

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию
детей № 24 «Искорки»
(МБДОУ д/с № 24)
ул. Диктатуры Пролетариата, 19
г. Зеленогорск
Красноярский край, 663690
телефон: (391-69) 4-44-01
ОКПО 97634527 ОГРН 1062453006395
ИНН/КПП 2453012270/245301001

Первому заместителю министра
образования Красноярского края
Н.В. Анохиной

«18» января 2019 г. № _____

на № _____ от _____

Заявка

на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
и иных действующих в сфере образования организаций, а также их
объединений, реализующих инновационные проекты и программы,
региональными инновационными площадками

Программа реализации инновационного проекта

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки»*
**по теме: «Формирование разновозрастного детского социума и
поддержка свободной детской игры в открытом образовательном
пространстве ДОО»**

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки».
1.2. Фактический и юридический адрес	663690, г. Зеленогорск, Красноярского края, ул. Диктатуры Пролетариата, 19.
1.3. Контактные данные	Телефон: 8 (39 169) 4-44-01 Факс: 8 (39 169) 4-51-34 Адрес электронной почты: dou24zgr@yandex.ru Официальный сайт: http://dou24.ru/z24

2. Программа реализации проекта.

Тема инновационного проекта «Формирование разновозрастного детского социума и поддержка свободной детской игры в открытом образовательном пространстве ДОО»

Программа реализации представлена на сайте МБДОУ д/с № 24 по адресу: <http://dou24.ru/z24/innovatsionnaya-deyatelnost>

2.1. Исходные теоретические положения.

Актуальность:

Современные дошкольники – дети информационного века, во многом оказавшегося под влиянием сетевого пространства, у них иные способы общения и мышления, иные особенности эмоциональной сферы. Сегодня мы наблюдаем распад естественного пути формирования детской игры:

- практически исчезло разновозрастное общение детей, поэтому многие современные дошкольники не могут рассчитывать на естественную поддержку игры, предоставляемую в прошлом детским сообществом как внутри, так и вне дошкольных учреждений;

- мир взрослых и мир детей все более отдаляются друг от друга.

Снижается значимость игры дошкольника в глазах взрослых (родителей, а порой и педагогов-практиков): как правило, взрослые не учитывают развивающего потенциала детской игры, «смешивают» игру с другими видами детской деятельности, либо отдают предпочтение обучающим занятиям, наблюдается жёсткая регламентация игры педагогами. Таким образом, окружение, в котором живет и общается современный ребенок, не дает ему достаточных импульсов для игровой деятельности.

Важная задача современной дошкольной организации – компенсировать дефициты и создать такое образовательное пространство, которое будет способствовать не только возможности «образовываться», но и просто играть.

Таким образом, мы обозначаем две проблемы современного дошкольного детства, решение которых положено в основу инновационного проекта:

- снижение значимости свободной игры в дошкольном возрасте;
- отсутствие в дошкольных организациях и вне их детского сообщества (социума), оказывающего естественную поддержку свободной детской игры.

Идея инновационного проекта:

Выдвигая на первый план идею свободной игры, то есть, рассматривая игру, как спонтанную, автономную активность ребенка, мы предлагаем систему поддержки детской игровой инициативы и активности, предполагающую комплексную реализацию построения образовательного пространства: ***обеспечение психолого-педагогических и материально-технических условий в группах и открытых пространствах ДОУ, способствующих формированию модели разновозрастного детского социума, в котором будет естественным образом обеспечена поддержка свободной игровой деятельности детей.***

Данный проект планируется как продолжение инновационного проекта «Создание социо - игрового комплекса в образовательном пространстве ДОУ, как средство формирования разновозрастного детского социума и поддержки свободной детской игры», реализованного в МБДОУ д/с № 24 в 2017 -2018 уч.году.

На данном этапе инновационной деятельности мы опираемся на подходы к детской игре современных авторов Н.В. Микляевой, Е.Е. Кравцовой, а также исследования игры Л.И. Божович, В.В. Давыдова, Е.О. Смирновой.

Учитываем направления развития детской игры по Д.Б. Эльконину, Е.Е. Кравцовой (уровни развития игры).

Рассматриваем понятие игры как ориентации в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации в игровой деятельности изучаем в трудах А.В.Запорожца, А.Н. Леонтьева, Л.А. Венгера, А.П.Усовой.

Используем технологии развития навыков сотрудничества у дошкольников Л.С. Римашевской, а также технологии эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой.

Кроме того, мы используем технологические походы развития игры и организации общения и взаимодействия в детско-взрослом сообществе, предложенные в программах «Вдохновение», «Золотой ключик», педагогике **Reggio Emilia**.

Цель инновационного проекта: формирование разновозрастного детского социума и поддержка свободной детской игры в открытом образовательном пространстве ДОУ.

Задачи:

1. Создать в ДОУ систему повышения квалификации педагогических кадров для работы по теме инновационной площадки.

2. Развивать и оптимизировать модель предметно – пространственной среды в образовательных помещениях и группах: обеспечивать условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, в том числе различных видов игр в условиях разновозрастного взаимодействия.

3. Изменить распорядок дня в ДОУ: обеспечить в режиме свободное игровое время, достаточное для реализации замысла игры и время для разновозрастного взаимодействия детей в различных видах деятельности.

4. Создать условия для изменения позиции взрослого во взаимодействии с ребёнком: с позиции педагога, управляющего детской деятельностью на позицию воспитателя - партнёра, со-участника, сопровождающего.

5. Создать условия для формирования у взрослых участников образовательных отношений игровых компетенций, направленных на

поддержку спонтанных игр детей, на формирование детской инициативы и самостоятельности в игровом взаимодействии и общении.

6. Апробировать на практике инновационные методы, технологии и элементы образовательных программ, направленные на формирование детского сообщества и развитие свободной детской игры.

7. Разработать критерии оценки качества образовательной деятельности ДОО в рамках реализации инновационного проекта.

8. Создать банк методических материалов по теме проекта с возможностью адаптации в образовательном процессе ДОО.

2.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Деятельность проекта рассчитана на 3 года: 2019 – 2022 гг.

Этапы реализации инновационного проекта	Сроки реализации
<p>Организационный этап.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация инновационной команды педагогов по планированию и реализации задач проекта: распределение ответственности, управление и установление взаимосвязи между участниками проекта.2. Анализ имеющихся в ДОУ ресурсов.3. Определение дальнейших задач, продуктов и результатов проекта.4. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.5. Разработка и корректировка локальных документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.	Март – декабрь 2019 года
<p>Практический этап.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработка и апробация модели сопровождения педагогов, направленной на изменение позиции педагога во взаимодействии с детьми и формирование игровой компетентности взрослых участников образовательных отношений.2. Модернизация и оптимизация РППС образовательных пространств и групп ДОУ по типу «открытый детский сад».3. Разработка и апробация модели распорядка дня ДОУ, способствующего поддержке детской игры в реальном детском социуме.4. Изучение и апробация на практике инновационных методов, технологий и элементов программ, направленных на развитие	декабрь 2019 г. – май 2021 г.

<p>свободной детской игры.</p> <p>5.Разработка критериев оценки качества образовательной деятельности ДООУ в рамках инновационного проекта.</p> <p>6. Внесение изменений в образовательную программу ДООУ в соответствии с результатами реализации проекта.</p>	
<p>Рефлексивно - аналитический этап.</p> <p>1. Сопровождение педагогов в рамках разработанной модели, направленной на изменение позиции педагога во взаимодействии с детьми и формирование игровой компетентности взрослых участников образовательных отношений.</p> <p>2. Реализация мероприятий, направленных на практическое функционирование и распространение опыта проекта.</p> <p>3. Сбор информации, анализ, оформление результатов проекта.</p> <p>4. Распространение эффективного опыта через стажировки и проблемно-ориентированные семинары, публикации материалов проекта.</p>	<p>Май 2021 – май 2022</p>

2.3. Содержание и методы деятельности в рамках проекта

Проект предполагает включенность всех участников образовательных отношений: взрослых и детей от младшей (3-4 года) до подготовительной (6-8 лет) группы. Мы придерживаемся позиции авторов образовательных программ «Вдохновение» и «Золотой ключик» о том, что гетерогенность детского общества (при расширенной разновозрастности) предлагает детям более широкое поле многостороннего учения и опыта. У детей появляются возможности завязывать контакты и строить отношения, способствующие развитию социальных способностей (социальной компетентности). В большей мере, детям предоставляется возможность выбора себе игровых партнеров, независимо от возраста.

Основное содержание проекта ориентировано на разработку следующих направлений, регламентируемых ФГОС ДО:

- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, недирикативная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
- обеспечение игрового времени и пространства (в т.ч. обеспечение его игровым оборудованием и полифункциональным игровым материалом в соответствии со спецификой образовательной программы);
- подбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

Следуя данным направлениям, вся деятельность и обустройство детского сада должны иметь своей целью пробуждение и развитие в детях «творческого источника» игры.

Распорядок дня, как одно из условий реализации проекта.

Жизнь в детском сообществе представляет собой самостоятельную структуру социальных отношений. Задача инновационного проекта: создать такую атмосферу, *такой уклад детской жизни в ДООУ, чтобы дети могли в любое удобное для них время, беспрепятственно и равноправно обмениваться своим опытом, планировать и реализовывать совместные замыслы и идти на компромиссы, обеспечивающие совместную деятельность.* Мы считаем, что именно через ежедневные переживания и опыт общения у детей образуются и укрепляются нравственные представления и поведенческие навыки.

Поэтому мы меняем традиционный распорядок дня в детском саду и апробируем организацию жизнедеятельности детей в технологии «Команда».

В основе технологии «Команда» лежит концепция педагогики самоопределения А.Н. Тубельского и Д.А. Иванова; концепция дошкольного образования под редакцией В.А. Петровского; теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития (основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми формами и способами деятельности).

Главная педагогическая цель – воспитание и образование детей в духе свободы, развития собственной индивидуальности и выращивания личностных способов познания культуры, общества и самого себя.

Основные формы деятельности детей в таком жизненном укладе – совместная и самостоятельная деятельность в самостоятельно выбранных центрах активности, расположенных в разных помещениях ДООУ: открытых помещениях и других группах.

В распорядке дня обязательно выделяется несколько фрагментов времени, продолжительностью не менее 1 часа для свободных, спонтанных игр детей.

Такой распорядок дня способствует получению ребенком первоначального опыта выстраивания субъектных отношений с миром,

людьми, самим собой; поддержке и усилению интереса к жизни, к людям и к самому себе, ощущения собственной важности и нужности. Здесь есть место общению и свободной игре.

Позиция взрослого во взаимодействии с ребёнком как способ обеспечения психолого – педагогических условий, реализуемых в проекте.

Для формирования у детей общественных качеств и нравственного самосознания нужно создавать соответствующие условия, стимулировать самостоятельность детей, «свободу» в установлении отношений друг с другом. Это и будет созданием «общества» детей, «детского общества» в том смысле, который мы закладываем в целеполагании.

Такой вывод определяет, как позицию воспитателя, так и дальнейшее направление проекта. Здесь необходимо ответить на вопрос, как можно изменить позицию взрослого, чтобы при этом не разрушалась детская самостоятельность в сфере «личностных» отношений, чтобы не разрушалось «детское общество».

В проекте мы обозначили позицию воспитателя в соответствии с концепцией педагогики Reggio Emilia, где взрослый – соратник, соавтор, соисследователь, проводник, тот, кто находится на одной стороне с детьми, поддерживая и уважая их самостоятельность и осознанность.

Такая позиция позволяет устанавливать доверительные отношения, добиваться высокого уровня вовлеченности как детей, так и взрослых в процесс обучения и творчества, получить большую отдачу и результативность. «Взрослый для ребенка – не сторож и не фокусник, а надежный друг, умеющий вовремя исчезать и появляться» - писал Малагуцци. «Мы ассистируем детям, мы не воспитываем их...» говорят реджио-педагоги.

Реализация задачи изменения позиции педагога в нашем проекте проходит через разработку инновационной ***модели сопровождения педагогов***, которая предполагает:

- организацию различных мероприятий, способствующих повышению профессионального педагогического мастерства воспитателей (тематические консультации, творческие группы, обучающие семинары, практикумы, образовательные модули, курсы повышения квалификации, и пр.);

- регулярные тренировочные занятия: коммуникативные игры на умение взаимодействовать, демонстрировать собственный пример поведения в различных ситуациях, развитие умения планировать и проектировать собственную деятельность;

- самообразование педагогов: изучение технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, приобретение понятий о детской субкультуре;

- овладение методикой наблюдения (изучение возрастных и индивидуальных особенности детей, определение детских достижений и проблемных точек, планирование индивидуального взаимодействия в соответствии с результатами наблюдений);

- работа в постоянной взаимосвязи со специалистами, другими воспитателями, родителями (ежедневное взаимодействие – планёрки, «летучки»).

- введение системы «педагог – мастер». В расписании дня «Команда» каждый педагог является «хранителем», «мастером» какого – либо пространства, имеющего определённое направление деятельности: творчество, исследование, грамота, конструирование, игра и т.д. Таким образом, педагоги имеют возможность на высоком эмоциональном и знаньевом уровне сопровождать образование детей в различных направлениях развития, что способствует повышению качества образования и личностной компетентности каждого педагога.

Формирование игровой компетентности педагогов.

Одной из важных компетентностей педагога в нашем проекте мы считаем игровую. В нашем понимании игровая компетентность – это структурное образование, включающее комплекс характеристик необходимых

воспитателю для осуществления грамотного руководства игровой деятельностью детей. К ним относятся: ценностное отношение воспитателя к игре (понимание потенциала игры для развития ребёнка); обобщённая игровая теория (знание теоретических основ игры); высокий уровень развития игрового пространства воспитателя (игровая структура сознания как возможность осуществления игровой деятельности); владение методикой осуществления руководства игрой и организации игрового пространства; профессиональные умения и навыки конструирования содержания игр в зависимости от возраста детей; готовность воспитателя осуществлять переход от знаний к практическим действиям в реальной ситуации. Комплекс личностных качеств: креативность, эмпатия, рефлексия. Богатый игровой опыт.

В рамках реализации инновационного проекта планируется разработка и апробация отдельного блока, направленного на формирование игровой позиции педагога.

Оптимизация предметно-пространственной среды («Открытый детский сад» Reggio Emilia, Алекс Виланд).

В ходе реализации предыдущего проекта мы модернизировали помещения ДОУ, создали в детском саду комплекс помещений по типу «открытый детский сад».

Помещения детского сада организованы как сообщающиеся между собой пространства. При организации пространств мы использовали идеи итальянской педагогики Reggio Emilia, где главные принципы среды - комфорт и открытость, а также концепцию «открытый детский сад» немецкого ученого-педагога Алекса Виланда, которая открывает широкие возможности для детей строить отношения с другими людьми в открытом пространстве.

Принципы работы открытых помещений:

- свободный вход и выход,

- свободный выбор детьми деятельности, способов деятельности и партнёров по деятельности.

Средствами модернизации помещений в здании нашего детского сада были созданы пространства: «Ателье», «Пьяцца» (Площадь), «Открытая кухня», «Кабинет». Функциональные идеи и элементы этих помещений мы реализовали в соответствии с концепцией реджио – педагогики.

Открытая среда не остаётся статичной со времени создания, она меняется и оптимизируется в соответствии с тем, как меняются текущие задачи проекта, интересы и потребности детей, в соответствии с эффективностью и целесообразностью использования помещения.

Много изменений внесено в среду групповых помещений. В общей концепции среда группы – это своеобразный детский мир, с которым можно взаимодействовать: достраивать его, перерабатывать, трансформировать.

Дети имеют возможность свободно распоряжаться такими «подвижными элементами», как стулья, ширмы, лоскуты ткани, при помощи которых можно оградить пространство для игры и общения.

Кроме того, в пользование детям предоставлены скамьи, табуреты, приставные столики, помосты и тому подобные предметы, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам.

Три основных ориентира организации пространства группы в нашем проекте:

- отличие группы от помещения учрежденческого типа;
- возможность трансформации пространства детьми;
- многофункциональность материала.

Изменение форм, методов и средств реализации образовательного процесса

В ходе реализации инновационного проекта планируется обучение детей через систему занятий перестроить на работу с детьми в проектно-событийном формате. Приоритет отдается свободной игровой и проектно-исследовательской деятельности детей (идея педагогики Reggio Emilia).

Ключевым компонентом нового подхода являются проекты, основанные на интересах детей. Переход на проектно – событийный формат образования подразумевает изучение педагогами и внедрение технологии проектной деятельности Е. Райхерт-Гаршхаммер, Л.В. Михайловой – Свирской.

Кроме проектов, планируется организация в ДОО образовательного процесса, в таких формах как:

- образовательные ситуации,
- образовательные события,
- маленькие и большие праздники.

Такая модель обеспечит баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

В таком формате требуется использование эффективных технологий, методик и форм, способствующих реализации поставленных задач.

Педагоги изучают и апробируют инновационные технологии и методики, способствующие реализации задач проекта: технология «Большая игра» (Н.П. Гришаева), методика коллективной творческой деятельности и технология «Игра - путешествие» (И.П. Иванов), технология «Детский совет» (Л. Свирская), метод «приглашение к игре» или «провокация» (Reggio Emilia) и др.

2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта

Основное содержание деятельности	Прогнозируемые результаты деятельности
1. Организационный этап	
<p>1. Организация инновационной команды педагогов по планированию и реализации задач проекта: распределение ответственности, управление и установление взаимосвязи между участниками проекта.</p> <p>2. Анализ имеющихся в ДОУ ресурсов.</p> <p>3. Определение дальнейших задач, продуктов и результатов проекта.</p> <p>4. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.</p> <p>5. Разработка и корректировка локальных документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.</p>	<p>1. Создан Приказ об организации педагогической лаборатории по реализации инновационного проекта.</p> <p>2. Разработан план (дорожная карта) деятельности педагогической лаборатории по внедрению инновационного проекта</p> <p>2. Сформирована аналитическая справка по результатам исследования имеющихся в ДОУ ресурсов</p> <p>3. На основе аналитической справки определены дальнейшие цели и задачи реализации проекта, разработаны планы педагогов по повышению профессионального мастерства в рамках Проекта, определение этапов профессионального становления (включая курсовую подготовку) и сроков осуществления обратной связи для всех участников проекта (Обозначены в рабочих дневниках воспитателей).</p> <p>4. Создан кейс научных и методических материалов по теме</p>

	<p>проекта.</p> <p>5. Разработан пакет локальных документов, регламентирующих деятельность проекта.</p>
2. Практический этап	
<p>1. Разработка и апробация модели сопровождения педагогов, направленной на изменение позиции педагога во взаимодействии с детьми и формирование игровой компетентности взрослых участников образовательных отношений.</p> <p>2. Модернизация и оптимизация РППС образовательных пространств и групп ДОУ по типу «открытый детский сад».</p> <p>3. Разработка и апробация модели распорядка дня ДОУ, способствующего поддержке детской игры в реальном детском социуме.</p> <p>4. Изучение и апробация на практике инновационных методов, технологий и элементов программ, направленных на развитие свободной детской игры.</p> <p>5. Изучение и апробация образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»</p> <p>6. Разработка критериев оценки</p>	<p>1. Разработана и внедрена в апробацию модель сопровождения педагогов, направленная на изменение позиции педагога во взаимодействии с детьми и формирование игровой компетентности взрослых участников образовательных отношений.</p> <p>2. Функционирует образовательное пространство ДОУ, способствующее развитию свободной игровой деятельности детей и созданию модели разновозрастного детского социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают открытые пространства; - разработаны графики и планы работы педагогов – «мастеров», управляющих открытым пространством; - созданы правила деятельности и поведения детей в открытых пространствах; - разработаны методические рекомендации по организации

<p>качества образовательной деятельности ДОУ в рамках инновационного проекта.</p> <p>7. Внесение изменений в образовательную программу ДОУ в соответствии с результатами реализации проекта.</p>	<p>образовательной деятельности в открытых пространствах;</p> <p>- разработаны рефлексивные справки функционирования социально-игровой среды в группах и открытых пространствах ДОУ.</p> <p>3. Разработана модель распорядка дня «Команда».</p> <p>4. Собран кейс методик, технологий и элементов программ, направленных на формирование свободной игровой деятельности детей.</p> <p>5. Разработана дорожная карта по внедрению образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».</p> <p>Разработаны планы педагогов по повышению профессионального мастерства в рамках внедрения и реализации Программы, определены этапы профессионального становления (включая курсовую подготовку) (Обозначены в рабочих дневниках воспитателей).</p> <p>6. Разработана система мониторинга реализации задач проекта.</p> <p>7. Внесены изменения в Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ</p>
---	--

	д/с № 24 (в основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений).
3. Рефлексивно-аналитический этап	
<p>1. Сопровождение педагогов в рамках разработанной модели, направленной на изменение позиции педагога во взаимодействии с детьми и формирование игровой компетентности взрослых участников образовательных отношений.</p> <p>2. Реализация мероприятий, направленных на практическое функционирование и распространение опыта проекта.</p> <p>3. Сбор информации, анализ, оформление результатов проекта.</p> <p>4. Распространение эффективного опыта через стажировки и проблемно-ориентированные семинары, публикации материалов проекта.</p>	<p>1. Подведены результаты оценки эффективности инновационной деятельности по сопровождению педагогов в рамках проекта.</p> <p>2. Оформлены аналитические справки.</p> <p>3. Проведен SWOT – анализ деятельности</p> <p>4. Разработана концепция дальнейшего развития проекта.</p> <p>5. Созданы печатные, электронные материалы и презентации результатов. Публикации материалов в сборниках различного уровня.</p>

2.4. Необходимые условия организации работ.

Необходимыми условиями для реализации проекта являются: кадровые научно-методические, материально-технические, мотивационные, организационные, правовые.

2.4.1. Кадровые условия реализации проекта

Характеристика административного состава

Куратор проекта: *Заведующий* МБДОУ д/с № 24 Рыбачкова Анна Владимировна – высшее образование по специальности «...». Общий педагогический стаж - лет, в должности лет.

Победитель международного конкурса

Руководитель проекта: *Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагог – психолог*

Будникова Наталья Сергеевна – высшее образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология», переподготовка «Менеджмент в образовании», общий педагогический стаж - 18 лет, в должности - 10 лет.

- Призер муниципального конкурса «Лучший методист».

- Призер муниципального конкурса профилактических проектов.

- Руководитель городского методического объединения воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 2008 - 2009 гг.

- Руководитель городской образовательной базовой площадки «Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ» - 2010 – 2013 гг.

- Руководитель городской образовательной базовой площадки «Создание модели проектно-исследовательской деятельности детей в ДОУ как средство реализации ФГОС ДО» - 2015 -2017 гг.

- руководитель городского методического объединения воспитателей, работающих по программе «Вдохновение» 2018 – 2019 г.

Характеристика кадрового потенциала педагогов ДОУ

Всего педагогов, занятых в проекте 15 человек

Специалисты, вовлечённые в проект:

№ п/ п	Должность	Образование	Специальность и квалификация в соответствии с базовым (дополнительн ым) образованием	Стаж работы, лет		Включенность в проектную деятельность по конкурсу
				общий	в том числе, по специал ьности	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Педагог-психолог	высшее	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	18	13	Руководитель проекта
4.	Инструктор по физической культуре	высшее	Инструктор по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении	7	7	Участник проекта
5	Музыкальный руководитель	Высшее	Музыкальный руководитель дошкольного учреждения	2	2	Участник проекта

Воспитатели: 12 человек

Из них:

с высшим педагогическим образованием – 5 ч/к

со средним профессиональным педагогическим образованием – 7 ч/к

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ДО;

100% педагогов владеют ИКТ

Участие педагогов в	-вебинар «Современная технология эффективной
---------------------	--

<p><i>вебинарах и семинарах различного уровня</i></p>	<p>социализации ребенка в образовательном комплексе.</p> <p>Пути реализации ФГОС ДО» Н.П. Гришаева</p> <ul style="list-style-type: none"> - вебинар «Секреты детской игры» Н. Лейкина - вебинар «Как играть с ребенком» <p>Центр Психологии и Развития "Ориентир"</p> <ul style="list-style-type: none"> - вебинар "Методы развития детской инициативы в ДОО", Гришаева Н.П. (Obruch Zhurnal) - вебинар «О реджио – педагогике» - видео фильм «Reggio Emilia - A Day in the Life» Kelly Allison - вебинар О.А. Скоролупова «Поддержка детской инициативы в образовательном процессе детского сада» - всероссийский семинар «Дизайн предметно-развивающей среды пространства детского сада» - информационно-методический семинар «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования». <p>Исанбаев Рамиль Гамирович</p> <ul style="list-style-type: none"> -семинар–практикум для педагогов ДОУ «Моделирование образовательной среды в ДОУ в условиях достижения качества дошкольного образования» Белькович Виктория Юрьевна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, кандидат педагогических наук.
<p><i>Авторские программы и проекты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - программа городской образовательной базовой площадки «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ и семье как средство реализации ФГОС ДО» - Зеленогорск, 2015 г.

– Н.С. Будникова (зам.зав. по ВМР);

- программа стажировки педагогов «Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОУ как эффективное средство реализации ФГОС ДО» - «Школа Росатома», 2015 г. (Н.С. Будникова - зам. зав. по ВМР; Е.В. Шибут - воспитатель);
- рабочая программа «Я умею плавать» - МБДОУ д/с № 24, 2016 (М.А. Сидоренко - инструктор по физической культуре);
- проект «Семейный театр в детском саду» - МБДОУ д/с № 24, 2016 г. (А.Г. Алексеева - воспитатель) – победитель конкурса проектов молодых педагогов г. Зеленогорска;
- проект «Вместе с мамой» - МБДОУ д/с № 24, 2015 г. (Н.С. Будникова – зам.зав. по ВМР),
- проект «Мой маленький друг» (воспитатель И.В. Хаустова) - Лауреат конкурса проектов молодых педагогов г. Зеленогорска
- профилактический проект по работе с семьями группы риска «Навстречу друг другу» - г. Зеленогорск, в рамках конкурса профилактических проектов, 2014 г.

2. Методические рекомендации и материалы:

- методические рекомендации «Создание предметно-пространственной среды в ДОУ с учётом требований ФГОС ДО и концептуальных идей педагогики Reggio Emilia, а также возрастных особенностей детей и индивидуальных особенностей детей и родителей» - МБДОУ д/с № 24, 2015 г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Методический материал для проведения анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников – МБДОУ д/с № 24, 2015 г. - Методические рекомендации по реализации технологии «Семейный альбом» - МБДОУ д/с № 24, 2015 г.
--	--

Информация о победах педагогического коллектива в конкурсах и соревнованиях различных уровней (количество, наименование, направление):

Уровень	Количество	Наименование /результат	Направление
Муниципальный	4	<p>«Воспитатель года 2016», 1 лауреат</p> <p>«Воспитатель года 2018» - 1 полуфиналист, 1 финалист</p> <p>«Конкурс проектов молодых педагогов – 2016», - 1 победитель</p>	Реализация ФГОС ДО
Федеральный	3	<p>1. Конкурс воспитателей, реализующих технологии, соответствующие ФГОС дошкольного образования в рамках проекта Школа Росатома:</p> <p>2016 г. – 1 победитель</p> <p>2018 г. – 1 полуфиналист</p> <p>1 победитель</p> <p>2. Всероссийский конкурс</p>	Реализация ФГОС ДО

		«Современный детский сад - 2014» - диплом победителя	
--	--	--	--

90 % педагогов – участники и победители дистанционных всероссийских и международных профессиональных конкурсов и викторин различной направленности.

Информация об участии педагогов в семинарах, совещаниях по вопросам повышения качества дошкольного образования, участии в работе районных методических объединений

Уровень	Количество	Наименование	Направление
Муниципальный	5	<p>1. Городской фестиваль педагогических практик «Развитие детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности» - 2015 г.</p> <p>2. Городской фестиваль инновационных практик «Взаимодействие педагога с дошкольниками в различных видах деятельности» - 2016</p> <p>3. Городской фестиваль инновационных практик – «Технологии, формы и способы работы, обеспечивающие поддержку и развитие игровой деятельности дошкольников» -</p>	Реализация ФГОС ДО

		2018 г. - работа в рамках методического объединения воспитателей, работающих по программе «Вдохновение» с 2018 г	
Региональный		1.Межмуниципальное взаимодействие восточного округа Красноярского края по введению ФГОС ДО 2015-2016 уч.год. 2.Работа в рамках региональной инновационной площадки «Создание социо-игрового комплекса в образовательном пространстве ДОУ как средство формирования детского сообщества и поддержка свободной детской игры» 2017 - 2018 гг. 3.Работа в рамках регионального взаимодействия педагогов, апробирующих программу «Вдохновение» с 2017 г.	Реализация ФГОС ДО

Информация об участии педагогов в инновационной деятельности

Уровень	Количество	Наименование	Направление
Муниципальный	15	Городская образовательная базовая площадка «Создание	Реализация ФГОС ДО

		модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ и семье как средство реализации ФГОС ДО»	
Региональный	15	Региональная инновационная площадка «Создание социогрового комплекса в образовательном пространстве ДОУ как средство формирования детского сообщества и поддержка свободной детской игры»	Реализация ФГОС ДО
Федеральный	15	Стажировочная площадка в рамках проекта «Школа Росатома» «Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОУ как эффективное средство реализации ФГОС ДО»	Реализация ФГОС ДО

Ведение экспериментальной работы:

- «Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОУ как эффективное средство реализации ФГОС ДО».

- Внедрение современных технологий эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой.

Разработка и внедрение авторских программ и методик:

- проект «Семейный театр» (программа «Чудо по имени театр»)

- авторская рабочая программа «Я умею плавать» - МБДОУ д/с № 24,

2016 г.

- проект «Мой маленький друг» - МБДОУ д/с № 24, 2016 г.

- проект «Тропа туриста» - МБДОУ д/с № 24, 2018 г.

Наличие печатных работ в периодических изданиях:

- Сборник «Современное зеленогорское образование: приоритеты модернизации и направления развития», статья «Оптимизация партнёрского общения педагогов и родителей через различные формы взаимодействия», Будникова Н.С. – зам.зав. по ВМР

- Электронный сборник статей по результатам проведения городского фестиваля педагогических практик «Развитие детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности» - 2016 г.:

✓ статья «Развитие компетентности родителей в вопросах организации экспериментальной деятельности с детьми в детском саду и дома» (Хаустова И.В. – воспитатель);

✓ статья «Проектная деятельность как средство развития познавательной инициативы и самостоятельности детей» (Шаповалова В.П. – воспитатель высшей категории);

✓ статья «Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе, способствующей организации самостоятельной деятельности детей» (Шибут Е.В. – воспитатель 1 категории).

- Сборник методических материалов по результатам проведения городского фестиваля педагогических практик «Технологии, формы и способы работы, обеспечивающие поддержку и развитие игровой деятельности дошкольников»: представлено 4 статьи педагогов МБДОУ д/с 24.

2.4.2. Научно-методические условия

Научное руководство инновационной деятельностью; освоение современных образовательных технологий, методик, информационное и программное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, мониторинг.

2.4.3. Мотивационные

Возможность личностной и профессиональной самореализации педагогов их профессионального роста; материальное и нематериальное стимулирование участников проекта. Горизонтальная карьера педагогических кадров.

2.4.4. Организационные

Формирование педагогической команды. Координация деятельности рабочих творческих групп, временных научно – исследовательских педагогических команд и лабораторий.

2.4.5. Правовые

приказы по МБДОУ, локальные акты.

2.4.6. Описание материально-технической базы МБДОУ д/с № 24

Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	Групповые -6 Приемные -6 Спальни – 6 Буфетные – 6 Туалетные комнаты - 6
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Ателье (творчество) – 1 Центр конструирования (конструирование и робототехника) – 1 Музыкальный зал + «пьяцца» (площадь для общих встреч) -1 Спортивный зал-1 Бассейн – 1 Олимпийский музей-1 Детская библиотека – 1 Детский компьютерный кабинет - 1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Прогулочных участков - 6 Спортивные площадки – 2 (зимой

воспитанников на прогулке	<p>каток, лыжня)</p> <p>Экологическая тропа-1</p> <p>Лесная поляна-1</p> <p>Экспериментальная площадка-1</p> <p>Площадка ПДД-1</p> <p>Летний театр-1</p> <p>Площадка любования-1</p> <p>Тропа туриста - 1</p>
Наличие современных технических средств	<p>Проектор – 1 шт.,</p> <p>Экран - 2 шт.,</p> <p>цифровой фотоаппарат – 1 шт.,</p> <p>цифровая видеокамера – 1 шт.,</p> <p>Web-камера – 1 шт.,</p> <p>брошуратор– 1 шт.,</p> <p>ламинатор – 1 шт.</p>
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	<p>Персональный компьютер – 5 шт.,</p> <p>ноутбук – 3 шт.,</p> <p>принтер – 5 шт.,</p> <p>сканер – 3 шт.</p> <p>Локальная сеть объединяет 5 точек</p> <p>Выход в интернет: Webstream, скорость 1024- 3 точки выхода</p>

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

В МБДОУ д/с № 24 функционирует четко выработанная система оценивания, которая позволит управлять проектом в рамках образовательного процесса ДОУ, координировать увеличение связей ДОУ с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей в развитии образовательного процесса с целью удовлетворения образовательных запросов местного социума, семьи, личности.

Система оценивания эффективности реализации мероприятий проекта включает в себя:

- ✓ сравнительные оценочные данные;
- ✓ безоценочные данные;
- ✓ анализ результатов деятельности;
- ✓ выделение критериев эффективности реализации мероприятий проекта .

Критерии и показатели эффективности реализации проекта:

Пространство ДОУ:

- создание в ДОУ социо – игрового пространства, отличного от традиционного дошкольно-учрежденческого;
- развитие и эффективное использование материальных ресурсов;
- оптимизация и насыщение предметной развивающей среды;
- эффективная работа помещений Open space.

Становление детского социума:

- социально - коммуникативное развитие детей;
- сформированность детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- эффективное взаимодействие детей в разновозрастном сообществе.

Развитие свободной детской игры:

- спонтанная детская игровая деятельность, выбирается детьми самостоятельно (то есть дети сами решают, когда, где и во что

играть), направлена на самих игроков (дети самостоятельно устанавливают правила и распределяют роли)

Развитие ДООУ:

- расширение спектра современных, инновационных форм образовательной деятельности,
- повышение имиджа ДООУ в городе и регионе.
- повышение профессионализма педагогов ДООУ, расширение профессионального партнёрства и сетевого взаимодействия с педагогами дошкольных организаций города и края.

Формы и методы контроля:

- **оценка образовательной среды с использованием шкал ECERS-R;**
- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;
- результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством работы ДООУ;
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

2.6 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проект а и (или) программы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 2006.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие (ФГОС).-М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации, - М., 2006.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М., 2009.
5. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. - 160 с.
- 6.Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. М.: Просвещение: Учебное пособие, 2013
7. Ларго Р. Детские годы. Индивидуальность ребёнка как вызов педагогам, Издательство Национальное образование, - М., 2015
8. Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов, издательство Национальное образование, - М., 2015
9. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей, - «Сфера» 2010 г. – 176 с.
10. Солнцева О.В. освоение позиции субъекта игровой деятельности детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – СПб. , 1998
11. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии.2013№ 2.
12. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии/ под.ред.Смирновой Е.О. – М., 2009.
13. Дизайн интерьеров детских садов. Для детей от 3 до 6 лет / под ред. С.Н. Бондаревой, Н.А. Воробьёвой, С.В. Плахотникова. – издательство Национальное образование, - М., 2015

14. Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста/ автор.-сост. Н.В. Микляева. – М.: Аркти, 2015 .

Интернет ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=HQQD5evdcrq> - Reggio Emilia Approach, ABC Playcenter

2. <http://www.prognezdo.ru> – Семейное пространство «Гнездо»

Программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой

2. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой (раздел «Социально – коммуникативное развитие»)

3. Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова (разделы «Социально - коммуникативное развитие», «Особенности формирования развивающей предметно пространственной среды дошкольной организации»)

4. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной (раздел «Организация игры в группе детского сада»)

3. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№	Этапы Проекта	Форма работы	Сроки реализации	Форма представления	
				промежуточных продуктов	итоговых продуктов
1	<i>Организационный: март 2019 - декабрь 2019г.</i>				
		1. Анализ состояния деятельности ДОУ (имеющиеся и потенциальные кадровые, технологические, материальные ресурсы, SWOT анализ, шкалы ECERS).	Март 2019 г.	Оценочные таблицы Аналитическая справка	Аналитический раздел в описании проекта Публикация проекта на сайте
		2. Создание педагогической лаборатории по разработке и реализации Проекта	Март 2019 г.	Приказы по МБДОУ	Представление состава рабочей группы на странице сайта, на педагогическом совете, на общем собрании коллектива
		3. Определение цели, задач, продуктов проекта Разработка плана (дорожной карты) реализации проекта.	Март 2019 г.	Описание проекта (цели, продуктов, результатов)	Дорожная карта реализации проекта. Презентация на странице сайта
		4. Создание информационно-	Апрель – август 2019 г.	Кейс научных и методических материалов по	Планы и программы повышения профессионального

		методической базы проекта. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.		теме проекта.	мастерства (включая курсы повышения квалификации) педагогов в рамках реализации задач проекта.
		5.Разработка и корректировка локальных документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.	Сентябрь 2019 г.	Приказы, положения регламентирующие деятельность проекта.	Пакет локальных документов, регламентирующих деятельность проекта.
		6.Представление результатов подготовительного этапа Проекта на муниципальном и региональном уровня	Октябрь 2019 г.	Отчёты, экспертные и аналитические справки	Промежуточный отчёт по результатам деятельности
		7.Корректировка задач и методов реализации проекта	Ноябрь-декабрь 2019 г.	Описание результатов деятельности по проекту	Размещение отчёта и описания проекта на сайте
2	<i>Основной (практический) этап: декабрь 2019 г. – май 2021 г.</i>				
		1. Модернизация и оптимизация РППС образовательных пространств и групп ДОУ по типу «открытый детский сад».	Август – сентябрь 2019	рефлексивные справки функционирования социально-игровой среды в группах и открытых пространствах ДОУ Паспорта групп и открытых пространств	Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в открытых пространствах (реализация системы Открытый детский сад) Внесение изменений в образовательную программу.
		2.Разработка и апробация модели сопровождения педагогов направленной на	Сентябрь 2019 – сентябрь 2020	Описание Модели	Представление Модели на сайте организации, на городском и региональном уровне

		изменение позиции педагога во взаимодействии с детьми и формирование игровой компетентности взрослых участников образовательных отношений			
		3.Экспертиза Модели	Октябрь 2020	Экспертные заключения	Экспертные заключения, скорректированная Модель
		4.Апробация распорядка дня Команда	Сентябрь 2019 – январь 2021	Описание результатов апробации.	Раздел в образовательной программе МБДОУ
		5. Изучение и апробация образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Сентябрь 2019 – май 2021	Дорожная карта по внедрению программы Вдохновение. Рефлексивные справки по результатам апробации.	Внесение изменений в образовательную программу МБДОУ д/с 24
		6.Разработка критериев оценки качества образовательной деятельности ДОУ в рамках инновационного проекта.	Январь – май 2020 г	Система мониторинга реализации задач	Внесение корректировок во ВСОКО МБДОУ д/с № 24
		7.Промежуточная экспертиза реализации проекта	Октябрь 2020 г.	Аналитический отчёт	Размещение отчётных материалов на сайте ДОУ
		8.Реализация задач проекта, корректировка на этапе распространения	Ноябрь 2020 – май 2021	Описание проекта в стадии реализации	Включение инновационных моделей в образовательную программу дошкольного образования.
3	Обобщающий этап: май 2021 – май 2022	Разработка рекомендаций по созданию и функционированию инновационной модели	Май 2021	- пакет нормативно-правовых документов	Методические рекомендации по разработке и функционированию программы

		Внешняя и внутренняя экспертиза -	Сентябрь 2021 – февраль 2022	Аналитические справки	Экспертные заключения
		Стажёрская площадка для педагогов МБДОУ	Март 2022	Материалы работы площадки	Продукция в печатном и электронном виде. Результаты проекта на странице сайта
		Тиражирование инновационных продуктов	2021 - 2022	Статьи и сборники материалов	Статьи и сборники материалов
		Разработка и презентация программы городской образовательной базовой площадки	Май 2022 г.	Проект авторской образовательной площадки	Программа образовательной базовой площадки для педагогов ДОУ

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить:

1. Путем проведения серии ежегодных семинаров и вебинаров для педагогов ДОО г. Зеленогорска, и других городов Красноярского края, на которых будет организовано информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта и итоговой региональной научно-практической конференции по исследуемой проблеме.

2. Посредством обобщения и оформления результатов работы в виде научных статей, методических пособий, разработок, рекомендаций по внедрению, а также выступлений и докладов на различных научно-практических конференциях.

3. Путем использования разработанных материалов и участия исполнителей проекта в процессе системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (организации стажировочных и базовых площадок).

Заведующий МБДОУ д/с № 24

А.В. Рыбачкова