

МБДОУ №21

Детско-родительский проект
«Безопасная дорога»
в средней группе «Лучики»

Разработали: воспитатели
Алексеева Г. Г. , Амелина Е. И.

2021г.



Участники: дети, педагоги, родители.

Целевая группа: дети 4-5 лет.

Масштаб проекта: кратковременный.

Вид проекта: групповой.

Основание: Проект обеспечивает достижение конкретных результатов за короткий срок.

Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов.

Проект может быть реализован в рамках совместной деятельности.

Проблема: отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге.

Актуальность: ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Программа Н. Н. Авдеевой и Р. Б. Стеркиной «Безопасность» направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице. Но в ней отсутствует система по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге. Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время.

Цель: формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса.

Задачи:

- Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.
 - Закреплять движения и навыки в условиях
 - Обучение своих ситуациях.
 - Расширить родителей поведения
- правила дорожного практические поведения в игрового пространства. детей применению знаний в конкретных педагогическую грамотность по вопросам безопасного детей на дорогах.



Этапы реализации задач:

Первый этап работы (*диагностика*) - уточнение представлений детей о правилах безопасности, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить знания детей, уровень их возможностей.

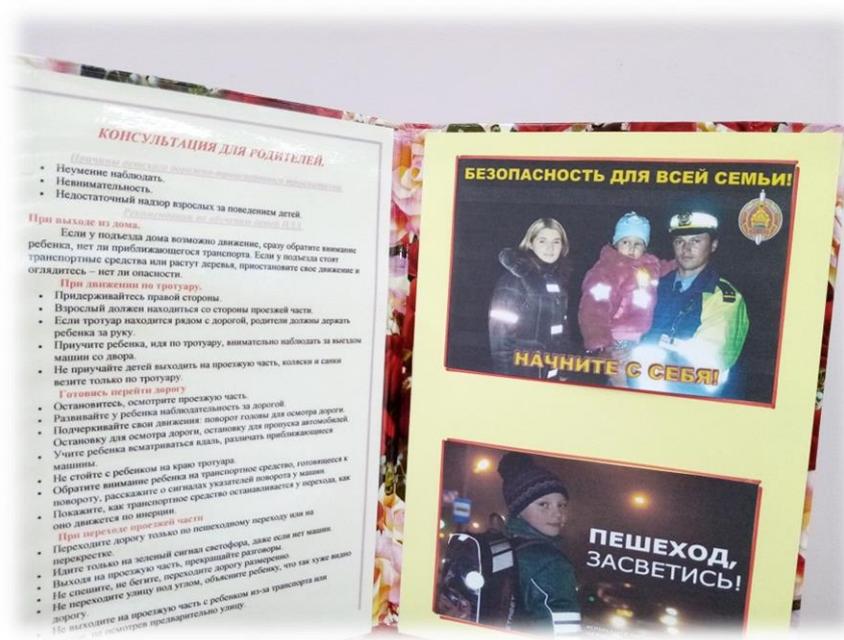
Второй этап (*теоретическая подготовка*) - анализ программы, изучение и подбор литературы, создание проекта.

Третий этап (*практическая реализация*) - расширение первоначальных детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о правилах безопасности через занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил стихов, через чтение художественной литературы, игры-драматизации, наблюдения, экскурсии, посещение комнаты движения, создание и обыгрывание ситуаций на дороге, совместное изготовление макетов.

Четвёртый этап (*результаты практической деятельности*) - выставки детских рисунков, овладение навыками безопасного поведения на улице (*правилами пешехода, знанием дорожных знаков*).

Наглядность для родителей.





Содержание этапов:

1 этап. Для определения уровня развития безопасности было подобрано диагностическое сопровождение. Оценке подлежали знания о безопасности поведения в окружающей среде по методике В. Деркунской «Диагностика культуры здоровья детей».

2 этап. Изучение и анализ программы Н. Н. Авдеевой и Р. Б. Стеркиной «Безопасность» и тематической литературы.

3 этап. Работа с детьми и родителями по 3 направлениям.

Тема: Светофор и дорожные знаки

Задачи:

- Познакомить детей с дорожными знаками.
- Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.



Работа с детьми:

1. Занятия:

- «Дорожные знаки» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»;
- «Дорожные знаки» М. А. Фисенко;
- Дорожные знаки «Дети», «Переход»;
- «Зачем нужны дорожные знаки» К. Ю. Белая, «Как обеспечить безопасность дошкольника»;
- «Светофор и его сигналы»;
- «Правила перехода нерегулируемого перекрёстка»;

2. Беседы:

- «Внимание! Переходим через улицу».
- «Знаки запрещающие, предупреждающие, разрешающие»,
- «Зачем нужны дорожные знаки».
- «Какие правила следует соблюдать при переходе дороги»,
- «Какие дорожные знаки вы знаете? Для кого предназначены дорожные знаки?»,
- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД»,

- «Что обозначают сигналы светофора»,

3. Чтение художественной литературы:

- Головки «Дорожные знаки»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н. А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель - светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Загадывание загадок.

4. Игры:

- «Азбука пешехода»,
- «Виды перекрёстков»,
- «Внимание! Дорога»,
- «Дорожные знаки».
- «Красный, жёлтый, зелёный»,
- «Кто больше знает и назовёт дорожных знаков»,
- «Найди такой же знак»,
- «Необычный дорожный знак»,
- «Островок безопасности»,
- «Пешеходы и водители»,
- «Поставь дорожный знак»;
- «Светофор»,
- «Теремок»,
- «Угадай, какой знак»,
- «Учим дорожные знаки»,
- «Учись быть пешеходом».

5. Практические занятия: занятия на специально подготовленной на территории детского сада площадке.

6. Сюжетно-ролевые игры:

- «Водители и пешеходы»,
- «Волшебный светофор»,

- «Улица города».

7. Продуктивная деятельность: выставка детских рисунков «В стране дорожных знаков», «Перекрёсток»;

8. Развлечения:

- «Зеленый огонек»;
- «Путешествие в город дорожных знаков».

Работа с родителями:

1. Фотовыставка «Как мы учим правила движения».
2. Памятка для родителей «Азбука дорожной безопасности».

Тема: Транспорт и опасные ситуации.

Задачи:

- Дать представление о транспорте разного вида (*грузовом, пассажирском, воздушном, водном*).
- Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города.
- Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.



Работа с детьми:

1. Занятия:

- «В городском транспорте» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина;
- «В городском транспорте» М. А. Фисенко;
- «Знакомство с транспортом» К. Ю. Белая;
- «Опасные участки на пешеходной части улицы».

2. Беседы:

- «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»;
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?»
- «Пассажирский транспорт»;
- «Труд водителей»;
- «Я - пассажир».

3. Чтение художественной литературы:

- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е. В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
- Семернин В. «Запрещается - разрешается»;
- Загадывание загадок о транспорте.

4. Обсуждение опасных ситуаций.

5. Игры:

- «Угадай вид транспорта»;
- «Водитель и пассажиры»;
- «Кто чем управляет»;
- «На воде, в воздухе, на земле»;
- «Осторожно пешеход»;
- «Сложи картинку»

6. Сюжетно-ролевые игры:

- «Автобус»,
- «Водители и пешеходы»,
- «ГАИ»,
- «Гараж»,

- «Транспорт».

7. Моделирование ситуаций:

- «Авария на дороге»,
- «Будущий водитель»,
- «Помоги старушке».

8. Продуктивная деятельность:

- «Моя улица»,
- «Перекрёсток»,
- «Транспорт на улицах города»,
- «Пассажирский транспорт»,
- Работа со строителем «Гараж»,

9. Развлечение: «Безопасное колесо», «Зелёный огонёк»

10. Рассматривание картины из серии «Кем быть».

Работа с родителями:

- Консультация «Посмотри направо - посмотри налево», «Внимание - дорога!».
- Памятка для родителей «Юному пешеходу».

Тема: Безопасность на улице.

Задачи:

- Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
- Учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
- Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
- Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

Работа с детьми:

1. Занятия:

- «Безопасное поведение на улице» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина;
- «Знай и выполняй правила уличного движения» К. Ю. Белая;
- «Игры во дворе» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина;
- «Катание на велосипеде (*самокате, роликах*) в черте города» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина;
- «Опасные участки на пешеходной части улицы» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина;
- «Улица города» К. Ю. Белая.

2. Беседы:

- «Безопасное поведение на улице»,
- «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»,
- «Где маленькие дети могут кататься на велосипеде?»,
- «Где можно играть?»,
- «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых»,
- «Почему нельзя играть на тротуаре?»,
- «Правила дорожного движения обязательны для всех».

3. Чтение художественной литературы:

- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;
- Маршак С. «Мяч»;
- Михалков С. «Скверная история»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч».

4. Обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.

5. Моделирование ситуаций: «Найдите дорогу в детский сад», «Авария на дороге».

6. Рассмотрение иллюстраций: «Улица города».

7. Игры: «Как избежать неприятностей».

Работа с родителями:

- Памятка родителям «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».
- Рекомендации для родителей «Школа безопасности».
- Памятка родителям «Ребёнок переходит улицу».

4 этап. Проведение тематических выставок детских рисунков, открытые занятия, создание книги «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. - М. : Просвещение, 2004.
3. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2005.

4. Добрякова В. А., Борисова Н. В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. - М. : Просвещение, 1989.
5. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. - М. : ТЦ Сфера, 2006.
6. Киселёва Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М. : АРКТИ, 2006.
7. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 - 4 классы. - М. : ВАКО, 2006.
8. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
9. Степененкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. - М. : Просвещение, 1979.
10. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
11. Хромцева Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2005.
- 12.** Хромцева Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие - М. : Центр педагогического образования, 2007.