

## **Формирование инициативы и самостоятельности старших дошкольников в играх с правилами.**

Михайлова Вера Всеволодовна

воспитатель МБДОУ д/с №21

Уважаемые коллеги, представляю опыт своей работы по теме "Формирование инициативы и самостоятельности старших дошкольников в играх с правилами". Для меня, как для педагога, это тема имеет личную актуальность, т.к. в своей практике я столкнулась с такой проблемой: в группе преобладают дети-лидеры, не умеющие уступать друг другу, искать компромиссы. В течение дня неоднократно между детьми возникают конфликтные ситуации, обнаружилось неумение детей работать в парах и малых микрогруппах.

Учитывая, что ведущим видом игры в старшем дошкольном возрасте является игра с правилами, для решения этой возникшей **проблемы**, я решила углубленно исследовать именно эту педтехнологию. Ведь по мнению Кравцовой Е.Е именно в игре с правилами можно научить детей договариваться друг с другом, уступать, слышать товарища продолжая его мысли.

Достижению поставленных целей способствовала организация следующих **этапов** развития игры с правилами:

- сначала формирую умение произвольно действовать по одному-двум простым правилам, общим для всех участников игры; (Эту работу провожу с детьми младшего возраста)
- создаю условия для соблюдения детьми элементарного игрового правила в организуемых воспитателем подвижных играх; (Например: п/и типа "Поезд", "Птички летают", "Воробышки и автомобиль", "Бегите ко мне".)
- организую предметную среду для простых взаимнообменных действий с общим предметом в паре детей. (Например: выкладываю деревянные желоба воротца, ковровые дорожки - для побуждения детей к игре)
- формирую у детей умения поочередно выполнять различные функции (участника и ведущего); ( это игры типа "Лото")
- постепенно ввожу в детскую игру использование правила очередности и разных типов жребия при определении ведущего или начинающего игру; ( в качестве жребия использую считалку или предметный жребий - кто вытянул короткую палочку, тот и ведущий)
- формирую у детей представления о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения, использовать в самостоятельной игре критерии определения выигрыша;
- включаю в арсенал детей игры подвижного характера без сюжетных текстов и развернутых команд к действию; (Это разнообразные ловишки, прятки)

- уделяю развитию у детей нормативной регуляции поведения, формирую отношение к правилам игры как к обязательным для всех участников, развиваю умение взаимно контролировать действия друг друга в процессе игры в соответствии с правилами.
- Даю возможность придумывать собственные правила и развертывать игру в соответствии с ними, а не только в соответствии с готовыми правилами, заданными взрослым.

**При организации игр с правилами соблюдала следующие условия:**

- на этапе усвоения детьми правил игры сама являюсь обязательным участником игры, наравне с детьми;
- привлекаю к игре с правилами одновременно небольшое число детей
- обязательно напоминаю правила игры и особо выделяю правила определения выигрыша;
- играя с детьми, не ограничиваюсь только одним коном игры. Продолжаю игру до тех пор, чтобы каждый из детей получил возможность попробовать свои силы;
- игровой материал для освоенных детьми игр постоянно предоставлялся в их самостоятельное пользование.
- обогащаю детскую практику игры с правилами, ежедневно организуя 1-2 подвижные игры на прогулке, играя с 2-3 небольшими подгруппами детей в помещении (в настольные и словесные игры);
- детей седьмого года жизни подвожу к новому этапу развития игры с правилами, который характеризуется возможностью придумывать собственные правила и развертывать игру в соответствии с ними. На этом останавлиюсь подробнее несколько позже.
- обеспечиваю детям практику социального поведения, включающую сравнение собственных достижений с достижениями других, временное переживание успехов и неудач, что так необходимо для адаптации в среде сверстников при переходе в школу.

В нашей группе созданы условия для овладения настольными играми с правилами, имеется богатая игротека, но все игры по мере их овладения, остаются лежать на полках. Однажды, моя воспитанница сказала, что придумала свою игру и хочет показать ее детям, на утреннем круге. Маша показала детям свою игру, познакомила с ее правилами и многим ребятам захотелось придумать **свою** игру, такую, которой нет ни у кого! Так мы с детьми решили, что один день в неделю будет «Днем настольных игр», когда ребята будут приносить выполненные своими руками игры и играть в них со сверстниками. Так мы создали в группе ИГРОТЕКУ, где собираются игры, придуманные детьми. Темы этих игр разнообразны:

1. по мотивам любимых мультфильмов и игр («Гонки Маккуин», «Майнкрафт»),
2. литературных произведений («Бременские музыканты», "Двенадцать месяцев" )
3. например, игра "Роев ручей" выполнена с использованием системы координат, которая взята из нашей "Программы" , ну и просто о событиях оставивших в памяти детей яркие впечатления ( «Путешествие по Африке» «Космическое путешествие», "В поисках сокровищ" ) и др. Детская фантазия безгранична!

Таким образом, в группе появились новые традиции:

«День настольных игр» сначала раз в неделю, затем несколько реже, раз в месяц.

«Школа игры». Ребята подготовительной группы (еще до пандемии) ходили в гости к детям старшей группы, знакомили их со своими играми и предлагали вместе поиграть.

Помимо придумывания собственных игр детьми, активно применяла в работе с ними **приемы правилотворчества:**

1. Давала знакомое игровое поле, дети придумывали новые игровые правила.
2. До начала игры, предлагала поместить новые условные обозначения, например, договаривались, что попав на данные точки, игроки выполняли желания владельца игры.
3. Вносили фишки - жизни, которые могли спасти от пропуска и возвращения назад.
4. Давала игру, где нет кубика.
5. Предлагала изменить ход движения, от финиша и обратно или от старта и обратно, чтобы не затягивать игру, игроки получали 2 кубика.

В завершении, хочу поделиться еще одной моей находкой, применение числовой оси в играх соревновательного типа, например, при подведения итогов эстафет. Чтобы не рисовать сложную таблицу для определения команды-победителя, мы применили числовую ось, где наглядно видно кто победил. Дети используют ось в повседневной деятельности, особенно во время игра - кто дольше простоит на одной ноге с закрытыми глазами, кто больше поймает мяч одной рукой и т.д. Оси находятся в группе в свободном доступе, имеются заламинированные оси, и нарисованные детьми или взрослыми.

Спасибо за внимание!

