

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей № 24 «Искорки»  
г . Зеленогорск



Тема презентации: «Содействие становлению и  
развитию предпосылок грамотности у детей  
дошкольного возраста в специфических для них видах  
детской деятельности»

# Ключевые слова

Грамотность

Предпосылки грамотности

ФГОС ДО

Виды детской деятельности



Грамотность – общекультурный навык, заключающийся в умении читать и писать.

Целевая аудитория:

дети дошкольного возраста (3-7 лет)

# Проблема

1. Есть постоянный запрос родителей и начальной школы на «читающего» ребёнка
2. Чтение, письмо - нужные и полезные навыки, как в школе, так и в будущей жизни

Но \_\_\_\_\_

1. Стратегия освоения детьми основ грамотности в детском саду трактуется как «Обучение основам грамоты» или «Обучение грамоте»
2. Формы приобщения дошкольников к грамоте не соответствуют ФГОС ДО и возрастным особенностям детей

В итоге: дети не хотят обучаться чтению, испытывают в дальнейшем сложности в школьном обучении.

В осуществляемых формах не формируются такие важные навыки, как коммуникативность, творчество, воображение.



# Идея

---

Заключается в организации на базе одной из групп детского сада постоянно действующей мастерской - «Лаборатория грамотности», где создаются естественные условия (предметная среда и среда для общения), способствующие формированию предпосылок грамотности у детей в типично детских видах деятельности, доступных дошкольникам, начиная с младшей группы.

«Лаборатория грамотности» действует в системе «открытый детский сад». Мастерскую дети посещают по собственному выбору. Вход и выход, как и в любом образовательном пространстве ДООУ - свободный. Деятельность в «лаборатории» включается **в проектно – тематический формат**, в котором проживают дети детского сада.

# Механизмы реализации «Открытый детский сад» (Л. Малагуцци, Италия; Алекс Виланд, Германия) Распорядок дня «Команда» Проектно-тематический формат образования



«Лаборатория грамотности» - естественные условия (предметная среда, среда для общения и взаимодействия).

Способствует формированию предпосылок грамотности у детей, в разных формах взаимодействия, соответствующих их возрасту, интересам, через обеспечение *типично детских видов деятельности* (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная и т.д.).



# Цель

становление и развитие предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста в специфических для них видах детской деятельности.



# Задачи

1. Способствовать становлению коммуникативной компетентности ребенка (создавать условия для понимания и использования детьми речи как средства коммуникации).
2. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество, воображение.
3. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, способствовать пониманию текстов различных жанров, формировать интерес к чтению.
4. Формировать звуковую аналитико-синтетическую способность, как предпосылки к обучению грамоте, способствовать мотивации к буквенному фиксированию текста.



## Применение технологий и методик:

- методические рекомендации «Лаборатория грамотности» (Л.В. Свирская)
- технологии проектной деятельности (Н.Е. Веракса, Ева Райхерт-Гаршхаммер)
- технология «Детский совет» (Л.В. Свирская)

## Методы и средства:

- детское сочинительство и книгоиздательство
- детская журналистика
- исследовательская деятельность
- создание собственных игр

# Словотворчество, сочинительство, книгоиздательство

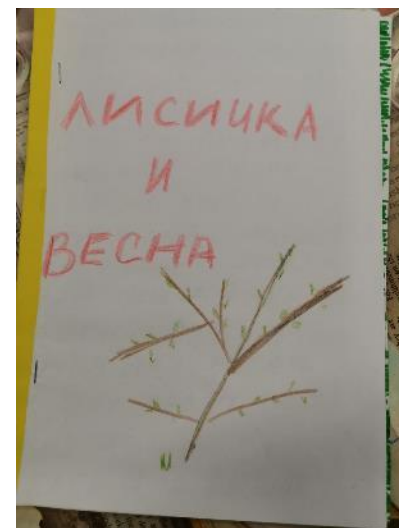


Кресло автора



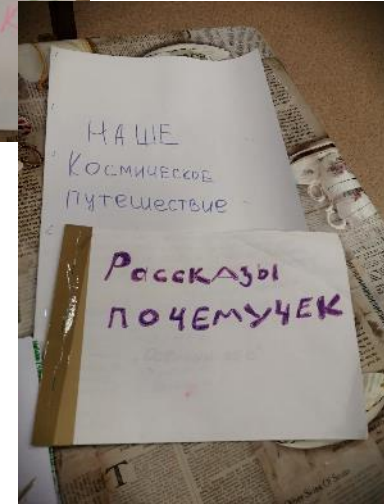
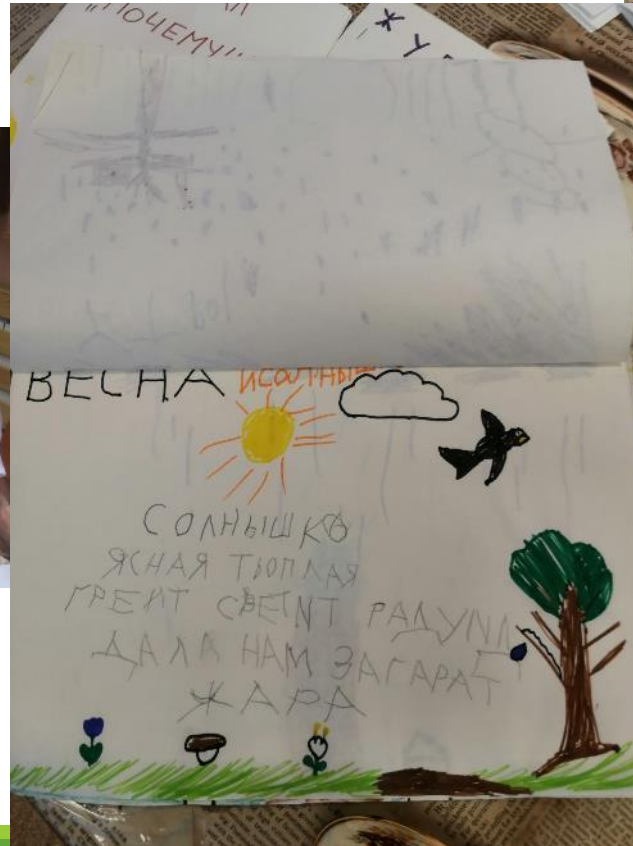
Жила Лисица -  
вестрица, прошла  
зима, а весны  
нет.  
Пошла Лисица  
искать весны  
шла по лесу, и  
увидела избушку  
там жили избушка  
Лисица попросила  
избушку встать  
лесу задом-наперед  
из избушки  
баба Яра вышла.

Фиксация рассказов  
ребёнка воспитателем



# Средства (методы, формы, способы) реализации

Словотворчество, сочинительство,  
книгоиздательство, журналистика



# Средства (методы, формы, способы) реализации

Словотворчество, сочинительство,  
стихосложение

Рефлексия в форме синквейна  
(В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница»)



1. Название темы (одно существительное)

Лягушка

2. Описание темы в двух словах (2 прилагательных)

Лупоглазая, толстая

3. Описание действия (3 глагола)

Соображает, болтает, хвастает

4. Предложение из 4 слов, показывает отношение к теме

Изобретает необыкновенный способ летать)

5. Синоним, который повторяет суть темы

Путешественница



# Средства (методы, формы, способы) реализации

Детская журналистика

Метод «Транзитный пассажир» (Л. Свирская)



# Средства (методы, формы, способы) реализации

## Исследовательская деятельность



# Средства (методы, формы, способы) реализации

Исследовательская деятельность. Культура и история

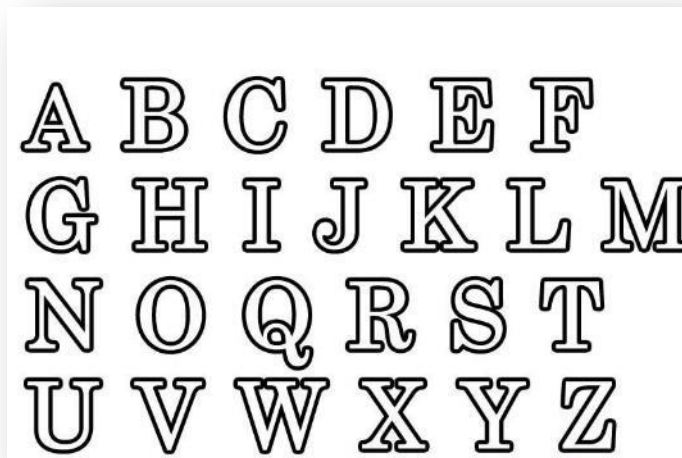


Деревянная цера. Про  
посередине заполняло



# Средства (методы, формы, способы) реализации

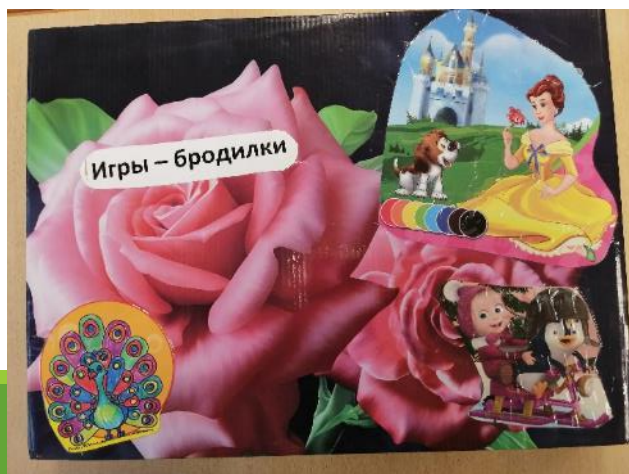
Исследовательская деятельность. Культура и история





# Средства (методы, формы, способы) реализации

## Игра. Совместное изготовление игр.



# Результаты

- у детей сформирована коммуникативная компетентность, дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, речь становится универсальным средством общения с окружающими людьми;
- у детей развита связная, грамматически правильная речь: ребенок достаточно хорошо владеет речью, выстраивает свои высказывания в ситуации общения, может легко выражать свои мысли и желания;
- дети знакомы с книжной культурой, историей и способами письменности, понимают, что такое текст, понимают тексты различных жанров; пробуют зарисовывать либо записывать текст;
- у детей сформирована звуковая аналитико-синтетическая способность, дети могут выделять звуки в словах, у детей формируется интерес к чтению, и они начинают читать.

# Способы измерения результатов

- наблюдение за детьми в процессе коммуникации с фиксацией и аналитикой результатов (Карты развития ребёнка);
- измерение результатов речевого развития при помощи шкал ECERS-R (подшкалы показателей «речь и мышление», «взаимодействие»);
- диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М.; Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

# Что изменится в результате реализации практики

1. Будет выполнен запрос родителей и начальной школы на «читающего ребёнка», при сохранении детского интереса и мотивации к чтению и письму
2. Будут реализованы не только задачи речевого развития, но и задачи развития коммуникативных навыков, творческих способностей, познавательной активности, воображения (как основного новообразования дошкольного возраста)

# Проблемы и трудности

**Реализация образовательных задач в детской разновозрастной группе  
сменного состава**

Помощь:

программа «Вдохновение»,

Л. Свирская «Малокомплектный детский сад».

Проектно – тематический формат образования

Обучение ребенка происходит не только и не столько на формальных занятиях, сколько в активной, выбранной им самим деятельности, особенно совместной со сверстниками и взрослыми.

