

«Дети сильны, богаты и способны,  
все дети обладают готовностью, потенциалом,  
любопытностью и интересом  
к формированию собственного обучения»

Л. Малагуцци

*В ходе реализации инновационного проекта обучение детей через систему занятий перестроено на работу с детьми по «проектно-событийному» принципу. Приоритет отдается свободной игровой и проектно-исследовательской деятельности детей (идея педагогики **Reggio Emilia**).*

Ключевым компонентом нового подхода являются исследования и проекты, основанные на интересах детей. Детский интерес, поощряемый взрослыми и развиваемый совместно, перерастает в настоящие проекты, которые могут длиться от одного дня и сколько возможно долго, пока детский интерес не удовлетворится (*технологии проектной деятельности: Евы Райхерт-Гарихаммер, Л.В. Михайловой - Свирской*).

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить», - вот *основной тезис современного понимания метода проектов*. Проекты задумываются и реализуются с опорой на детский интерес, но это не означает отсутствие предварительного продумывания и подготовки.

Взрослый планирует, проектирует, разрабатывает стратегии, которые позволяют детям строить своё обучение на основе их собственных интересов. Взрослый, как более опытный партнёр может предоставить помощь, информацию и опыт в случаях, когда это необходимо.

Кроме проектов, в ДОУ реализуются такие формы организации образовательного процесса, как образовательные ситуации, образовательные события, маленькие и большие праздники (модель реализации образовательного компонента программы представлена на рис. 1)

Рисунок 1



Такая модель обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

*В таком формате требуется использование эффективных технологий, методик и форм, способствующих реализации поставленных задач.*

Педагоги используют инновационные и традиционные эффективные технологии и методики, способствующие реализации задач инновационной деятельности: технология «Большая игра» (Н.П. Гришаева), методика коллективной творческой деятельности и технология «Игра - путешествие»

(И.П. Иванов), технология «Детский совет» (Л. Свирская), метод «приглашение к игре» или «провокация» (Reggio Emilia) и др.