

## **Детско - родительский проект «Этот удивительный банан».**

### **Актуальность:**

о полезных и вкусовых качествах банана говорят многие, а вот какие витамины и минералы находятся под кожурой чудесного банана и каким образом он становится защитником нашего организма, хотелось узнать поподробнее. Ученые доказали, что дети, недополучая витамины и нужные для организма минералы медленнее развиваются, и как следствие хуже успевают в школе. Оказывается, чтобы обеспечить полезными веществами детский организм, необходимо съесть всего один банан в день.

### **Проблема:**

проблема правильного питания очень актуальна для дошкольников, необходимо говорить о пользе ягод, фруктов, овощей в жизни ребенка.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** долгосрочный.

**Тип проекта:** информационно - экспериментально - познавательный.

### **Цель:**

изучить удивительные особенности и свойства банана и возможность использования этих свойств в практической жизни. Развивать познавательную активность дошкольников путем формирования естественно - научных представлений, в процессе поисково - исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- найти и изучить сведения о бананах в различных источниках информации;
- найти и изучить сведения о вторичном использовании бананов;
- провести эксперименты по вторичному использованию бананов;
- привлекать родителей к сотрудничеству с детьми по развитию их познавательного интереса к окружающему миру.

### **Гипотеза:**

предположим, что бананы, которые содержат большое количество витаминов и минералов, жизненно необходимых для человека, можно использовать и в других целях (хозяйственных, медицинских, косметологических).

**Объект исследования:** банан и банановая кожура.

### **Планируемый результат:**

- сформировать у детей представления о банане как полезном и питательном продукте для человеческого организма;
- сформировать у детей интерес к познавательно - исследовательской деятельности, умение устанавливать причинно - следственные связи;
- повысится компетентность родителей в экологическом воспитании дошкольников, приобщение родителей к проектной деятельности.

### **План реализации проекта.**

#### **Этап: организационно-подготовительный.**

- анкетирование для родителей;
- подбор методической и дидактической литературы;
- подбор загадок, пословиц, стихов;
- подбор картотеки экспериментов о вторичном использовании бананов.
- создание условий для исследований, подготовка материалов к экспериментированию;
- подбор иллюстраций, фотографий, энциклопедий.

- изготовление макетов: пальма и банановое дерево.
- консультация для родителей «Чем полезны бананы», «Вторичное использование кожуры бананов».

### Основной этап проекта

Направление деятельности	Содержание деятельности
Беседы	«Не все бананы желтые» «Чем полезны бананы? » «Какие блюда можно приготовить из бананов?» «Банан - дерево или трава?!» «Применение в медицине» «Как бананы попадают к нам на стол? »
Познавательная деятельность	НОД «Знакомство с джунглями, знакомство с растительным миром» НОД «Знакомство с животными миром джунглей»
Художественно - эстетическая деятельность	Аппликация. Тема: «Забавный банан» Рисование. Тема: «Банановый рай» Лепка. Тема: «Джунгли зовут» Пластилинография. Тема: «Банановое угощение» Поделки из неоформленного материала. Тема: «Бананы» Оформление группы: «Банановое дерево» Макеты. Тема: «Джунгли» Папье - маше. Тема: «Бананчики»
Игровая деятельность	Подвижные игры: «Быстрый банан» «Мартышки и банан» «Пальмы, бананы» (на внимание) «Три банана» «Лягушки и бананы» «Маленькие обезьянки»
Чтение художественной литературы	<b>Сказки:</b> «Сказка про обезьянку, которая слишком любила бананы» «Банановая сказка» Марк Томчин. «Сказка о банане» Алексей Дутов. «Сказка про мартышку и бананы» Сказка: «Банановая репка» <b>Стихотворения:</b>

	С. Буслова "Три банана" С. Автономова. «Вот банан - ребятам друг» В. Брюсов. «На что похож банан» В. Днепровская. «В тропиках растут бананы» А. Коковишкин. «И напомнил мне банан» В. Стручков. «Сладкие бананы» Н. Радченко. «Банан из Мозамбика» <b>Загадки. Пословицы.</b>
--	--

### **1. Эксперимент. «Банан - удобрение для растений».**

Банановую кожуру мы использовали как удобрение для растений. Для этого ее надо мелко измельчили и добавить воду, дали отстояться и когда получилась настойка, поливали растения, они стали лучше расти. Еще кожуру банана можно перемешивать с землей, тогда почва станет богатой, удобренной, что благоприятно для роста растений.

### **2. Эксперимент. «Полировка обуви».**

Банановую кожуру мы использовали, как крем для обуви. Для этого, протерли кожурой поверхность обуви и отполировали мягкой тканью. Оказывается, в кожуре банана имеется масло и воск, они то и придают блеск кожаной обуви.

### **3. Эксперимент. «Уход за листьями комнатных растений».**

Мы полировали листья комнатных растений. Для этого, мы очистили банан от кожуры и мягкой стороной кожуры протерли каждый лист, чтобы удалить пыль. Оказывается, в кожуре банана имеются масло и воск. После того как мы протерли листочки, они стали роскошно блестеть.

### **4. Эксперимент. «Полировка металлических предметов».**

Мы почистили кран и столовые приборы. Для этого натёрли их банановой кожурой, а затем протёрли бумажным полотенцем. Естественный блеск столовых приборов и крана восстановился, они стали намного ярче.

### **5. Проведение эксперимента - Газация».**

Банан выделяет невидимый газ, ученые называют его этиленом. Мы провели эксперимент, который называется "Газация". Для этого эксперимента мы взяли зеленые бананы и спелые яблоки, затем положили их в полиэтиленовый пакет и завязали его. Через 4 дня, когда открыли пакет увидели, что бананы полностью созрели, помог газ - этилен. Ведь банан считается зрелым, когда на нем появляются маленькие коричневые точки и он полностью желтый.

### **6. Эксперимент. «Тонет ли банан».**

Мы взяли бананы и положили их в емкость с водой, они спокойно плавали в этой воде и не тонули. Потому что у воды и у банана разная плотность.

### **7. Эксперимент. «Банан, как холст для рисования».**

Вместо карандаша мы использовали зубочистку и чем сильнее мы надавливали на кожуру банана, тем темнее получались линии. И через несколько минут можно было рассмотреть нарисованный рисунок.

### **8. Опыт. «Крахмал в банане».**

Для этого мы взяли кусочек картофеля и банана. Взяли йод и пипетку. Набрав в пипетку йода, мы капнули его на кусочек картофеля и банана, они посинели.

Вывод: крахмал содержится в обоих плодах.

## **Описание проекта по вопросам.**

### **Три наиболее интересных детских вопроса.**

1. Почему бананы не бывают синего цвета? (Ира К.)
2. Правда ли, что бананы растут не на пальме, а на банановом дереве? (Даша А.)
3. Бананы бывают только желтые или могут быть другого цвета? (Марина М.)

### **Какие варианты продуктивной деятельности предлагали дети в рамках текущего проекта?**

1. Сделать гирлянду из бананов и развесить их в группе. (Варвара Т.)
2. Сделать уголок в группе, в стиле Африки. (Ваня М.)
3. Нарисовать рисунки о бананах. (Вероника К.)
4. Сделать поделки про бананы. (Ира К.)
5. Изготовить поделки из пластилина. (Сергей К.)
6. Макет «Джунгли зовут». (Максим У.)
7. Придумать сказки про бананы. (Вадим П.)
8. Украсить группу флажками (Уля Г.)

### **Три самых необычных видов деятельности.**

1. Выкладывание картины из кожуры бананов.
2. Проведение ДНК бананов.
3. Путешествие на необитаемый остров.

### **Что из этого не пришло бы вам в голову без детей.**

1. Оформить группу в стиле Африки.
2. Выложить картины из банановой кожуры.
3. Сделать ДНК бананов.

### **Чем занимались дети в свободное время?**

1. Рассматривали энциклопедии, иллюстрации, книги о бананах. Заучивали стихи, проводили физминутки, музыкальные паузы.
2. Продуктивная деятельность. С детьми были изготовлены аппликации: «Забавный банан», «Банановый рай», пластилинография «Банановое угощение», макеты на тему «Джунгли зовут», поделки из неоформленного материала, папье-маше «Бананчики».
3. Проводили эксперименты с банановой кожурой (вторичное использование банановой кожуры.)

### **Что по вашему замыслу должно было случиться с детьми во время проекта?**

1. Дети из проведенных экспериментов узнали о свойствах бананов и банановой кожуры.
2. Дети имеют представления о взаимосвязи растений (бананов) с условиями жизни в природной зоне (джунгли.)
3. Дети были вовлечены в совместную экспериментальную деятельность.
4. Дети самостоятельно научились проводить эксперименты с бананами и банановой кожурой.
5. Родители были вовлечены к сотрудничеству и проявляли заинтересованность, активность и участие в данном проекте. Делали с детьми поделки на тему «Бананы»,

рисунки, проводили эксперименты с бананами, оказывали помощь в изготовлении книги «Этот удивительный банан»

### **Заключительный этап проекта.**

1. Создание книги «Этот удивительный банан».
2. Подготовка к участию в городском Фестивале Науки «Умное поколение»