга». Чтение: Д. Медведев «Зеленогорск. Красноярск-45». С/р игра «Машина времени».
	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Природные богатства края. Флора.	Создать условия для повышения экологического воспитания дошкольников, познакомить их с особенностями родной природы, научить видеть красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к родной природе.	Фото видео материалы «Мир растений», чтение: К. Д. Ушинский «Спор деревьев», д/и «Узнай по описанию», «Кто работает в лесу?», «Чей листок», с/р игра «Путешествие в тайгу», викторина для семейных команд « Наши друзья растения».
Ноябрь	Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое	При солнышке тепло, при матушке добро	Воспитывать любовь и уважение к любимой маме, научить заботиться о ней, помогать ей.	Праздничный концерт ко Дню матери, стихи, посвященные матери, ручной труд: изготовление подарков для мам.
	Познавательное Познавательное Этико-эстетическое	Правознайка	Формировать у ребенка позитивное отношение к своему «Я», стимулировать творческое самовыражение, продолжать закладывать основы правовой культуры	НОД «Мое ласковое имя», игра «Здравствуй, это я!», тренинг «На что похоже мое имя». Рисование «Портрет моего имени». Слушание «Песни Чебурашки» муз. В. Шаинского.
	Познавательное	Страницы истории	Развивать интерес и потребность в краеведческих сведениях, воспитывать	Рассказ воспитателя «Как все начиналось», чтение: Д. Медведев «Зеленогорск. Красноярск-

	Этико-эстетическое Патриотическое		чувство уважения и гордости за свой народ, его историю, познакомить с историей возникновения г. Зеленогорска.	45». Экскурсия по маршруту «Комсомольская (первая улица города) - памятник «Основание города». Д/и «Старое – новое», «Что за здание». С/р игра «Построим разные дома».
	Познавательное Патриотическое	Природные богатства края. Фауна.	Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».	Фото видео материалы «Мир животных Красноярского края», д/и «Угадай животное», «Обитает-не обитает», «Рассели животных», решение проблемных ситуаций, с/р игра «Лесник», «Зоопарк», создание альбома «Природа края».
Декабрь	Социальное Познавательное Патриотическое	Что такое родословная	Обогащать представления о семье (дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях)	Рассказ воспитателя, чтение М. Яснов «Вот как я семью нарисовал», продуктивная деятельность: панно «Образ моей семьи»
	Социальное Познавательное	Мы – дружные ребята	Формировать навыки коллективной деятельности: способность договариваться, распределять обязанности, радоваться успехам товарищей, воспитывать умение считаться с мнениями и интересами других.	НОД «Учимся сотрудничать», чтение В. Лившиц «Петя и мяч», рисование «Правила дружбы», оформление Книги дружбы.
	Социальное Познавательное Патриотическое	Зеленогорск – город атомщиков	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет, познакомить с символикой города.	Цикл бесед «Главные символы города: герб, флаг». Видео экскурсии к зданию администрации города, к Стеле «Символ нашего города». Рассматривание буклета «Мамам и папам, покоровшим атом».
	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Красная книга Красноярского края	Прививать интерес к природе и проблемам ее охраны, нравственные и экологические чувства по отношению к ней, научить экологически грамотной деятельности и поведению личности в природном окружении.	Рассказ воспитателя «Охрана природы в нашей стране», фото видеорепортаж родителей «Посещение Красноярского парка флоры и фауны «Роев ручей», виртуальная экскурсия «Заповедник «Столбы», галерея рисунков «Вижу чудное раздолье!», с/р игра «Экологи».
Январь	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Моя родословная	Научить детей строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи.	Презентация «Генеалогическое древо семьи», чтение Я. Аким «Кто кому кто?», с/р игра «Семья».

	Патриотическое			
	Социальное Познавательное	Правознай - ка	Формировать у дошкольников чувство уважения к достоинствам и личным правам другого человека, познакомить с правом на уединение и собственность.	НОД «Мой уголок», чтение И. Токмакова «Новая квартира», рисование «Моя любимая игрушка».
	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Памятные места	Воспитывать гражданственность на фоне восприятия культурно-исторических, общественных и социальных ценностей жителей города, познакомить с памятными местами города.	Экскурсии в городской сквер, к фонтанам. Чтение: А. Егорова, А. Шавкун «Памятные места Зеленогорска или путешествие Знайки и Зеленогорика по Зеленому городу». Д/и «Письмо другу», с/р игра «Экскурсовод». Тематическая выставка «Что интересного есть в нашем городе». Конкурс на лучший рассказ о городе (с родителями).
	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Водные ресурсы края	Развить умение видеть и понимать красоту окружающей природы, сформировать культуру бережного отношения к ней и ко всему живому.	Виртуальная экскурсия по рекам и озерам, на ГЭС Красноярского края, с/р игра «Путешествие по Енисею», «ГЭС», «МЧС», д/и «Я-фотограф», «Прогулка по мосту», «Разбитая картинка», продуктивная деятельность: «Путевые заметки».
Февраль	Социальное Познавательное Патриотическое Физкультурно-оздоровительное	Ай да, папа – лучший в мире!	Сформировать доброжелательные отношения между ребёнком и родителями, воспитать гуманное отношение к родным.	Мини-сочинения детей «Мой папа» (совместно с мамами), продуктивная деятельность «Портрет папы», оформление праздничной газеты. Спортивные состязания «Я и мой папа».
	Физкультурно-оздоровительное Социальное Познавательное Патриотическое	Зеленогорск спортивный	Расширить и углубить представления детей о родном городе, воспитывать чувство любви и привязанности к нему, уважения и гордости за свой народ, его достижения, познакомить детей со знаменитыми спортсменами, олимпийскими чемпионами.	Экскурсии к Дворцам спорта «Нептун», «Олимпиец», «Волна», виртуальная экскурсия к стадиону «Труд», к лыжной базе. Рассказ воспитателя «Наши чемпионы». Д/и «Узнай здание по силуэту, фрагменту». Фоторепортаж «От скуки мы не маемся, мы спортом занимаемся».
	Физкультурно-оздоровительное Социальное Познавательное	Сибирские гуляния	Познакомить детей с традициями проведения празднеств в Сибири, воспитать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к ее традициям и культуре.	Беседа «Праздники на Руси», рассматривание старинных предметов сибирского быта, одежды, д/и «Бабушкин сундук», экспозиция «В мире старых вещей», народные игры, хороводы.

	Патриотическое Физкультурно-оздоровительное Социальное Познавательное Патриотическое	Масленица	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей посредством народных игр, спортивных состязаний, приобщать детей к народным традициям.	Творческая мастерская: изготовление куклы Масленица, праздник «Масленица» на улице с родителями, чаепитие.
Март	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Мама – солнышко мое!	Воспитать внимательное отношение к членам семьи, расширить представления детей о своих родителях.	Мини-сочинения детей «Мамочка любимая моя» (совместно с папами), продуктивная деятельность «Портрет мамы», оформление праздничной газеты. Праздничное чаепитие и концерт.
	Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Наши рыцари	Формировать представление о том, что мальчики – будущие мужчины, защитники слабых, познакомить с правилами культурного поведения мужчин по отношению к женщинам.	Беседа «Почему надо помогать девочкам и защищать их», обыгрывание ситуаций, рыцарский турнир.
	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Культурное наследие Зеленогорска	Воспитывать гражданственность на фоне восприятия культурно-исторических, общественных и социальных ценностей жителей города, познакомить со скульптурой города.	Беседа «Скульптура нашего города». Рассказы детей «Что есть в нашем городе для детей», рассуждения «Зачем нам нужен музей, кинотеатр, библиотека...». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха».
	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Красноярск – столица Красноярского края	Познакомить дошкольников с историей возникновения города, его символикой, дать представление о том, что обозначает название города.	Рассказ воспитателя «Странички истории», виртуальная экскурсия «Старое-новое», чтение И. Голубович «Я-первоклассник!», Л. Винская «Красноярск. Страницы истории», д/и «Найди отличия», с/р игры «Археологи», «Машина времени». Конструирование «Город будущего».
Апрель	Социальное Познавательное	Игралочка – чудесная страна!	Расширить представления о важности периода детства, познакомить воспитанников и их родителей с правом каждого ребенка на игру.	Рассказ бабушки «Игры нашего детства», презентация семейного опыта «Игры с детьми на отдыхе», мастер-класс «Вместе весело играть!», вернисаж «Как мы играем».

	Социальное Этико- эстетическое	Детский сад – мой дом второй	Вызвать положительные эмоции о детском саду, выявить комфортность пребывания ребенка в детском саду, развивать умение выражать свои мысли, чувства.	Экскурсия в соседний детский сад, интервьюирование детей «Что мне нравится в д/с. Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца. Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».
	Этико- эстетическое Познавательное Патриотическое	Путешествие в тайгу	Формировать эстетическое отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивость, дать представление о географическом положении города, о флоре и фауне.	Рассматривание иллюстраций из книги «Зеленогорск. Прогулки по любимому городу» Д. Кадочникова, Я. Гильметдиновой. Чтение: Н. Сладков «Зеленая земля», Н Шалыгина «Мой город». Д/и «Засели тайгу», с/р «Заповедник». Рисование «Родные просторы».
	Социальное Этико- эстетическое Познавательное Патриотическое	Чем славен город Красноярск	Познакомить с достопримечательностями, транспортом города, разными видами профессий его жителей, раскрыть общественную значимость труда взрослых. Развить умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.	Беседа о людях труда «Все профессии хороши, выбирай на вкус», рассказ родителей и видео экскурсия на фабрику елочных игрушек «Бирюсинка», виртуальная экскурсия «Достопримечательности Красноярска», д/и «Узнай, где я нахожусь?», «Что за здание», с/р игра «Экскурсовод», «Архитектор», «Дизайнер по ландшафту»
Май	Социальное Этико- эстетическое	Моя семья – мое богатство!	Продолжить закладывать нравственные основы взаимоотношений в семье.	Семейный досуг, пословицы, поговорки о семье, изготовление эмблемы семьи.
	Этико- эстетическое	Не одежда красит человека	Совершенствовать навыки культуры и речевого общения, обобщить представления о нравственно - ценностных качествах человека, ввести понятие «интеллигентный человек».	Беседа «Что значит быть хорошим человеком».
	Этико- эстетическое Познавательное Патриотическое	Мы друзья - природы	Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы, познакомить с природоохранной деятельностью человека.	Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок». Решение экологических катастроф. Д/ «Исправь ошибку», «Пищевые цепи», с/р игра «Экологи», «МЧС».

Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Культурное наследие Красноярска	Воспитать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Красноярска, его культуре и людям труда.	Виртуальная экскурсия по г. Красноярску «Интересное рядом!»
--	------------------------------------	---	--

Подготовительная к школе группа.

Месяц	Направления воспитания	Тема	Задачи	Виды, формы деятельности
Сентябрь	Этико-эстетическое Познавательное	Я и моя семья	Развивать воображение, побуждать детей фантазировать о том, какая у них будет семья, когда они вырастут.	Рассказы детей «Какая у меня будет семья», разгадывание кроссвордов на тему «Семья», «Дом», музыкальная минутка Р. Паулс «Золотая свадьба», аппликация, лепка «Моя семья».
	Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Наш детский сад – большая семья	Воспитывать интерес к детскому саду, кто его строил, кто работал и работает в нем сейчас, формировать чувство уважения и гордости за свой детский сад.	Рассматривание фото из архивов, рассуждения «Что мы внесем в историю детского сада», «Что нужно сделать, чтоб детский сад стал еще лучше». Продуктивная деятельность: рисование «Детский сад будущего».
	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Зеленогорск – город трудовой славы	Познакомить детей с городскими предприятиями, воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, развивать интерес к профессиям родителей, работающих на этих предприятиях.	Рассказ воспитателя «Предприятия города», рассматривание информационных буклетов о предприятиях. Рассказы детей «Когда я вырасту большим...». Д/и «Угадай, чей логотип?», с /р игра «Что нам стоит дом построить»
	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Красноярцы гордятся своим земляком	Познакомить детей с творчеством В. И. Сурикова, учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и др.).	Рассказ воспитателя о жизни (детстве), творчестве художника, рассматривание картин, видео экскурсия в музей-усадьбу В. И. Сурикова, д/и «Что я покажу гостям города».
Октябрь	Этико-эстетическое Патриотическое	Кто родителей почитает, тот на веки не погибает	Воспитывать уважение к старшим, формировать чувство милосердия.	Игра «Делай, как я», отгадывание загадок, чтение русских народных сказок «Хаврошечка», «Морозко», ненецкой сказки «Кукушка», нанайской - «Айога».

	Социальное Этико- эстетическое Познавательное	Дом дружбы	Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе. Подвести детей к пониманию дружбы как основы взаимоотношений между людьми.	НОД, решение проблемной ситуации, составление модели «Цветок дружбы», тренинг «На что похожа дружба», д/и «Новоселье»
	Социальное Этико- эстетическое Познавательное Патриотическое	Доска Почета	Познакомить с почетными жителями нашего города, рассказать, какой вклад они внесли в развитие нашего города.	Экскурсия, рассказ воспитателя «Мы гордимся ими». Рассказы детей «Когда я вырасту большим...». Конструирование «Электростанция».
	Этико- эстетическое Познавательное Патриотическое Физкультурно- оздоровительное	Музей одной картины	Расширить представления дошкольников о творчестве художника В. И. Сурикова, познакомить с историей возникновения картины «Взятие снежного городка».	Рассказ о старинных игрищах в Сибири в зимнее время, видео экскурсия в поселок Торгашино – родины матери художника, подвижные игры детей на воздухе, с/р игра «Машина времени», выставка семейных рисунков «Снежные забавы». Народные подвижные игры.
Ноябрь	Социальное Этико- эстетическое Познавательное Патриотическое Физкультурно- оздоровительное	Что было до моего рождения	Развивать у детей представление о том, что мамы и папы были тоже маленькими детьми, а бабушки и дедушки молодыми мамами и папами. Побуждать детей к рассказу об интересных, веселых случаях, которые произошли с ними и членами их семей.	Рассказы родителей «Как молоды мы были»; тренинг «Эстафета хороших известий»; рисование «Мои бабушка и дедушка молодые», «Мама (папа) в детском саду»; с/р игра «Дочки-матери». Подвижные игры из детства мам и пап, бабушек и дедушек
	Социальное Познавательное	Правознайка	Продолжать формировать правовое самосознание детей и обеспечение на этой основе сознательного и активного поведения. Уточнить представления детей о праве каждого ребенка на собственность, дать понять им, что это право есть не только у них, но и у взрослых.	НОД «Право на собственность», чтение стихотворений, д/и «Отгадай и назови», «Какое правило нарушено?».
	Социальное Этико- эстетическое Познавательное Патриотическое	Они воспевают свой город	Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к её культуре, чувство гордости за достижения своих земляков, познакомить с творчеством зеленогорских поэтов.	Посещение библиотеки. Чтение: сборники «Симфония чувств: поэты Зеленогорска – городу», «Зеленогорский Пегасик». Конкурс чтецов.
	Социальное Познавательное	Малые народы Сибири	Дать представление о населении Севера Красноярского края (энцы, эвенки, якуты,	Рассматривание куклы Северок. Чтение: А. Некрасов «Рассказы о севере и юге», В. Сергеев

	Патриотическое		долганы, кеты), об их образе жизни, о средствах передвижения и связи народов Севера с другими городами и селами Красноярского края и России, воспитать толерантные отношения к людям разных национальностей их традициям.	«Тундра проснулась», В. Воскобович «Чукотская одежда», В. Бороздин «Мазарка – житель тундры». Рисование «Кукла в национальном костюме», ручной труд «Юрта», «Оленья упряжка». С/р игра «Мы – связисты», «Пароход».
Декабрь	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое Трудовое	Не красна изба углами, а красна изба пирогами	Вызывать у детей интерес к народным традициям, воспитывать вежливость, гостеприимство, навыки культурного поведения.	Рассказ воспитателя «Гостеприимство, почитание родителей – русские традиции», пословицы и поговорки о семье, гостеприимстве, с/р игра «К нам гости пришли», продуктивная деятельность: «Подарки для гостей».
	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Путешествие в музей семьи	Формировать чувство принадлежности к своей семье, подвести детей к осознанию того, что семейные традиции живы до тех пор, пока они передаются из поколения в поколение.	Презентация родителями семейных реликвий, традиций. Выставка «Новогодние игрушки моей бабушки». Слушание грампластинок «Песни наших бабушек и прабабушек», вернисаж «Семья глазами ребенка».
	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Традиции детского сада	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость, развивать чувство гордости за свой детский сад.	Праздник «День рождения детского сада», творческая мастерская: «Подарки для детского сада» (с родителями).
	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое Трудовое	Промыслы северян	Сформировать у детей представления о природных богатствах Севера, о труде северян, о традиционных и художественных промыслах народов Севера. Воспитывать интерес к родному краю, дружеские чувства к коренным народам Севера, желание больше узнать об их жизни.	Чтение: И.Истомин «Заиграла буровая», «Ямальский год», «Вырастай быстрее, Саня!». Аппликация «Нефтяная вышка», рисование «Металлургический завод». С/р игра «Оленеводы», «Полярная станция», «Рыбаки». Рассказ детей «Профессии моих мамы и папы»
Январь	Социальное Познавательное Патриотическое Физкультурно-оздоровительное	Богатыри земли русской	Знакомить детей с историческим прошлым наших предков, воспитывать гордость и уважение к защитникам земли русской.	Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри», слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце и Никите Кожемяке, рисование «Русские Богатыри», с/р игра «Путешествие во времени». Подвижные игры «Состязания богатырей»

	Социальное Познавательное	Правознайка	Формировать у детей представление о свободном времени и его использовании человеком, помочь осознать свое право на отдых.	НОД «Мое свободное время», галерея рисунков «Как мы отдыхаем в выходные дни», чтение: С. Махотин «Воскресенье», д/и «Разложи по – порядку».
	Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Они воспевают свой город	Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия своих земляков.	Посещение Музейно - выставочного центра (выставка картин городских художников А. Кравчука, В. Никитина). Слушание песен фольклорного ансамбля «Криницы».
	Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Проект «Красноярские художники – наши современники»	Сформировать у детей представления о творчестве художника В. Мешкова, через его творчество познакомить детей с графическим рисунком, расширить представления детей о Севере Красноярского края.	Рассказ воспитателя о жизни художника, рассматривание репродукций его картин, выставка рисунков «Северная рапсодия».
Февраль	Социальное Познавательное Патриотическое Физкультурно-оздоровительное	Долг мужчины – защищать Родину	Углублять знания о Российской армии, закреплять представления детей об особенностях службы солдат в мирное время, воспитывать уважение и чувство гордости к защитникам отечества.	Рассказы пап о своей службе в армии, чтение: Е. Благинина «Шинель», С. Баруздин «Шел по улице солдат», А. Митяев «Наше оружие», пение песен об армии, рисование «Мой дедушка – солдат», ручной труд «Военная техника», с/р игра « Военные учения», «Медицинский осмотр». Эстафеты «Преодоление препятствий»
	Социальное Этико-эстетическое	Хочу быть, как папа!	Воспитывать чувство гордости за своих пап, уважение к ним.	Эссе детей «Быть похожим на папу хочу!», продуктивная деятельность: изготовление подарков для пап и дедушек. Рыцарский турнир.
	Социальное	Правознайка	Формировать у детей чувство уважения к достоинствам и личным правам другого человека, уточнить представления детей о праве каждого человека на образование	НОД «Мой детский сад»
	Физкультурно-оздоровительное	Папа, мама, я – веселая семья!	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников и их родителей ценностного отношения к занятиям физической культурой.	Спортивный праздник

	Этико-эстетическое Познавательное	Проект «Красноярские художники – наши современники»	Познакомить с жизнью и с творчеством художника А. Поздеева, пробудить у детей интерес к окружающей действительности на основе знакомства с творчеством художников-соотечественников.	Рассказ воспитателя «Солнечный художник», рассматривание репродукций картин А. Г. Поздеева. «Разноцветный вернисаж» - рисунки детей, созданные по мотивам произведений А. Г. Поздеева. С/р игра «Салон художников».
Март	Социальное Этико-эстетическое	Я очень люблю маму, милую мою!	Формировать у детей представление о важности матери в жизни каждого человека; через игры, тренинги, совместную деятельность способствовать гармонизации детско – родительских отношений.	Рассуждение « Мама – самое прекрасное слово на земле», тренинг «Тепло сердец», Пословицы и поговорки о матери, оригами « Цветы для мамы, концерт для мам. Конкурс «Маленькая леди».
	Социальное	Правознайка	Продолжать закладывать основы правовой культуры у детей дошкольного возраста, формировать представление о том, что каждый ребенок, каждый человек имеет права и обязанности.	НОД « Декларация прав ребенка», изготовление своей собственной Декларации с рисунками детей.
	Этико-эстетическое	В гостях у мастеров	Формировать у дошкольников интерес к народно – прикладному искусству и местным художественным промыслам.	Посещение мастерской по изготовлению глиняной игрушки В. Барановой, Продуктивная деятельность: роспись глиняных игрушек.
	Этико-эстетическое Познавательное	Проект «Красноярские художники – наши современники»	Познакомить дошкольников с творчеством художника-акварелиста В. Кудринского, донести до детей стремление художника отразить красоту окружающего мира.	Рассказ воспитателя о творчестве художника, рассматривание репродукций его картин. Рисование пейзажа с натуры “Свет сибирских берез”. С/р игра «Экскурсовод».
Апрель	Социальное Этико-эстетическое	Правознайка	Способствовать воспитанию будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права, обладающего чувством собственного достоинства и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих.	Театрализованное представление «Мы тоже имеем права»
	Этико-эстетическое Социальное Познавательное	Мужчины и женщины в русской семье	Расширять представления детей об обязанностях каждого члена семьи, воспитывать интерес к русской культуре.	Цикл рассказов о различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное и кузнечное дело), чтение русских народных сказок, д/и « Кто есть кто?».

				«Прошлое – настоящее», с/р игра «Путешествие во времени», рисование «Вечер дома».
	Познавательное Социальное Патриотическое	Они прославляют край	Познакомить детей с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению, воспитать чувство ответственности и гордости за достижения родного края.	Рассказ воспитателя «Известные люди края», фотографии писателя В. П. Астафьева, певцов Д. Хворостовского, Х. Фишер, артистов ансамбля танцев Сибири им. М. Годенко, спортсменов, создание альбома «Гордость нашего края».
	Патриотическое Социальное Познавательное	На солнечной поляночке	Продолжать знакомство с боевыми традициями нашего народа, с героизмом воинов-сибиряков. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	Посещение музея Боевой славы, рассказ экскурсовода о героизме земляков. Чтение: А Сурков «Утро победы». А Исаев «Нет солдат неизвестных», Л. Кассиль «Твои защитники». Продуктивная деятельность: изготовление праздничных открыток, рисование «Праздничный салют».
Май	Патриотическое Социальное Познавательное	И помнит мир спасенный	Развивать у детей представление о важности народной памяти, воспитывать любовь, гордость и уважение к старшим членам семьи, чувство благодарности к воинам героям.	Рассказ прадедушки, чтение стихов о Великой отечественной войне, экскурсия к Стеле-памятнику героям - зеленогорцам, погибшим в Великой отечественной войне (с родителями), оформление плаката «Мой прадедушка - герой», слушание «Песни военных дорог».
	Этико- эстетическое Социальное Познавательное Патриотическое	Дорогою добра, дорогою традиций	Приобщать детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через подвижные игры, воспитывать желание перенимать и хранить народные традиции.	Картотека, развлечение «Подвижные игры народов Красноярского края».
	Социальное Познавательное Социальное Познавательное	Что такое детский сад	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать положительные эмоции. коммуникативные навыки.	Создание мнемодорожки «Кто заботился о нас?», сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. Выпуск газеты «До свидания, детский сад!». Мини – сочинения «О чем мечтаю я». Галерея «Наша группа» (портреты детей и педагогов).

						ссылаясь на правила.	ю о прошедших событиях.	ают рассказ другого.	информацию.		ной работы.		общему делу.	
1.														

1. Обратить внимание на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, а также во взаимодействии и общении придерживающихся исключительно своих желаний, не умеющих или не желающих достигнуть согласованности их с мнением других детей.
2. Требуют помощи те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы обратить внимание на себя, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного, то другого, предлагая им побегать. Обычно, не добиваясь результата, они обращаются к взрослому: «Со мной не хотят играть».

Подготовительная к школе группа

Воспитатели: _____

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ			ОБЩЕНИЕ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ				Примечание	
			Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей.	Оказание помощи и поддержки друзьям.	Во взаимодействии ориентируется на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию.	Уточняют сообщения другого.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность)	Возможность сотрудничества вне продуктивных видов деятельности.	Коллективное создание замысла.	Доброжелательное внимание к партнёрам.		
1.													

1. Обратить внимание на тех детей, чьё поведение отмечается излишней импульсивностью и непосредственностью.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.