

Методики и технологии оценки эффективности реализации проекта

1. Оценка условий в ДООУ для поддержки свободной детской игры (с использованием концепции Е.Е. Кравцовой о развитии игры на разных возрастных этапах, шкал ECERS-R).
2. Оценка уровня социально-коммуникативного развития детей (п. 2.6, 4.6 ФГОС ДО).
3. Оценка проявления детской инициативы и самостоятельности (Диагностика проявлений инициативности и самостоятельности дошкольников (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова), – Беседа "Расскажи о себе", Карта проявлений самостоятельности, Карта проявлений активности, методика «Выбор деятельности» и др.).
4. Оценка уровня развития детской игры (по Д.Б. Эльконину, по программе «Вдохновение» (карты развития).
5. Анализ использования педагогами эффективных форм образовательной деятельности. (Фомичёв Р.С.) (Эффективность — соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.
6. Оценка стиля педагогического общения педагога с детьми (по нескольким методикам Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин, Ю. Н. Вьюнкова).
7. Оценка игровой компетентности педагога (Рзаева, Е. И.).

Карта проявлений самостоятельности

(А.М. Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда* - 2 балла, *часто* - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Карта проявлений активности

(А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет *никогда*, то он получает 0 баллов; *редко* - 1 балл; *часто* - 2 балла и *всегда* - 3 балла.

Показатели активности	Частота проявлений			
	никогда	редко	часто	всегда
Проявляет большую подвижность				
Активно вступает во взаимодействие со взрослым				
Предлагает свою помощь				
Включается во взаимодействие со сверстниками				
Принимает активное участие в играх				
Пребывает в хорошем настроении				
Проявляет живой интерес ко всему новому				
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна				
Не пытается уединиться				
Проявляет агрессивность				
Ведет себя шумно				
Легко заинтересовывается				
Не любит занимать второстепенные роли				
Экспрессивен				
Проявляет упрямство				
Говорит быстро, громко				

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

Критерии игровой компетентности взрослого

- Ценностное отношение воспитателя к игре (понимание потенциала игры для развития ребёнка).
- Обобщённая игровая теория (знание теоретических основ игры).
- Высокий уровень развития игрового пространства воспитателя (игровая структура сознания как возможность осуществления игровой деятельности).
- Владение методикой осуществления руководства игрой и организации игрового пространства.
- Профессиональные умения и навыки конструирования содержания игр в зависимости от возраста детей.
- Готовность воспитателя осуществлять переход от знаний к практическим действиям в реальной ситуации.
- Комплекс личностных качеств: креативность, эмпатия, рефлексия. Богатый игровой опыт.

Уровни развития сюжетно-ролевой игры у дошкольника

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте - сюжетно-ролевая игра. Педагогов она интересует как такая форма активности ребенка, в которой возникают новообразования данного возраста, а также как важнейшее средство коррекции ее отклонений в развитии дошкольника. В предыдущей теме раскрывается общая характеристика детской игры и психологические особенности ее организации, а теперь рассмотрим нормативные показатели развития сюжетно-ролевой игры согласно младшего, среднего, старшего дошкольного возрасту.

Д. Б. Эльконин выделяет четыре уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Каждый уровень характеризуется специфическим содержанием, соотношением игровых действий и ролей, структурой игровых действий

В 3-5 лет формируются первый и второй уровни

I уровень

- 1). Смысл игры - действия с предметами, направленные на соучастника. Характерные игровые действия - кормление без учета последовательности и "меню"
- 2). Игровые роли не определяют действий, а наоборот. Дети себя не называют именами ролей, роли тоже не обозначают словом. При распределении ролей соответствующие ролевые действия не согласуются, между ними отсутствуют взаимосвязь языки.
- 3). Игровые действия однообразные, состоят из последовательности стереотипных повторяющихся операций
- 4). Игровые действия не образуют логической последовательности

II уровень

- 1). Содержание и главное в игре - действия с предметами
- 2). Дети стремятся к соответствию игрового действия реальной

3). Дети называют роли. Исполнение роли заключается в реализации соответствующих игровых действий

4). Логика игровых действий определяется жизненной последовательностью.

Цепочка действий увеличивается: приготовление пищи - накрытия стола - кормление - отдых

5). Нарушения в последовательности игровых действий детьми не принимается, но они это ничем не мотивируют

В 5-7 лет оказываются третий и четвертый уровни

III уровень

1). Основное содержание - выполнение игровой роли, соответствующих ей действий. Появляются игровые действия, в которых отражается характер отношений с другими ролями игроков: например, "воспитатель" детского сада обращается к повару: "Приготовьте еду»

2). Роли распределены до начала игры и определяют поведение игрока

3). Логика игровых действий определяется ролью. Действия разнообразнее. Появляются обращения к партнерам в соответствии с соотношением ролей

4). Нарушение последовательности игровых действий вызывает протест ребенка: "Так не бывает". Игровая роль определяет правила поведения игрока. Нарушение правил игры зачастую замечают партнеры, а ребенок пытается вы исправить "ошибку "

IV уровень

1). Основное содержание - выполнение игровых действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых исполняют игроки: например, дают указания "идите к столу, только помойте руки"; оценивают «держи руку я как следует».

2). Роль игрока сохраняется на протяжении игры. Роли разных игроков взаимосвязаны. Речь ребенка в игре определяется его ролью

3). Четкая последовательность игровых действий воспроизводит реальную логику событий жизни человека. Действия разнообразные, по четким

правилам, которые ребенок обосновывает ссылкой на реальные последствия их нарушения: "нельзя мороженое перед обедом есть, поскольку исчезнет аппетит".

4). Нарушение логики игровых действий и правил детьми отклоняется, мотивируется подчеркиванием их рациональности

Заключение о развитии сюжетно-ролевой игры:

Д.Б Эльконин выделяет четыре уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольника;

- общая тенденция развития сюжетно-ролевой игры состоит в переходе от игр-манипуляций с предметами к выполнению роли как общественно закрепленного образца поведения и взаимодействия с другими людьми;

- на I высоком содержании игры являются действия с предметами, направленные на соучастника. Роль формируется в действии;

- на II уровне дети начинают называть роли. Исполнение роли заключается в реализации соответствующих действий;

- на III уровне основное содержание игры - выполнение роли, соответствующих ей действий;

- на IV уровне основное содержание - выполнение действий, связанных с отношением к другим людям.

