

Детско - родительский проект «Волшебница -Вода».

В.И. Вернадский.

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только начинают хоть что-то понимать, принимаются за игры с водой.

Актуальность:

С водой дети знакомы с самого раннего детства, но чаще всего и не задумываются о «волшебных» свойствах и качествах обыкновенной воды. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества.

Если посмотреть на глобус, мы увидим, что большую часть земной поверхности занимает вода. Без воды не может прожить человек. Вода - источник жизни всего живого на земле. Последние годы ученые обращают внимание на экологическую проблему, связанную с водой. Загрязнены океаны, моря, реки. Гибнут их обитатели. Дети - наше будущее. Задача взрослых – научить детей бережно относиться к природным ресурсам Родины, а именно к воде.

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: Долгосрочный.

Тип проекта: Информационно экспериментально познавательный.

Цель: Расширять знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизни человека и ее роли в окружающем мире. Развитие познавательной активности дошкольников путем формирования естественнонаучных представлений в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- систематизировать знания детей о значении воды в жизни людей;
- расширять представления детей о воде, как среде обитания для животных и растений;
- обобщать и уточнять знания детей о воде и её свойствах;
- стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- воспитывать исследовательский интерес к природе путём создания проблемных ситуаций и постановки опытов;
- привлекать родителей к сотрудничеству с детьми по развитию их познавательного интереса к окружающему миру.

Планируемый результат:

- сформировать у детей представления о воде как источнике жизни на земле;
- сформировать у детей интерес к познавательно - исследовательской деятельности, умение устанавливать причинно - следственные связи;
- умение разрабатывать алгоритм исследования;

- повысится компетентность родителей в экологическом воспитании дошкольников, приобщение родителей к проектной деятельности.

План реализации проекта.

Этап: Организационно-подготовительный.

- подбор методической и дидактической литературы;
- подбор загадок, поговорок, стихов;
- подбор картотеки опытов с водой;
- создание условий для исследований, подготовка материалов к экспериментированию:
- подбор иллюстраций, фотографий, энциклопедий.
- подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, сюжетно-ролевых игр.
- изготовление модуль-корабль.
- консультация для родителей «Эксперименты дома», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

Основной этап проекта.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Беседы, рассказы	« Вода вокруг нас» « Берегите воду» « Морская и пресная вода»
Познавательная деятельность	НОД «Знакомство с водоемом» НОД «Растения водоемов» НОД «Обитатели водоемов»
Художественно-эстетическая деятельность	Аппликация «Золотая рыбка» Оригами «Кораблики» Рисование «На морском дне» Лепка «Обитатели морей и океанов» Пластилинография « Морские жители» Поделки из неоформленного материала «Аквариум» Гирлянда из капелек.
Игровая деятельность	Подвижные игры: «Лягушки и цапля» «Море волнуется» «Ручеек» « Караси и щука» «Рыбак и рыбки»
Чтение художественной литературы	Погорельского «Весенний ручеек» Л.Люшина «Капелька» Г.- Х. Андерсен «Русалочка»,

	сказка «День рождения Дельфинёнка», стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова «Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр», Лиман Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», Море-синий цвет Земли»
--	--

Познавательно - исследовательская деятельность

Познавательно - исследовательская деятельность	Задача	Форма деятельности	Развивающая среда
1 НЕДЕЛЯ			
« Вода не имеет запаха»	подвести детей к тому, что вода не имеет запаха.	групповая	пробирки, наполненные водой.
« Вода не имеет формы»	подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы	групповая	различные по форме сосуды
«Вода не имеет вкуса»	доказать, что вода не имеет вкуса	групповая	стаканчики, наполненные водой , соль, сахар, мандарины, чеснок и т. д.
« Вода не имеет цвета»	подвести детей к пониманию того , что вода не имеет цвета	групповая	пробирки или емкости, наполненные водой, пищевые красители или краски, мелкие игрушки
« Вода - это жидкость»	доказать, что вода имеет текучесть	групповая	емкости с водой, пустые стаканчики
2 неделя			
« Три состояния воды»	подвести детей к пониманию связи между температурой и состоянием воды	групповая	емкости с водой , лед.
« Лед легче воды»	доказать , что лед легче воды	групповая	емкости с водой , кусочки льда

«Круговорот воды в природе»	познакомить детей с явлением «Круговорот воды в природе»	групповая	модель
«Присутствует ли вода в составе духов?»	Подвести детей к пониманию что входит в состав духов	групповая	пробирки с водой, ароматные масла.
3 неделя			
«Животворное свойство воды»	доказать детям, что вода необходима для роста растений	групповая	ветки растений, ваза с водой, лук.
«Вода испаряется»	доказать, что вода испаряется.	групповая	емкость с водой
«Вода – растворитель разных веществ»	подвести детей к пониманию, что есть вещества растворимые и нерастворимые в воде	групповая	пробирки с водой, соль, сахар, речной песок, краски, пластилин
4 неделя			
«Плотность воды»	доказать, что жидкость имеет разную плотность	групповая	вода, растительное масло
«Почему одни тела тонут, а другие нет»	убедить, что плавучесть предметов зависит от их формы и тяжести	групповая	предметы разной формы и величины
«Можно ли увеличить силу воды»	Доказать, что вода имеет вес, давление на стенки сосуда и дно	групповая	пластиковая бутылка с горизонтальными и вертикальными отверстиями, скотч
«Что происходит с картофелем в соленой и обыкновенной воде»	доказать, что соленая вода впитывает влагу из картофеля	групповая	емкости с соленой и пресной водой, картофель.

Заключительный этап проекта.

- Подведение итогов «Научно-практическая конференция по теме проекта «Волшебница вода».
- Создание энциклопедии «Волшебница вода».

Конкурсный материал.

Описание проекта по вопросам.

Три наиболее интересных детских вопроса.

1. Почему вода стекает с рук? (Даша)
2. Пьют ли воду рыбы? (Олеся)
3. Почему человек не может жить без воды? (Варвара)

Три самых необычных видов деятельности.

1. Водяные часы.
2. Выращивание кристалла.
3. Изготовление духов.

Что из этого не пришло бы вам в голову без детей.

1. Изготовление детьми аквариума из неоформленного материала
2. Гирлянда из капелек.

Чем занимались дети в свободное время?

1. Рассматривали энциклопедии.
2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
3. Наблюдали за опытами в мини лаборатории.

Что по вашему замыслу должно было случиться с детьми во время проекта?

Должен был сформироваться интерес к познавательной - исследовательской деятельности, умение экспериментировать, наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, умение отстаивать свою точку зрения, умение слушать товарища, бережному отношению к воде.