

План кружковой деятельности «Мы – инженеры».

Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.

Разработан: Белохоновой А.В., Васютиной Н.В., Емельяновой Т.М.

№	Тематический модуль/блок	Задачи	Содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ			
1.	Приборы и методы измерения (по видам измерений)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о разных видах измерений (приборах и методах); - изготовить из различного дополнительного материала модели измерительных приборов 	<p>«<u>Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы</u>»</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность: конструирование термометра, сантиметровой ленты, весов.</p> <p>Познавательное – исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная беседа с презентацией: «Виды измерительных приборов», «Для чего нужны измерительные приборы»; - опытная деятельность по измерению размеров группы, температуры воды, воздуха; - мультфильм «Сид – маленький ученый», 15-я серия «Линейка»; - новые мультфильмы «Фиксики. Весы»; <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра «Ателье», «Знайкина лаборатория»; - дидактические игры: «Подбери по длине», «Противоположности», «Длинный – короткий», «Тяжелый – легкий»; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование: «Термометр для купания малышей», «Весы» - лепка : «Гири для весов»; - оригами: «Мерный стаканчик» <p>Восприятие художественной литературы: Г.Остер «38 попугаев»</p>
2.	Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов	<ul style="list-style-type: none"> развивать простейшие представления о движении самолёта в воздухе; - совершенствовать способы конструирования бумажного самолётика (самостоятельный выбор бумаги по цвету, размеру ит.д.); - обучать детей «планировать» режим полёта, учитывая вес самолёта и силу движения в полёте 	<p>«<u>Бумажный самолетик</u>»</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность: конструирование моделей бумажного самолета;</p> <p>Познавательное – исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная беседа об аэродинамике; -наблюдение и изучение процесса планирования, который является основным режимом полёта и осуществляется за счёт уравновешивающих друг друга веса и аэродинамической силы; <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевая игра «Путешествие на самолёте»; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование «Дирижабль»; - лепка «Самолёт»; <p>Восприятие художественной литературы:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказа А. Барто «Самолёты»; - чтение энциклопедии «Авиация»
3.	Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о принципах движения воздушного змея в воздухе; - совершенствовать навыки конструирования (конструирование воздушного змея и самостоятельный выбор материала, его цвета, размера и т.д.) 	<p><u>«Воздушный змей»</u></p> <p>Конструктивно – модельная деятельность: Конструирование «воздушного змея».</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная беседа о том, что воздушный змей, как и бумажный самолет, является летательным аппаратом и тяжелее воздуха, но разница лишь в том, что самолёт двигается поступательно и сам создает встречный набегающий поток воздуха, который его поддерживает, а змей подвергается действию движущегося воздуха (ветра) в неподвижном по отношению к земле состоянии; - презентация «Н.Е. Жуковский – основатель аэродинамики»; - беседа «Почему летает воздушный змей» <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Запускаем воздушного змея»; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование «Парад воздушных змеев» - лепка «Летающие игрушки»; - оригами «Воздушный змей»; <p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение энциклопедий «Авиация»; <p>Музыкальные композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хор «Облака» песня «Воздушный змей»; - А. Пугачёва «Воздушный змей»;
4.	Приборы навигации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на местности; - развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана прогулочного участка и группы 	<p><u>«Маршрутный лист, как предшественник навигатора»</u></p> <p>Конструктивно – модельная деятельность: Изготовление макета группы по плану;</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная беседа с презентацией: «Виды карт», «Карта и её назначение»; - экскурсия по детскому саду с использованием плана» <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра «Искатели клада», «Остров сокровищ»; - дидактические игры: «Найди игрушку по плану», «Горячо - холодно»; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование: Составление карты- схемы прогулочного участка, групповой комнаты, раздевалки, спальни; - Лепка: мебель группы для макета
ОКТАБРЬ			
1.	Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-	<ul style="list-style-type: none"> - развивать простейшие представления о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов (кожи, 	<p><u>«Конструирование аксессуаров»</u> (украшения, сумки, ремни, платки)</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность: конструирование аксессуаров (украшения,</p>

	<p>галантерейных изделий</p>	<p>меха, ткани); - развивать творческие способности (конструирование различных аксессуаров по замыслу, с осуществлением самостоятельного выбора материалов)</p>	<p>сумки, ремни, платки); Познавательно – исследовательская деятельность: - интерактивная беседа о технологии изготовления аксессуаров из разных материалов (кожи, меха, ткани); - презентация «Что такое аксессуары; для чего они нужны и из чего их изготавливают»; Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра «Модный галантереи»; Изобразительная деятельность: - рисование «Сумка для мамы»; - аппликация «Украшаем платок» - лепка «Украшения для кукол»; Восприятие художественной литературы: - чтение «Песенки народов мира. Перчатки», пер. с англ. С.Я. Маршак - рассказ Н.Носова «Живая шляпа»</p>
2.	<p>Технология швейных изделий</p>	<p>- развитие простейших представлений о технологии изготовления головных уборов; - совершенствовать творческое конструирование (изготовление головных уборов по замыслу)</p>	<p>«Конструирование головных уборов» Конструктивно – модельная деятельность: конструирование разных видов головных уборов; Познавательно – исследовательская деятельность: - интерактивная беседа о текстильной и легкой промышленности, технологии изготовления головных уборов; - опыты с различными видами материалов (свойства ткани, бумаги и др.) Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра «Модный магазин»; - игра «Путешествие в прошлое шляпы»; Изобразительная деятельность: - рисование: чертежи головных уборов, украшений для головных уборов; - аппликация «Удивительная шляпка» - лепка «Головные уборы» по замыслу; - оригами: «Пилотка»; Восприятие художественной литературы: - С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный»</p>
3.	<p>Роботы, мехатроника и робототехнические системы</p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, малой группе («Социально-коммуникативное развитие»); 2. Познакомить с понятиями «робот», «робототехника», разновидностями роботов и их применением в жизни человека, формировать представление об объемных телах, их формах, размере. Развивать алгоритмическое мышление дошкольников («Познавательное развитие»); 3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: конструкторское бюро, изобретатель, робототехника</p>	<p>«Роботы – помощники» Конструктивно – модельная деятельность: «Робот – помощник»; Познавательно – исследовательская деятельность: - интерактивная беседа о том, что для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ можно создать робота; - видеопрезентация «Роботы - помощники»: на производстве – «рука -помощник», в быту – «робот – уборщик», в экстремальных ситуациях – «робот – спасатель», в авиации – «робот – разведчик»; Игровая деятельность: - дидактическая игра «Что изменилось у робота»;</p>

		(«Речевое развитие»). 4. Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физ. минутки. Развивать мелкую моторику («Физическое развитие»)	Изобразительная деятельность: - рисование: дорисуй недостающие элементы робота «Почини робота»; - лепка «Роботы помощники»; - аппликация «Робот» Восприятие художественной литературы: Шварц Вивьен «Я - робот»
4.	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства	- развивать представления о технологии обработки, переработки и хранения злаковых культур в прошлом и настоящем; - совершенствовать конструкторские умения; - развивать творческое мышление при конструировании разных видов мельниц	«Мельница: ветряная, водная» Конструктивно – модельная деятельность: конструирование разных видов мельниц; Познавательно – исследовательская деятельность: - интерактивная беседа о технологии обработки, переработке и хранении злаковых культур в прошлом и настоящем; - беседы: «История мукомольных предприятий», «Как сохранить урожай», «От мельницы до завода» - эксперимент «Заплесневелый хлеб»; - мультфильм «Раз – горох, два – горох»; Игровая деятельность: - сюжетно- ролевая игра «Пекарня»; - дидактические игры: «Назови ласково», «Вершки и корешки», «Один - много», «Полезно – вредно»; Изобразительная деятельность: - рисование: «Ветряная мельница»; - лепка : «Каравай»; - оригами: «Колосок»; Восприятие художественной литературы: - белорусская сказка «Легкий хлеб»; - Артемова О.В., Гальперштейн Л.Я. «Открытия и изобретения», рассказ «Хлеб - всему голова», «Кто придумал суп с макаронами»; - рассказ Н. Нищевой «Вкусные булочки»; - стихотворение Я. Дягутите «Руки человека»; - драматизация сказки «Колосок»

НОЯБРЬ

1.	Машиностроение и машиноведение	- Сформировать у детей представление о производстве хлеба и о профессиях данной отрасли: пекарь, кондитер. - формировать умение собирать из крупных модулей конструктора здание; - развивать речевую активность детей; - развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физкультминутки («Физическое развитие»).	«Хлебозавод» Конструктивно – модельная деятельность: Макет «Хлебозавод» Познавательно – исследовательская деятельность: - интерактивная беседа об этапах производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий (от попадания пшеницы на завод до выпекания готовой продукции), о профессиях людей, работающих на хлебозаводе; - видеопрезентация «Что такое производство?»; - виртуальная экскурсия на производство хлебозавода. Изобразительная деятельность: рисование: план-схема хлебозавода и птицефабрики. Игровая деятельность:
----	--------------------------------	--	---

			<p>- сюжетно-ролевые игры: «Хлебозавод», «Птицефабрика»</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>- речевая игра «Интервью у директора производства»;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <p>Просмотр и знакомство с журналами, вырезками из газет о производстве «Хлебозавод»</p>
2.	Машиностроение и машиноведение	<p>1. Сформировать уважительное отношение к профессиям «инженер», «автослесарь». Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать речемыслительную деятельность, внимание, память, умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца, закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с конструктором. Воспитывать самостоятельность и аккуратность («Социально-коммуникативное развитие»). 2. Сформировать у детей представление о различных машинах, представление о коробке передач в автомобиле, ее функциональном назначении, строении, упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Обогащать представление детей о такой отрасли производства, как машиностроение («Познавательное развитие»). 3. Развивать у детей речевую активность, обогащать и активизировать предметный словарь: коробка передач, двигатель, кузов, кабина, сидения, руль. Ввести понятия: коробка передач, шестеренки, болты и гайки («Речевое развитие»). 4. Продолжать знакомить детей с конструированием из различных видов конструктора, упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора «Полидрон Проектирование»; упражнять детей в сооружении знакомых построек по фотографии, схеме, в планировании этапов постройки, подборе деталей по форме, устойчивости («Художественно-эстетическое развитие»). 5. Развивать двигательную активность, учить соотносить движение с речью при выполнении физкультминутки («Физическое развитие»).</p>	<p>«Коробка передач»</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность:</p> <p>«Коробка передач»</p> <p>Познавательное – исследовательская деятельность:</p> <p>- просмотр и обсуждение видеофильма «Как работают машины»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- игра «Автопарк»</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>- рассказывание «Как работают машины»;</p> <p>- отгадывание загадок о машинах, деталях и т.д.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <p>рассматривание и обсуждение машиностроительных, технических энциклопедий.</p>
3.	Проектирование,	<p>1. Воспитывать уважение к профессиям пилот, авиаконструктор,</p>	<p>Дельтаплан»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p>

	<p>конструкция и производство летательных аппаратов</p>	<p>совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, желание помогать другим .</p> <p>2. Закрепить знание детей о летательных аппаратах, об истории его создания, учить детей выделять и называть части дельтаплана.</p> <p>3. Расширять словарный запас дошкольников.</p> <p>4. Развивать умение детей создавать по образцу дельтаплан из бумаги, клея, зубочисток, пластилина. Закрепить умение работать с бумагой, ножницами клеим.</p>	<p>«Дельтаплан»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <p>- интерактивная беседа об особенностях строения дельтаплана (состоит из труб каркаса, тросов, паруса, двух колес) как летательного аппарата.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>апликация: «Дельтаплан»</p>
--	---	--	--

4.	<p>Наземные комплексы, стартовое оборудование</p>	<p>1. Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, пробудить желание помогать другим («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>2. Познакомить детей с древней катапультой как одной из разновидностей орудий; дать знания о частях катапульти (стойка, рычаг, опоры, противовес), об их назначении; дать представление о применении катапульти для спасения пилота самолёта в аварийной ситуации («Познавательное развитие»).</p> <p>3. Расширять словарный запас, развивать умение высказывать свое мнение, речевую активность; обогащать речь новыми словами: катапульта, катапультироваться [«Речевое развитие»).</p> <p>4. Развивать творческие умения и способности детей; совершенствовать навыки конструирования из деталей конструктора, умение скреплять детали между собой, закрепить умение работать по схемам; развивать творческое мышление, фантазию («Художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>«Катапульта»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: конструирование «Катапульта».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <p>- интерактивная беседа о том, что в древности катапульта была одной из разновидностей орудий, применявшихся при осаде крепостей. В настоящее время так называется устройство для спасения летчика из самолета в случае аварии (для того, чтобы успешно выбраться с парашютом), а также устройство для ускорения старта летательного аппарата с палубы корабля или другой небольшой взлетной площадки.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Аэродром»;</p> <p>- игры: «Попади в цель», «Кто дальше».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>рисование: «Взятие крепости»;</p> <p>лепка: «Катапульта».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <p>- чтение энциклопедической информации, посвященной полетам в космос, космической технике, космическим телам.</p>
----	---	---	---

ДЕКАБРЬ

1.	<p>Системы, сети и устройства телекоммуникаций</p>	<p>1. Формировать у детей позитивные установки к конструктивно-модельному творчеству, готовность к совместной деятельности со сверстниками, потребность прийти на помощь («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>2. Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с историей изобретения и совершенствования телефона. Расширить представления дошкольников о различных конструкциях телефона («Познавательное развитие»).</p>	<p>«Телефон»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Телефон»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <p>- слайдовая презентация «Что такое сотовая связь?»;</p> <p>- беседы: «Путешествие в прошлое телефона», «Для чего нужен телефон?».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- игровые упражнения: «Дорисуй, чего не хватает», «У меня зазвонил телефон»;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p>
----	--	--	--

		<p>3. Расширять представления детей о телефонах и механизмах, их заменяющих, об использовании телефонных аппаратов в жизни людей прошлого и настоящего («Познавательное развитие»).</p> <p>4. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями. Обогащать словарь детей новыми словами (понятиями): «корпус», «провод», «телефонная трубка», «циферблат» («Речевое развитие»), 5. Продолжать формировать умения строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали металлического конструктора и конструктора «junior» для конструирования телефона. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>6. Совершенствовать мускулатуру рук и тела, мелкую моторику пальцев рук, координацию рук и глаз («Физическое развитие»).</p>	<p>рисование: «Сотовый телефон»; аппликация: «Зарядное устройство». Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадок о телефоне; - чтение С. Маршака «Почта»; - инсценирование отрывка из сказки К. Чуковского «Телефон»; - «На телеграфе: рассказ телеграфного тролля», «В телефонной будке: рассказ телефонного тролля»
2.	<p>Антенны, СВЧ-устройства и их технологии</p>	<p>1. Расширять представления детей о радиоволнах и использовании их свойств в бытовой технике, о возможностях микроволнового излучения. Уточнить строение и назначение микроволновой печи. Побуждать детей к планированию своей деятельности, анализу выполненной работы («Познавательное развитие»).</p> <p>2. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь. Ввести в лексикон слова: «электромагнитные волны», «магнетрон» («Речевое развитие»).</p> <p>3. Формировать умение передавать особенности предметов посредством конструирования из бумаги и конструктора, соблюдать технику безопасности («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>4. Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать других детей, помогать друг другу («Социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>«Микроволновая печь» Конструктивно-модельная деятельность: «Микроволновая печь» Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы: «Радиоволны – что это такое», «Как работает микроволновая печь»; - мультимедийная презентация «Фиксики. Микроволновка» - «Что внутри микроволновки»; - просмотр познавательных фильмов: «Лунтик. Радиоволны» (322-я серия) «Большой скачок. Радиоволны»; - опыт «Как увидеть радиоволны». <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - дидактические игры: «Что предмет расскажет о себе», «Какие предметы делают жизнь удобной». <p>Изобразительная деятельность: рисование: «Бытовая техника» Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.В. Лукьянова «Мальчикам и девочкам о том, как устроен наш дом»; - А.В. Лукьянова «Настоящая физика для

		5. Развивать моторику пальцев обеих рук, зрительно-моторную координацию («Физическое развитие»).	мальчиков и девочек»
3.	Приборы и методы преобразования изображений и звука	- развивать простейшие представления об устройстве фотоаппарата; - совершенствование навыков конструирования (конструирование собственной модели фотоаппарата)	«Фотоаппарат» Конструктивно – модельная деятельность: конструирование фотоаппарата; Познавательно – исследовательская деятельность: - интерактивная беседа о приборе преобразования изображений, фотоаппарате и его устройстве; - презентация: «Как остановить время»; - создание фотоальбома «История моей семьи»; Игровая деятельность: - сюжетно - ролевая игра «Фотосалон»; - игра «Фоторепортёры»; Изобразительная деятельность: - рисование: «Моя любимая фотография» - лепка : «Фотоаппарат»; - аппликация: «Рамка для фотографий» Восприятие художественной литературы: М. Пляцковский «Волшебный фотоаппарат»
4.	Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы	развивать представление о бинокле и его устройстве; - развитие творческих способностей , через конструирование собственной модели бинокля	«Бинокль» Конструктивно – модельная деятельность: конструирование бинокля Познавательно – исследовательская деятельность: - интерактивная беседа об оптическом приборе бинокль, его устройстве; - опытная деятельность с лупой, увеличительным стеклом; Игровая деятельность: - сюжетно- ролевая игра «В лес по грибы и ягоды»; - игры с солнечным зайчиком Изобразительная деятельность: - рисование: «Капитан смотрит в даль» - лепка : «Бинокль»; Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «У солнышка в гостях»

ЯНВАРЬ

1.	Информатика, вычислительная техника и управление	1. Развивать творческие умения и способности детей, совершенствовать навыки конструирования из деталей магнитного конструктора «Полидрон» по предложенному образцу совершенствовать умение скрепления деталей магнитного конструктора между собой, развивать интерес к созданию конструкций («Художественно-эстетическое развитие») 2. Познакомить дошкольников с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; формировать умение выделять некоторые особенности,	«Калькулятор» Конструктивно-модельная деятельность: Модель «Калькулятор» из конструктора «Полидрон “Магнитный”». Познавательно-исследовательская деятельность: - познавательные беседы: «Что такое калькулятор?», «Для чего нужен калькулятор?», «История калькулятора», «Путешествие в прошлое счетных устройств» (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Т. 15. С. 51-52); - презентация В.З. Гасанбековой «Музей истории вычислительной техники»;
----	--	--	--

		<p>части, свойства калькулятора. Развивать любознательность, самостоятельность, элементарные математические представления о количестве и счёте («Познавательное развитие»). 3. Обогащать предметный словарь детей понятиями «абак», «калькулятор». Активизировать в речи слова «счет», «вычисления», «цифры», «математические знаки» («Речевое развитие»).</p> <p>4. Формировать взаимоотношения сотрудничества при решении задач в подгруппе. Воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию («Физическое развитие»).</p>	<p>- мультимедийная презентация «Калькулятор»;</p> <p>- обучение элементарным навыкам работы на калькуляторе.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- дидактическая игра «Собери калькулятор».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>аппликация: «Калькулятор»</p>
2.	Технология продовольственных продуктов	<p>1. Совершенствовать умение действовать совместно со сверстниками. Воспитывать социально-ценностные качества: ответственное отношение к делу, потребность помогать друг другу, инициативность, уважение к труду взрослых («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>2. Формировать представления детей о том, как выращивают и изготавливают чай, о технологии переработки чая, основных технологических процессах: завяливания, скручивания, ферментации и сушке. Воспитывать интерес к деятельности людей, работающих на фабрике по производству чая («Познавательное развитие»).</p> <p>3. Расширять словарь по теме словами: «завяливание», «скручивание», «ферментация», «сушка». Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать умение отвечать на вопросы («Речевое развитие»). 4. Продолжать знакомить старших дошкольников с конструкторами «Юниор», «Лего», формировать навык крепления деталей в процессе конструирования. Закрепить умение работать по выкройке, использовать в работе дополнительный материал, самостоятельно планировать этапы постройки. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать («Художественно-</p>	<p>«Производства чая»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>«Линия производства чая»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>- интерактивная беседа о технологии переработки чая (об основных технологических процессах: завяливания, скручивания, ферментации и сушки);</p> <p>- беседы: «Знаменитый напиток - чай», «Целительные свойства чая», «Сорт чая»;</p> <p>- слайдовая презентация «История чая».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Чайная церемония».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>лепка: «Заварной чайник».</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>- составление описательного рассказа по схеме «Как мы завариваем чай».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <p>- С. Крупа-Шушарина «Если пьешь ты черный чай ...»;</p> <p>- О. Скворцова «Новый чай я заварила»;</p> <p>- инсценирование стихотворения «Раз привез мне барин чаю ...»</p>

		эстетическое развитие»). 5. Развивать мелкую мускулатуру и моторику рук, зрительно-моторную координацию («Физическое развитие»).	
3.	Технология продовольственных продуктов	<p>1. Дать представление о труде изготовителя мороженого. Воспитывать уважение к труду людей этой профессии, интерес к результатам их деятельности. Развивать умение сооружать совместную постройку.</p> <p>2. Формировать у детей умение работать по образцу, воспроизводить плоскостную постройку из «Даров Фрëбеля», самостоятельно подбирать необходимые фигуры по цвету и размеру.</p> <p>3. Формировать простейшие представления о технологии производства мороженого и его разнообразии.</p> <p>4. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенными и сложноподчиненными предложениями. Развивать мелкую моторику воспитанников.</p>	<p>«Производство мороженого» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование производства мороженого и изготовление разных видов мороженого (из «Даров Фрëбеля»).</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: - рассказ воспитателя о технологии производства молочных продуктов; - эксперимент-изобретение «Йогурт», «Простокваша»; - опыт «Делаем творог»; - беседа о полезной и вредной пище.</p> <p>Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра «Магазин»; - игровые упражнения: «Скажи, какой?», «Назови ласково», «Скажи со словом “много”»; - дидактические игры: «Повар», «Покупатели».</p> <p>Изобразительная деятельность: - дизайн оформления вывески «Мясной отдел», рекламные проспекты изготовления молока «Домик в деревне», «Простоквашино» и др.;</p> <p>лепка: лепка колбасных изделий.</p> <p>Коммуникативная деятельность: - пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Коровка».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: - загадывание загадок о мясных и молочных продуктах</p>

ФЕВРАЛЬ

1.	Промышленное рыболовство	<p>1. Формировать положительное отношение к труду и творчеству («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>2. Закрепить представления детей о различных видах орудий лова рыбы («Познавательное развитие»).</p> <p>3. Развивать речевую активность детей; обогащать словарь детей: «спиннинг», «невод», «рыболовная сеть» («Речевое развитие»).</p> <p>4. Совершенствовать умение детей самостоятельно создавать модели из бросового материала, воспитывать интерес детей к конструктивной деятельности («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику, согласованность действий обеих рук («Физическое развитие»).</p>	<p>«Орудие лова» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование различных видов орудий лова: сетей, удочек, невода, гарпуна и других (придуманных детьми).</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: - познавательная беседа о различных видах орудий лова (придумывают свои варианты); - «Выращивание и разведение рыб», «Рыболовство на водоемах России»; - рассказ воспитателя об особенностях об особенностях промысловых рыб Волги (внешний вид, особенности обитания, польза для человека).</p> <p>Изобразительная деятельность: лепка: «Орудие лова»; «Удочка».</p> <p>Коммуникативная деятельность: упражнения: «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?» (картотека).</p> <p>Двигательная деятельность: - пальчиковая гимнастика: «Щука», «Рыбки»;</p>
----	--------------------------	---	---

			<p>- подвижные игры: «Караси и щука», «Удочка».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <p>- Е. Пермяк «Первая рыбка»;</p> <p>- Л.С. Берг «Рыбки»</p>
2.	Промышленное рыболовство	<p>1. Воспитывать уважительное отношение к людям, занятым в промышленном рыболовстве (капитан, боцман, механик, матрос).</p> <p>2. Закрепить представление детей об организации и ведении промышленного рыболовства.</p> <p>3. Ввести в речь детей новые слова: «рыболовное судно», «промысловая рыба», «трюм».</p> <p>4. Повышать интерес детей к изготовлению поделок из конструктора «Полидрон».</p> <p>Совершенствовать умение детей самостоятельно создавать модели из магнитного конструктора и каркасного конструктора «Полидрон» по схеме.</p>	<p>«Рыболовное судно»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>«Рыболовное судно»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>- познавательная беседа об организации и ведении промысла (рыболовства);</p> <p>- создание книги «Рецепты рыбных блюд»;</p> <p>- просмотр на YouTube фрагментов из фильма «Сайра над килем. Как работает плавучий рыбный завод».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- дидактическая игра «Рыбалка на Волге»;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки», «На рыболовецком судне».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>рисование: «Рыбак с удочкой»;</p> <p>коллаж: «Ловись, рыбка, большая и маленькая»;</p> <p>лепка: «Рыболовное судно».</p> <p>Двигательная деятельность:</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Щука»;</p> <p>- подвижные игры: «Караси и щука», «Удочка».</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>упражнения: «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «В океане», «Один - много», «Закрытая картинка», «Объясни словечко» (картотека)</p>
3.	Транспортное, горное и строительное машиностроение	<p>1. Познакомить детей с гусеничными машинами (Познавательное развитие).</p> <p>2. Совершенствовать операции: соединение деталей мелкого конструктора «Лего» «Военная техника». Развивать творческие способности и инициативу при выборе способов оформления и дизайна постройки (Художественно-эстетическое развитие).</p> <p>3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: ввести в активный словарь дошкольников названия основных частей танка: основание, или кабина, люк, дуло, гусеницы (Речевое развитие).</p> <p>4. Развивать взаимопомощь, взаимовыручку. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора. Воспитывать самостоятельность и аккуратность (Социально-коммуникативное</p>	<p>«Танк»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>«Танк»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>- интерактивная беседа о процессе движения транспортных средств с гусеничными движителями;</p> <p>- виртуальная экскурсия в музей колесных и гусеничных машин;</p> <p>- «Какие они, гусеничные машины?»;</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- дидактические игры: «Что лишнее?», «Какой детали не хватает?»;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «В бою».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>рисование: «Танк в бою»;</p> <p>лепка: «Танк»</p>

		развитие). 5. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей (Физическое развитие)	
4.	Проектирование и конструкция судов	1. Сформировать представления о труде инженера-кораблестроителя; воспитывать самостоятельность; закрепить правила поведения на водном транспорте («Социально-коммуникативное развитие»). 2. Закрепить представление о видах водного транспорта, их функциональном назначении; сформировать знания об основных частях водного судна; установить практическое назначение лайнера; познакомить с новыми понятиями: «инженер-кораблестроитель», «судостроитель», «круиз», «круизный лайнер»; развивать стремление к творческому поиску («Познавательное развитие»). 3. Расширять словарный запас, умение высказывать свое мнение; развивать речевую активность («Речевое развитие»). 4. Упражнять детей в индивидуальном плоскостном моделировании, формировать у детей умение передавать особенности строения посредством конструирования («Художественно-эстетическое развитие»).	«Круизный лайнер» Конструктивно-модельная деятельность: «Круизный лайнер» Познавательная-исследовательская деятельность: - интерактивная беседа об особенностях конструкции круизного лайнера (о помещениях, которые имеются на лайнере); - презентация: «История кораблестроения», «Особенности конструкции круизного лайнера». Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность: рисование: «Круизный лайнер»; лепка: «Корабль»; апликация: «Парусник». Восприятие художественной литературы и фольклора: М. Зощенко. «Великие путешественники»

МАРТ

1.	Технология продовольственных продуктов	1. Развивать у дошкольников навыки делового общения в совместной деятельности, умение вести диалог. 2. Формировать первичные представления о парфюмерно-косметической продукции – духах - их назначении и применении, представление о молекулах летучих веществ. 3. Развивать умения быстро подбирать слова-ассоциации, относящиеся к слову «духи». Обогатить предметный словарь существительными «химик», «молекула». 4. Развивать у детей активный интерес к конструированию. Формировать навыки плоскостного моделирования из разных видов материала.	«Молекулы духов» Конструктивно-модельная деятельность: Модели молекул духов из набора «Полидрон “Магнитный”» (в основе – метод «Кластер»)). Познавательная-исследовательская деятельность: - интерактивная беседа о технологии производства и переработки эфирных масел - презентация «Забота о красоте и здоровье». Игровая деятельность: - игра «Ароматные духи»; - сюжетно-ролевая игра «Парфюмерный магазин». Изобразительная деятельность: рисование: «Флакончик для духов»; апликация: «Украсим узором флакончик духов»; лепка: «Флакончик духов»
2.	Основания и фундаменты, подземные сооружения	1. Развивать у детей простейшие представления о различных видах фундаментов в зависимости от грунта и конструкции объекта. 2. Учить конструировать модели различных видов фундаментов из различного материала.	«На чем стоит дом» Конструктивно-модельная деятельность: конструирование разных видов фундаментов из разного материала. Познавательная-исследовательская деятельность: - интерактивная беседа о различных видах

			<p>фундамента (ленточном, столбчатом, столбчато-ленточном, свайном, плитном) в зависимости от грунта и конструкции объекта;</p> <p>- презентация «Виды оснований и фундаментов»</p>
3.	Строительные конструкции, здания и сооружения	<p>1. Продолжать знакомить детей с разными типами домов (изба, кирпичный, панельный дом) и частями дома; расширять представления о строительных профессиях: каменщик, плотник, кровельщик; закрепить знания детей о распространенных формах архитектурных сооружений; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы («Познавательное развитие»).</p> <p>2. Формировать умение передавать особенности разных строений; совершенствовать умения в конструировании из разных видов конструктора; закреплять навыки скрепления деталей, умение определять пространственное расположение деталей в простой конструкции; совершенствовать умение строить по плану (схеме, чертежу) («Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>3. Развивать речевую активность, активизировать словарь: изба, деревянный дом, кирпичный дом, панельный дом; проектировщик, каменщик, плотник, кровельщик, крановщик; фундамент, остов, крыша, балкон, крыльцо («Речевое развитие»).</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность; формировать готовность детей работать как в коллективе, так и самостоятельно; формировать позитивное отношение к труду строителя («Социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Проектирование домов и конструирование их из разных видов материала, с учетом особенностей строительства «Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные беседы об особенностях строительства домов из разных видов строительных материалов, разных конструкций (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся строительством; - опыты по выявлению свойств песка; - отрывок из мультфильма «Манкиту» - «Строительство дома»; <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-путешествие «Путешествие в прошлое жилища». <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>рисование: «Чертежи домов»;</p> <p>лепка: «Изба»;</p> <p>аппликация: «Многоквартирный дом».</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание из личного опыта «Дом, в котором я живу». <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <p>Б. Серикбаев «Дом»;</p> <p>Э. Фарджен «Маленький дом»;</p> <p>Л. Рашковский «Новый дом»;</p> <p>И. Ильх «На стройке»</p>
4.	Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов	<p>1. Дать первичные представления об объектах сельской местности и особенностях планировки; закреплять умение ориентироваться в видах жилых строений; продолжать знакомить детей с профессиями архитектор, строитель («Познавательное развитие»).</p> <p>2. Развивать умение детей создавать собственный архитектурный замысел по предложенной теме; приобщать к модельно-конструктивному творчеству («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>3. Развивать речевую активность, умение грамматически правильно</p>	<p>«Строим село»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: создание макета села.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная беседа об особенностях планировки и объектах сельской местности; - презентация «Чем отличаются друг от друга город, село, деревня»; - просмотр презентации по коротким стихам «Наш дом, наша улица». <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «В гости в деревню»; - дидактические игры: «Найди отличия», «Что

		<p>объединять слова в речи; обогащать и активизировать предметный и глагольный словарь («Речевое развитие»).</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать согласованность в работе глаз и рук; развивать двигательную активность детей («Физическое развитие»).</p>	<p>перепутал художник».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование: «Это мой город».</p> <p>Коммуникативная деятельность: - коллективное составление рассказа «Как на нашей улице».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: А. Маркуши «Здесь будет город»; Ю. Энтин «Край, в котором мы живем»</p>
--	--	--	--

5.	Электрические станции и электроэнергетические системы	<p>1. Продолжать формировать навыки коллективной деятельности, общения детей друг с другом в подгруппах, формировать умение договариваться, помогать друг другу. Формировать элементарные представления о технике безопасности при использовании электричества («Социально-коммуникативное развитие»). 2. Формировать простейшие представления об устройстве линий электропередачи, особенностях их строения (изоляторы, опоры, провода, трансформаторы напряжения). Закреплять знания детей об особенностях разных видов конструкторов, способах их соединения («Познавательное развитие»). 3. Ввести новые понятия, объяснить их значение, активизировать в речи: «изоляторы», «опоры», «трансформатор», «электричество» («Речевое развитие»). 4. Формировать умение использовать различные виды конструкторов для создания макета линии электропередачи: «Лего», «Конструктор металлический», «Строитель» деревянный, конструктор «Полидрон Магнитный». Формировать технические навыки в использовании металлического конструктора («Художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>«Линии электропередачи» Конструктивно-модельная деятельность: Макет «Линии передачи».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - познавательные беседы: об устройстве линий электропередачи и открытых распределительных устройствах (подстанциях), особенностях их строения (опоры, изоляторы, провода, трансформаторы напряжения), «Электричество – верный помощник человека дома», «Электричество – полезно, электричество – вредно»; - экспериментальная деятельность со статическим электричеством; - просмотр мультфильмов: «Уроки осторожности тетушки Совы», «Фиксики и электричество», «Электрический ток».</p> <p>Изобразительная деятельность: апликация: «Запрещающие знаки».</p> <p>Восприятие художественной литературы: - А.В. Лукьянова «Мальчикам и девочкам о том, как устроен наш дом»; - А.В. Лукьянова «Настоящая физика для мальчиков и девочек»</p>
----	---	--	---

АПРЕЛЬ

1.	Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины	<p>1. Познакомить детей со специальной машиной, обеспечивающей лучшее качество выполнения подъемно-транспортных работ, с возможностями подъемного крана для улучшения условий труда человека («Познавательное развитие»). 2. Совершенствовать трудовые операции - соединение деталей конструктора «Полидрон</p>	<p>«Подъемный кран» Конструктивно-модельная деятельность: - конструирование «Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины: подъемный кран».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - интерактивная беседа о подъемно-транспортных машинах, обеспечивающих лучшее качество</p>
----	---	---	---

		<p>Каркасный». Развивать творческие способности и инициативу («Художественно-эстетическое развитие»). 3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: уточнить понятия профессий крановщик, стропальщик; ввести в активный словарь дошкольников новые понятия: опоры, башни, стрела, лебедка, крюк («Речевое развитие»). 4. Воспитывать уважительное отношение к профессии «машинист автокрана». Закрепить умение соблюдать технику безопасности при работе с деталями конструктора. Воспитывать у детей самостоятельность и аккуратность («Социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>выполнения подъемно-транспортных работ, о больших технологических возможностях, лучших условиях труда для человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации и видеоролика о дорожных и подъемно-транспортных машинах; <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Строим дорогу». <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>рисование: «Строим дом» (коллективная работа);</p> <p>апликация: «Подъемный кран»;</p> <p>лепка: «Подъемный кран»</p>
2.	Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства	<p>1. Дать простейшие представления о лесозаготовительных и лесохозяйственных машинах.</p> <p>2. Учить конструировать модель лесовоза, соблюдая характерные особенности данного вида спецтехники, из различных видов конструктора.</p>	<p>«Спецтехника лесного хозяйства лесовоз»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>«Лесовоз»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная беседа о лесозаготовительных и лесохозяйственных машинах; - развивающие мультфильмы для детей: «Спецтехника для детей», «Лесное хозяйство»; - опыты на выявление свойств дерева. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>рисование: «Лесовоз»;</p> <p>лепка: «Погрузчик»</p>
3.	Эксплуатация автомобильного транспорта	<p>1. Расширять представления детей о спецтехнике, специальном транспорте и грузовых устройствах, их функциональном назначении; развивать интерес детей к техническому конструированию («Познавательное развитие»).</p> <p>2. Совершенствовать умение создавать постройку (модель машины, грузового устройства) по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения, стимулировать детское творчество, закреплять умения и навыки работы с пластмассовыми конструкторами «LEGO», «Bunchems», металлическим конструктором («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>3. Активизировать речевую деятельность детей; обогащать предметный словарь: специальные машины (пожарная машина, спортивный автомобиль, прицеп, полуприцеп), крепление, ось;</p>	<p>«Специальные автомобили»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>конструирование видов транспорта: пожарной машины, спортивной, машин с прицепом и полуприцепом по собственному выбору.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная беседа о специальных эксплуатационных требованиях к автомобилям: пожарной машине, спортивной, машинам с прицепом и полуприцепом, об организации безопасности перевозок и движения; - мультфильм о машинках «Эвакуатор. Манки Мульти»; <p>Игровая деятельность:</p> <p>рисование: «Спортивная машина»;</p> <p>лепка: «Машина с прицепом»;</p> <p>апликация: «Пожарная машина»</p>

		развивать умение высказывать свое мнение («Речевое развитие») 4. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на специальных машинах («Социально-коммуникативное развитие»).	
4.	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	1. Расширять представления детей о железнодорожном транспорте, железнодорожных путях, оборудовании, знаках, объектах («Познавательное развитие»). 2. Формировать умение создавать макет железной дороги, эстетически оформлять его, продолжать знакомить детей с конструированием из конструктора различных видов; формировать умение передавать особенности предметов посредством конструирования («Художественно-эстетическое развитие»). 3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: семафор, железнодорожный переезд, шлагбаум («Речевое развитие»). 4. Закреплять знание правил безопасного поведения на железной дороге. Побуждать детей к совместному планированию, обсуждению и осуществлению конструктивно-модельной деятельности, анализу выполненной работы («Социально-коммуникативное развитие»). 5. Совершенствовать мелкую моторику рук («Физическое развитие»).	«Проектирование железнодорожных путей» Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование системы железнодорожных путей с переездами, шлагбаумами, светофорами «Макет железной дороги». Познавательное-исследовательская деятельность: - интерактивная беседа о системе железнодорожных дорог, особенностях их строения (верхнее и нижнее строение), о профессиях людей, работающих на железнодорожных путях; - презентация «Как устроена железная дорога»; - правила поведения на железной дороге для детей; - новые мультфильмы: «Фиксики. Железная дорога»; Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра «Железнодорожный вокзал». Изобразительная деятельность: изготовление схем-картинок «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте»; рисование: «Железнодорожный вокзал». Восприятие художественной литературы и фольклора: - О. Емельянова «Большое путешествие»; - Л. Фадеева «Машинист»; - В. Захаров «Дежурный по вокзалу»; - стихи о профессиях железнодорожников.

МАЙ

1.	Эксплуатация воздушного транспорта	1. Дать простейшие представления об ангаре как специальном месте, где осуществляется ремонт и диагностика воздушного транспорта, об особенностях его устройства. 2. Учить конструировать макет ангара, разделившись на подгруппы.	«Ангар» Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование «Ангар» Познавательное-исследовательская деятельность: - интерактивная беседа о специальном месте (ангаре), где проходят ремонт и диагностика воздушного транспорта, об особенностях его устройства; - презентация «Как заботятся о самолетах»; - мультфильмы: «Будни аэропорта», «Экскурсия по аэропорту»; развивающий мультфильм. Игровая деятельность: - подвижная игра «Самолеты»; - игра «Взлет - посадка». Изобразительная деятельность: рисование: «Взлетно-посадочная полоса»; лепка: «Самолет».
----	------------------------------------	---	--

			<p>Коммуникативная деятельность: - рассказывание из личного опыта «Путешествие на самолете»</p>
2.	Эксплуатация водного транспорта, судовождение	<p>1. Дать простейшие представления об устройстве речного вокзала, его значении в управлении перевозками пассажирских судов, о профессиях людей, работающих на речном вокзале.</p> <p>2. Научить создавать макет речного вокзала, самостоятельно выбирая материал для построек.</p>	<p>«Речной вокзал»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: макет «Речной вокзал»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: - интерактивные беседы об устройстве речного вокзала, его значении в управлении перевозками пассажирских судов, о профессиях людей, работающих на речном вокзале; - презентация «Как заботятся о водном транспорте»; - мультфильм о машинке и барже с кораблем «МанкиМульт»;</p> <p>Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра «Речной вокзал».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование: «Омик».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Полина Бабина «Речной вокзал»</p>
3.	Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей и его результатам; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в малой группе («Социально-коммуникативное»). 2. Познакомить детей с понятием «сумка-холодильник», значением холодильной техники в жизни человека. Развивать алгоритмическое мышление («Познавательное развитие»). 3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: сумка-холодильник, аккумулятор холода, процессы холодильной техники («Речевое развитие»), 4. Развивать навыки конструирования из бросового материала («Художественно-эстетическое развитие»). 5. Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физ. минутки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимательность, аккуратность («Физическое развитие»).</p>	<p>«Сумка-холодильник»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Сумка-холодильник»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: - интерактивная беседа о процессах, происходящих в холодильной технике; - видеопрезентация: «Машина времени: прошлое холодильника».</p> <p>Игровая деятельность: - игра «Сложи продукты в холодильник».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Сумка-холодильник»</p>

4.	<p>Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение</p>	<p>1. Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>2. Формировать первичные представления о воздушном насосе, его строении и способе действия. Развивать умения детей решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес детей, творчество, сообразительность.</p> <p>3. Развивать связную речь, распространяя предложения путем введения второстепенных членов предложения, формировать словарь по теме, развивать фонематический слух.</p> <p>4. Упражнять детей в моделировании из бросового материала.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук, двигательную активность</p>	<p>«Насос»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Насос»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная беседа о закономерностях проектирования и эксплуатации компрессорной техники; - опыты с воздушными шарами и с воздухом; - мультсериал «Почемучка. Насосы», учебное пособие; <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Шиномонтаж». <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр познавательной энциклопедии.
----	---	--	--