

## **Технология «Детский совет» как форма поддержки детской инициативы в общении и межличностном взаимодействии**

ФГОС дошкольного образования неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде.

Понятие «позитивная социализация» мы рассматриваем в соответствии со стандартом, как умение детей взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Мы считаем, что средствами внедрения технологии «Детский совет» (Л. Свирской) можно эффективно реализовать задачи включения детей в социальные ситуации взаимодействия и общения, так как данная технология предоставляет **детям** возможность быть **активным** в выборе **собственного образования**. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.

На этапе апробации мы рассмотрели технологию «Детский совет» как форму поддержки детской инициативы в общении и межличностном взаимодействии и углублённо проработали ряд интересующих нас аспектов.

1. Важный вопрос, который мы решали при внедрении данной технологии – это **роль и позиция взрослого в «Детском совете»**. Взрослые всегда являются примером для детей, носителем культуры участия, взаимодействия. Как правило, дети стремятся к общению со взрослым, внимание со стороны взрослого вселяет уверенность, закрепляет опыт высказывания. В детском совете главная задача взрослого занять роль модератора. Модератор - специалист, сопровождающий процесс управления взаимодействием в группе и отвечающий за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения. Модерация, как и другие виды сопровождения, имеет определенные характеристики: сосредоточена на конкретной проблеме; ориентирована на кооперацию; исключает формальный контроль и оценку; содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы для группы; создает психологически комфортные условия для субъектов общения. Работа взрослого, как модератора детского совета, в нашей практике заключается в том, чтобы не директивно обучить детей способам и правилам ведения разговора. Помочь детям следовать логике разговора, не навязывая собственного мнения позволить детям занять свою позицию. Но в тоже время как полноправному партнёру взаимодействия уметь обозначить свое отношение к ситуации.

Способы образования и самообразования педагогов:

Интерактивные формы взаимодействия педагогов: коммуникативные игры, диспуты, дебаты (уметь держать позицию, доказать собственную точку зрения), экспертные лаборатории (позиции эксперта и экспертируемого).

Технологии и методы взаимодействия с детьми:

В книге Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» представлена технология развивающего общения, которую эффективно используют педагоги.

Методы и приёмы активного слушания.

**Методы и приёмы обучения детей диалогу:**

**разговор по подобию** (сначала научились беседовать об одном конкретном предмете, затем с большей самостоятельностью о другом, сходным с первым);

**продолжение начатого разговора** (начало беседы определила тему, тем самым наметился ее план, возможные варианты продолжения);

**беседа на основе естественной ситуации (ситуативные беседы)** (используется непосредственно возникшая потребность детей высказать свои впечатления, суждения и т. д.).

**Игры** -фантазии, - цепочки - шутки закрепляют усвоенные детьми речевые навыки.

Приёмы взаимодействия с детьми воспитателя в роли модератора детского совета

Внимание к повседневным разговорам (наблюдения).

- Волшебный сундучок (от каждого молчуна по 1 вещице).
- «Секретик» (взрослый кооперируется с ребенком).
- Договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка.

Кроме модерирования взрослые изучают и используют при организации «Детского совета» приёмы иррадирующего обучения как метода индивидуализации и признания различных интересов и мотивов детей.

Иррадирующее (*распространение, увеличение*) **обучение как метод индивидуализации обучения** основан на признании различных интересов, мотивов и на динамике продвижения. Предлагая детям интересное дело, можно достичь больших успехов в **обучении**. Эта тактика состоит из трех основных действий: 1- действие: презентация чего-то нового: «У нас появилась новая интересная игра. Кто хочет научиться в нее играть, может прийти в *«центр науки»*. 2 - действие: «Даша, Лера, вы сегодня узнали, увидели, сделали что-то новое. Давайте расскажем об этом всем ребятам». 3 - действие: «*Если вы хотите что-то узнать, обратитесь к Даше и Лере*».)

Получая новые знания или новый опыт от взрослого, от других детей или в самостоятельной деятельности, ребенок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит. Так знания и опыт распространяются и увеличиваются.

**2. Второй вопрос** важный в развитии детского совета это практика планирования детьми собственной деятельности и рефлексия своих

действий. Планирование является одним из составляющих в структуре детского совета.

- Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
- Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание).
- Обмен новостями.
- Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Важными этапами здесь являются: выявление инициатив и образовательных запросов детей, мотивирование детей на поддержку идеи и совместное планирование.

Выявить инициативы и образовательные запросы детей поможет понимание того, что дети знают, а что хотят узнать о ком-либо или чем-либо.

Одним из эффективных **методов является метод реагирования.**

Основные его признаки – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими. Этот **метод** включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижения поставленных детьми целей. Процесс планирования (*выбор темы, определение целей и т. д.*) Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго. Пример **обучения на основе метода реагирования:** модель трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом?

**Интеракция как условие планирования.**

Джордж Г. Мид - американский социолог и философ ввел понятие интеракции в 1960-е гг. Мид считал, чтобы одному человеку понять другого, важно понимать, что он делает, какие практики совершает. Интеракция это – взаимодействие между людьми, включающее в себя взаимовлияние во время совместной деятельности. Во время интеракции происходит:

- обмен опытом, мнениями;
- достижение взаимопонимания;
- выстраивание единой линии планирования или стратегии;
- становление себя на место (роль) партнера (увидеть ситуации глазами другого);
- в случае неэффективной интеракции – конфликт и конкуренция.

Эффективная интеракция порождает кооперацию.

Некоторые методы формирования социальной интеракции: дворовые игры, образ взрослого как носителя социального опыта, представление способов решения конфликтных ситуаций (например, голосование)

Именно планирование, когда планы одного из участников взаимодействия регулируют действия другого, и придает их деятельности характер совместной. Совместное планирование, вовлечение детей в

планирование свидетельствуют о профессиональной состоятельности воспитателей.

Педагог помогает сформулировать, что хотят сделать дети, а дети самостоятельно фиксируют свой план. В нашей практике используются различные варианты фиксации плана: «паутинка» (с учётом открытых пространств детского сада), «дневной план», «календарь наших дел», «адвент-календарь».

3. Следующий значимый аспект «Детского совета» **формирование у детей чувства ответственности за себя и за других**. Развитие культуры участия предполагает, что у детей формируется готовность принимать на себя ответственность. Для этого педагоги реализуют различные подходы: предоставляют детям возможность шефства, волонтерства, выполнения ответственных заданий. В своей практике мы рассмотрели возможность выхода «Детского совета» за пределы группового помещения и использования данной технологии в формировании разновозрастного детского взаимодействия. Применяются игровые приёмы, например, ответственные должности для детей: «детектив», «миротворец», «наблюдатель» (рекомендации автора технологии «Детский совет Л. Свирской»). Такие приёмы предполагают определение места «Детского совета» в распорядке дня и жизни группы. В отличие от идентичных по цели технологий, таких как «Утренний круг», «Рефлексивный круг» «Детский совет» может работать в течение всего дня пребывания детей в группе, а не концентрироваться на определённый период (утром и вечером).

4. На данном этапе разрабатывается важная идея **вовлечения родителей** не просто в жизнь группы и детского сада, но и позиционирование себя как активного участника в реализации технологии «Детский совет»: учёт инициатив родителей (схемы 3- вопросов, образ «7 – мы»: системная паутинка)

иррадиирующий подход, непосредственное участие родителей в планировании и организации образовательного процесса.

Наша цель в том, чтобы «Детский совет» в нашем детском саду стал местом и временем делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.