

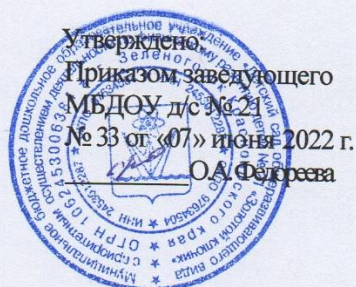
Федореева
Ольга
Александровна

Подписано цифровой подписью: Федореева Ольга Александровна
DN: cn=1.2.643.3.131.1.1+12032234533303233993633733,
1.2.643.3.131.1+12032234533303233993633733, email=fed@
sobouyandek.ru, o=RU, st=Красноярский край,
1=Зеленогорск, ou=Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 21 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»,
ou=МБДОУ «Ольга Александровна, st=Федореева,
sn=Федореева Ольга Александровна
Дата: 2022.05.07 15:16:27 +07'00'

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей № 21 «Золотой ключик»**

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ д/с № 21**

Принято:
На Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 21
Протокол № 4 от «07» июня 2022 г.



1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 21 «Золотой ключик» (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), а так же единство требований при проведении ВСОКО в МБДОУ д/с № 21.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образовании»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;
- Региональной концепцией развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.
- Письмом Росособнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия).
- Положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (приказ Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 31.05.2021 №111, с изменениями от 25.05.2022 №142).

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы и показатели ВСОКО, ее организационную структуру.

1.4. Действие Положения распространяется на всех работников МБДОУ д/с № 21, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки

обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих качество образовательного процесса и условий реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21.

2. Подходы и принципы, с учетом которых разработано Положение.

2.1. В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий органов управления МБДОУ д/с № 21, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21 предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий плана повышения качества в динамике по основным направлениям повышения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21.

2.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного

образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОКО МБДОУ д/с № 21.

3.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества образования в МБДОУ д/с № 21 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Стратегическая цель - повышение качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21.

Тактическая цель - создание и совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

3.2. Задачи ВСОКО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21 и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21 и принятие обоснованных управленческих решений;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества образования в МБДОУ д/с № 21.

4. Система мониторинга качества образования в МБДОУ д/с № 21.

4.1. Ключевым компонентом оценки механизмов управления качеством образования в рамках ВСОКО является проведение мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 21 (далее - Мониторинг).

4.2. Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования в МБДОУ д/с № 21. Результаты Мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в МБДОУ д/с № 21.

4.3. В основу сбора и обработки информации по показателям Мониторинга положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

4.4. Объект и предмет оценки в рамках Мониторинга.

4.4.1. Объектом оценки является деятельность МБДОУ д/с № 21.

4.4.2. Предметом оценки, в соответствии с направлениями системы Мониторинга, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 21;
- качество образовательных условий в МБДОУ д/с № 21;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ д/с № 21;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в МБДОУ д/с № 21.

4.5. Направления и показатели Мониторинга в рамках ВСОКО в МБДОУ д/с № 21:

- оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 21 (Приложение № 1).
- оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ д/с № 21 (Приложение № 2).

4.6. Оценка механизмов управления качеством образования в рамках ВСОКО в МБДОУ д/с № 21.

4.6.1. Оценка механизмов управления качеством образования в рамках ВСОКО представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством образования в МБДОУ д/с № 21;
- определение показателей оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям оценки результативности качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга, разработка плана повышения качества образования в МБДОУ д/с № 21;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4.6. Механизмы мониторинга.

4.6.2.1. Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке, анализу результатов.

4.6.2. 2. Механизмы мониторинга включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве образования в МБДОУ д/с № 21;
- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
- качественный и количественный анализ результатов оценки качества образования в МБДОУ д/с № 21 по показателям качества;
- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества образования в МБДОУ д/с № 21.

4.6.3. Мониторинг, сбор информации и обработка данных.

4.6.3.1. Мониторинг показателей проводится ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными приказом заведующего МБДОУ д/с № 21.

4.6.3.2. Целью сбора и обработки информации по показателям мониторинга является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования в МБДОУ д/с № 21.

4.6.3.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в МБДОУ д/с № 21;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в МБДОУ д/с № 21;

- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования в МБДОУ д/с № 21;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования в МБДОУ д/с № 21.

4.6.4. Методы сбора информации.

4.6.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты самообследования);
- отчеты;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

4.6.4.2. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в МБДОУ д/с № 21 локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), размещенных на официальном сайте учреждения. в том числе отчеты о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению. В качестве экспертов выступают члены экспертной группы, утвержденные приказом заведующего МБДОУ д/с № 21. Экспертизе подлежат: основная образовательная программа/адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП/АООП ДО), программа развития МБДОУ д/с № 21, план повышения качества МБДОУ д/с № 21, развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ д/с № 21.

Анализ результатов деятельности предусматривает изучение данных, предоставленных экспертной группой в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов МБДОУ д/с № 21 и (или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МБДОУ д/с № 21 услуг.

4.6.4.3.Сроки сбора информации.

Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К оформляются МБДОУ д/с № 21 по состоянию на 01.01. текущего года.

Сбор данных по результатам проведения внутренних мониторингов ДОО, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется МБДОУ д/с № 21 в Управление образования один раз в год до 20 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями.

4. 6.5. Методы обработки информации.

4.6.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы: *группировка* - метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация - метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему- либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.),

выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

4.6.6. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется администрацией МБДОУ д/с № 21 следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал для комплексной оценки качества образования в МБДОУ д/с № 21 ECERS-R, либо шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 3 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

Результаты оценки оформляются в итоговый аналитический отчет.

4.6.7. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние того или иного явления. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных;
- Яндекс 360.

5. Анализ и использование результатов мониторинга в рамках ВСОКО.

5.1. Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 4.6.4.1. настоящего Положения.

По результатам мониторинга анализируется текущее состояние и перспективы повышения качества в МБДОУ д/с № 21.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в МБДОУ д/с № 21, демонстрируют эффективность ранее

принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки плана по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

5.2. Использование результатов мониторинга.

Результаты мониторинга используются для подготовки ежегодного аналитического отчета о результатах анализа и перспективах развития МБДОУ д/с № 21.

Результаты мониторинга могут быть:

- доведены до общественности посредством размещения аналитического отчета на официальном сайте МБДОУ д/с № 21;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

6. Субъекты, их функции в рамках ВСОКО.

6.1. Субъектами ВСОКО являются: администрация МБДОУ д/с № 21, экспертная группа (избирается решением Педагогического совета, утверждается приказом заведующего), Педагогический совет, родительская общественность.

6.2. Функции субъектов:

Администрация МБДОУ д/с № 21:

- выполняет адресные рекомендации Управления образования по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО;
- реализует Программу развития;
- формирует локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в МБДОУ д/с № 21;
- обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляет сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализирует результаты самообследования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в МБДОУ д/с № 12;
- осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества образования в МБДОУ д/с № 21, в том числе подготовку методических материалов;
- разрабатывает план повышения качества образования в МБДОУ д/с № 21 на основе результатов самообследования;
- обеспечивает предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО; обеспечивает информационную поддержку ВСОКО.

Экспертная группа: проводит экспертизу качества образования, оформляет заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которое включает в себя количественный и качественный анализ результатов и рекомендации по повышению качества образования.

Педагогический совет: осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете; формирует и осуществляет информационные запросы основных показателей ВСОКО; принимает участие в обсуждении результатов экспертизы качества образования, формировании плана повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 21.