

РАСПОРЯДОК ДНЯ «КОМАНДА»

Жизнь в детском сообществе представляет собой самостоятельную структуру социальных отношений. Мы стремимся создать такую атмосферу, такой уклад детской жизни в ДООУ, чтобы дети могли в любое удобное для них время, беспрепятственно и равноправно обмениваться своим опытом, планировать и реализовывать совместные замыслы и идти на компромиссы, обеспечивающие совместную деятельность. Мы считаем, что именно через ежедневные переживания и опыт общения у детей образуются и укрепляются нравственные представления и поведенческие навыки.

Поэтому мы изменили традиционный распорядок дня в детском саду и апробируем организацию жизнедеятельности детей в технологии «Команда».

В основе технологии «Команда» (Таблица 1) лежит концепция педагогики самоопределения А.Н. Тубельского и Д.А. Иванова; концепция дошкольного образования В.А. Петровского; теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития (основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми формами и способами деятельности).

Главная педагогическая цель – воспитание и образование детей в духе свободы, развития собственной индивидуальности и выращивания личностных способов познания культуры, общества и самого себя.

Основные формы деятельности детей – совместная и самостоятельная деятельность в самостоятельно выбранных центрах активности, расположенных в разных помещениях ДООУ: открытых помещениях и других группах.

Таблица 1

Распорядок дня «Команда» в МБДОУ д/с № 24

время	Основная задача	Содержание для детей	Содержание для педагогов
6.30 – 7.30	Приветствие, встреча детей	Время для свободной деятельности по желанию, приветствие и общение друг с другом	Осуществление индивидуального взаимодействия с

			детьми, общение с родителями.
7.30 – 8.30	Час игры	Время для свободной игры. Дети могут пользоваться любыми помещениями для игр.	Педагоги, отвечающие за работу помещений осуществляют присмотр и наблюдение за детской игрой, документирование.
8.30 – 9.00	Утренняя гимнастика (флэш-моб), завтрак	По желанию участие детей в общей утренней гимнастике, либо совместном пении.	Образовательная деятельность в режимных моментах
8.00 – 9.20	Детский совет	Ритуалы, совместное начало дня, планирование, зачин событий и «маленьких праздников».	Взрослый - модератор. Даёт ориентировку на предстоящий день, обзор интересных дел в открытых пространствах, обсуждает организационные моменты, организует сюрпризные моменты и «маленькие праздники»
9.20 – 9.50	Детская деятельность по выбору, образовательные события, праздники.	Работа в центрах активности, расположенных в разных помещениях ДОУ на основе самоопределения. Дети могут включиться по своему желанию в деятельность, предложенную взрослым или сделать выбор в пользу самостоятельной деятельности. Неприсоединившиеся дети проводят время в группе.	В центрах детей принимает специалист или воспитатель, закреплённый за центром. Осуществляют модерацию, принятых детьми решений, участвуют в проектах, инициируют процессы обучения.
9.50 – 10.20	Групповые занятия специалистов (по необходимости), образовательные ситуации в группах.	Участие детей в образовательных ситуациях, организованных специалистами.	Специалисты: муз.рук., инструктор по физ – ре, учитель – логопед, оказывают поддержку детям в реализации проектов, подготовке к итоговым событиям

10.20 – 12.00 (20)	Прогулка час игры	Наблюдения в природе, исследования, двигательная активность, - свободная игра на участке и открытых площадках.	Педагоги предлагают игры или включаются в игры детей, ведут наблюдение, присмотр за детьми.
12.00 – 12.30	Обед	Обед, овладение навыками этикета	Педагоги помогают детям в организации обеда
12.30 – 12.40	Чтение перед сном	Дети слушают произведения на выбор, либо записанные взрослым свои рассказы и сказки.	Воспитатель осуществляет чтение произведения выбранного детьми либо сочинённые детьми рассказы и сказки
12.40 – 15.00	Дневной сон (тихие игры по желанию) <i>Педагогическая планерка для воспитателей, которые в данный момент не находятся с детьми</i>	Дети, которые отказываются от дневного сна занимаются тихими играми	Обеспечение присмотра
15.00 – 15.20	Гимнастика, закаливающие процедуры	Дети постепенно переходят от сна к более активным играм и занятиям	Обеспечение помощи и поддержки
15.20 – 15.30 (40)	Полдник	овладение навыками этикета	Педагоги помогают детям в организации приёма пищи
15.30 – 16.00	Кружки, студии, индивидуальные занятия	Дети занимаются в кружках и студиях по интересам, реализуют проекты, проводятся коррекционные занятия специалистов для детей с ОВЗ.	Взрослый помогает в определении деятельности, решает организационные вопросы
16.00 – 16.10	Вечерний круг	Подведение итогов дня	Взрослый - модератор
16.10 – 17.10	Час игры	Свободная игра в группе и открытых помещениях	Педагоги, отвечающие за работу помещений осуществляют присмотр и наблюдение за детской игрой, при необходимости

			поддерживают игровую деятельность
17.10 – 18.30	Прогулка	Свободная деятельность, постепенный уход домой	Общение с детьми, поддержка игровой деятельности, общение с родителями

В распорядке дня обязательно выделяется несколько фрагментов времени, продолжительностью не менее 1 часа для свободных, спонтанных игр детей.

Такой распорядок дня способствует получению ребенком первоначального опыта выстраивания субъектных отношений с миром, людьми, самим собой; поддержке и усилению интереса к жизни, к людям и к самому себе, ощущения собственной важности и нужности. Здесь есть место общению и свободной игре.