

Козорезова  
Ольга  
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Козорезова Ольга Владимировна  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С3234933303138388323338,  
1.2.643.100.3=120В303333538313531313336, email=tolg-  
sodou@yandex.ru, c=RU, st=Красноярский край,  
l=Зеленогорск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 28 «ЖАРКИ»,  
givenName=Ольга Владимировна, sn=Козорезова,  
st=Козорезова Ольга Владимировна  
Дата: 2023.03.01 16:16:16 +07'00'

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей № 28 «Жарки» (МБДОУ д\с № 28)**

Выписка  
из протокола педагогического совета  
№ 3 от 25.01.2023 г.


**Присутствовали:** 20 человек; 18- педагоги, 1- заведующий МБДОУ д/с № 28, 1- заместитель заведующего по ВМР.

**Повестка педсовета:** Обсуждение актуальной редакции Положения о планировании образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки» (МБДОУ д/с № 28).

**Слушали:** заместитель заведующего по ВМР Григоркевич Ю.А. познакомила педагогов с тем, что в Положение о планировании образовательной деятельности были внесены изменения, и представила для обсуждения текст Положения о планировании ОД в актуальной редакции.

**Решение:** утвердить Положение о планировании образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки» (МБДОУ д/с № 28).

Выписка из протокола  
верна.

Секретарь Педсовета  
воспитатель МБДОУ д/с № 28  М.В. Краснова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей № 28 «Жарки»  
(МБДОУ д/с № 28)

ПРИКАЗ

г. Зеленогорск  
Красноярский край

25 января 2023 г.

№ 22/3

Об утверждении Положения  
о планировании образовательной  
деятельности МБДОУ д/с № 28

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Шкалами комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ, Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 28, на основании Протокола решения заседания Педагогического совета МБДОУ д/с № 28 от 25.01.2023 года № 3

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о планировании образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки».
2. Ответственному за сайт старшему воспитателю Жирновой Л.Н. разместить данное Положение на официальном сайте МБДОУ д/с № 28.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с № 28

*OK*

О.В. Козорезова

С приказом ознакомлена:

«*25*» *января* 20*23* г.

*Л.Н. Жирнова* Л.Н. Жирнова

Старший воспитатель

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №28  
Протокол № 3  
от 25 января 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 28  
ОК О.В. Козорезова  
Приказ № 80/2 от 31.08. 2022г.



Актуальная редакция  
УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с №28  
ОК О.В. Козорезова  
Приказ № 22/3 от 25.01. 2023

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о планировании образовательной деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки»

г. Зеленогорск, 2023 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановлением главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 22 мая 2020 года № 15 (с изменениями и дополнениями Постановление от 20.06.2022 № 18);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и добавлениями от 21.01.2019 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Шкалами комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 28.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 28 (далее - ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Основной образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

1.4. Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

1.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДОУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

1.6. Система планирования отражает реализацию содержания Основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития и образования детей (образовательные области развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

1.7. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

## 2. Цели и задачи

**Цель:** организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию Основной образовательной программы ДОУ.

**Задачи:**

- Обеспечить полноту реализации образовательной программы в МБДОУ д/с № 28 в каждой возрастной группе;

- Создать образовательные условия для достижения детьми целевых ориентиров, в соответствии с их возрастом;
- Осуществлять системность целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса;
- Обеспечить взаимодействие между педагогами ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

### **3. Принципы планирования**

- 3.1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Системность, регулярность, последовательность воспитательных воздействий.
- 3.3. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач.
- 3.5. Выстраивание с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Планирование на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- 3.7. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, возможностей детей с ОВЗ.
- 3.8. Выстраивание образовательного процесса с учетом принципов системности, регулярности, последовательности воспитательных воздействий.
- 3.9. Разумное чередование специально организованной, совместной, самостоятельной, свободной деятельности детей.
- 3.10. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.
- 3.11. Учет санитарно-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и к проведению режимных процессов.

### **4. Организация работы**

Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 28 (далее - ООП ДО МБДОУ д/с № 28). Система планирования образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:

- План повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 18;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности (сетка);
- Календарное планирование;
- Планирование работы с родителями (законными представителями воспитанников).

#### ***4.1. План повышения качества дошкольного образования***

4.1.1. План повышения качества дошкольного образования является обязательной документацией дошкольного образовательного учреждения, составляется на учебный год и отражает направления, задачи и систему мероприятий для решения задач по повышению качества дошкольного образования в конкретном учебном году (**Приложение №1**).

4.1.2. План повышения качества дошкольного образования разрабатывается рабочей группой, в состав которой входят члены управленческой команды детского сада, педагоги, представители родительского комитета МБДОУ д/с № 28.

**4.2. Примерное комплексно-тематическое планирование** осуществления образовательного процесса в возрастных группах – это документ, заблаговременно регламентирующий и определяющий порядок (последовательность) осуществления всего образовательного процесса на длительный период в соответствии с реализуемыми темами.

4.2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование отражает:

- наименование темы;
- период реализации темы;
- варианты итоговых мероприятий.

4.2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование является составной частью ООП ДО МБДОУ д/с № 28, разрабатывается педагогами детского сада и может ежегодно корректироваться. (*Приложение № 16* к ООП ДО МБДОУ д/с № 28).

### **4.3. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение №2**) на основе примерного комплексно-тематического планирования (*Приложение № 16* к ООП ДО МБДОУ д/с № 28 <https://dou24.ru/z28/2014-09-11-01-10-33-141#приложения>).

4.3.3. Перспективное планирование отражает:

- месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- темы недель;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение.

### **4.4. Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. Календарный план работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Разрабатывается педагогами совместно для каждой возрастной группы.

4.4.2. Календарный план (**Приложение № 3, 3а**) составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 5**)

4.4.3. Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста (игра, конструирование, продуктивная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.), обеспечивающих разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4.4.4. Календарный план включает:

- комплекс утренней, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).
- образовательные задачи по всем образовательным областям, решаемые в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- задачи воспитательного и развивающего характера, решаемые в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, в режимных моментах;
- задачи, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом детей;
- взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников;
- индивидуальную работу с детьми в зависимости от их потребностей и особенностей развития (дети, испытывающие затруднения в освоении задач ООП ДО МБДОУ д/с № 28, одаренные дети, дети ОВЗ);
- коррекционную работу с детьми в группе компенсирующей направленности, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК);
- изменения и преобразования РППС в ходе реализации проекта, а также необходимые материалы и оборудование для организации запланированной деятельности с детьми;

- формы, методы и приемы организации деятельности;
- содержание всех видов детской деятельности объединенной общей темой недели, проекта;
- описание итогового мероприятия недели, проекта;
- описание деятельности на прогулке;
- деятельность, направленную на здоровьесбережение детей: физминутки, динамические паузы, комплексы утренней, динамической, пальчиковой, артикуляционной гимнастик составленные педагогами с учетом возраста и рекомендаций специалистов (инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя).

4.4.5. Календарный план отражает поддержку педагогом детской инициативы, развития у детей самостоятельности, предоставления свободы выбора (материалов, видов деятельности), моделирование педагогом образовательного пространства, способствующего развитию у детей критического мышления, творческой и двигательной активности.

#### **Требования к оформлению календарного плана**

Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3, За** данного Положения на бумажном носителе. Ежедневно план может корректироваться, в него могут вноситься пометки, дополнения.

Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДООУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание НОД;
- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- ✓ условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✓ лист здоровья;
- ✓ примерный комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями (**Приложение № 6**);
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ календарные планы (архив);
- ✓ лист проверки плана.

Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по ВМР.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

4.4.6. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО МБДОУ д/с № 28.

4.4.7. При планировании используются картотеки наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленные педагогами группы.

4.4.8. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;

- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО МБДОУ д/с № 28;
- ✓ создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

#### **4.5 Планирование специалистов**

Планирование педагогической деятельности специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) осуществляется в рамках образовательной программы МБДОУ д/с № 28 в соответствии с комплексно-тематическим планированием учреждения.

Все специалисты составляют годовой план работы на учебный год, содержащий цель и задачи, включающий следующие направления: взаимодействие с воспитанниками, взаимодействие с педагогами, сотрудниками ДОУ, взаимодействие с родителями, законными представителями воспитанников. Форма годового плана специалистов соответствует **Приложению № 7**.

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель разрабатывают календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу. Календарно-тематические планы специалистов должны содержать 3 группы задач: образовательные, развивающие, воспитательные. При наличии в группе детей с ОВЗ в группе в плане должны быть отражены коррекционно-развивающие задачи. Приложением к плану является «План мероприятий с воспитанниками». Формы планов инструктора по физической культуре (**Приложении № 10**), инструктора по физической культуре бассейн (**Приложении № 9**) и музыкального руководителя представлены в (**Приложении № 8, 8а, 8б**) соответственно.

Учитель-логопед, разрабатывают календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу с учетом имеющихся у детей группы нозологий. Формы планов учителя-логопеда представлены в **Приложении № 11, Приложении № 11а**

Планирование педагога-психолога соответствует формату **Приложения № 12**, и представляет собой план-циклограмму, включающую день недели, время и содержание работы. Результаты деятельности педагога-психолога в соответствии с планом-циклограммой отражаются в Журнале учета видов работ ежедневно.

Планы специалистов могут корректироваться, меняться с учетом индивидуальных особенностей детей, степенью освоения детьми АООП.

**4.6. Планирование работы в летний период (Приложение № 4)** определяет основные задачи работы и осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическая работа;
- контроль и руководство;
- работа с родителями;
- работа с детьми

*(включает тематический план развлечений, праздников, выставок, экскурсий и т.д.. Каждая неделя месяца имеет свое название и тематику).*

- медицинская работа

*(включает следующие разделы: организационная, лечебно-профилактическая, санитарно-просветительская работа; выпуск санбюллетеней, контроль).*

- административно-хозяйственная работа.

Для планирования деятельности с воспитанниками в группе в течение дня разработана примерная циклограмма календарного планирования образовательного процесса на неделю и/или на летний период (паутинка). (**Приложение № 4а**) Данная циклограмма предусматривает планирование совместной и самостоятельной детской деятельности по всем направлениям, также включает разделы «индивидуальная работа» и «работа с родителями»



## **5. Критерии качества деятельности по планированию в МБДОУ д/с № 28**

Критерии качества деятельности педагогов по планированию определены с учетом шкал МКДО. Оценивание осуществляется по 5 уровням качества:

### **– 1 уровень**

Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных особенностей детей. Родители (законные представители) информируются о планируемой деятельности разными способами.

### **– 2 уровень**

Определена форма планирования образовательного процесса. Планирование предусматривает активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создании условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня. В планировании принимают участие воспитанники и их родители

### **– 3 уровень**

План группы обеспечивает достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Планирование образовательной деятельности осуществляется в системе, с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников, обеспечивает взаимосвязь различных процессов и видов деятельности. Педагог подбирает формы образовательной деятельности, которые позволяют ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Родители принимают участие в планировании.

### **– 4 уровень**

Педагог обеспечивает планирование образовательную деятельность с учетом своих педагогических целей и задач, а также с учетом интересов воспитанников, родителей.

Планирование осуществляется на основе данных мониторинга/педагогической диагностики/педагогического наблюдения.

Родители являются активными участниками планирования образовательной деятельности, к планированию привлекаются другие заинтересованные лица.

### **– 5 уровень**

Планирование обеспечивает стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, достаточную гибкость для адаптации под текущие образовательные инициативы родителей, партнеров. Предусмотрена база знаний в сфере планирования и организации работы в группе. Педагог планирует работу на основе результатов мониторинга в группе. Педагог планирует инновационную деятельность, организует участие заинтересованных сторон в ее реализации.

Родители, партнеры участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия (родительский чат и др.).

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Обязательным документом ДОУ является План повышения качества ДО (**Приложение № 1**). Контроль выполнения плана повышения качества осуществляет заведующий МБДОУ д/с № 28

6.2. Комплексно-тематический, перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога. Отсутствие плана является нарушением трудовой функции педагога и влечет за собой дисциплинарное наказание.

6.3. Контроль ведения данных планов осуществляется заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в Плане повышения качества контрольными мероприятиями.

6.4. Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель имеют право оставлять в плане пометки, назначать педагогам индивидуальные и групповые консультации для устранения замечаний и получения рекомендации по оформлению плана и организации воспитательно-образовательного процесса.

6.5. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.6. Педагоги групп имеют право обращаться за консультацией к старшему воспитателю, заместителю заведующего по ВМР.

6.5. Календарный и перспективный план хранится на группе в течение 5 лет.

## Приложение № 1

### План повышения качества

Стратегическая цель...

Тактическая цель .....

Ключевые задачи.....

Мероприятия, направленные на достижение поставленных задач			
<b>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования:</b>			
Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Подтверждающий документ
<b>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования:</b>			
организация и участие в работе городских методических объединений			
<b>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:</b>			
<b>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ:</b>			
<b>Повышение качества по организации взаимодействия с семьями воспитанников:</b>			
<b>Совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:</b>			
<b>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования:</b>			
План мероприятий с обучающимися			
Инновационная деятельность МОУ			
Состав городского экспертного совета			

Приложения

**Примерное перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности**  
**Расписание образовательной деятельности в \_\_\_\_\_ группе на месяц**

ема недели День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Дата
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	<b>Итоговое мероприятие по теме:</b> _____
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	<b>Итоговое мероприятие по теме:</b> _____
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	<b>Итоговое мероприятие по теме:</b> _____
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	<b>Итоговое мероприятие по теме:</b> _____

**Примерное календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день**  
(для групп дошкольного возраста)

Дата, день недели, тема недели:

Артикуляционная гимнастика:

Пальчиковая гимнастика:

Виды деятельности	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Фиксация детского интереса
	Образовательная и совместная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа		
<b>Игровая</b>	<p>Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.</p> <p>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, <b>обед</b>, ситуативные разговоры.</p> <p><b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, <b>полдник</b>, игры, проблемных ситуаций.</p> <p>Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические, игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>	
<b>Коммуникативная</b>				
<b>Познавательно-исследовательская</b>				
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>				
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				

<b>Конструирование из разного материала</b>			
<b>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</b>			
<b>Музыкальная</b>			
<b>Двигательная</b>			
<b>Прогулка 1 и 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы д/с</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- подвижные игры, игра малой подвижности, хороводная игра.</li> </ul> (Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом)).	- индивидуальная работа по ФИЗО	
<b>Взаимодействие с родителями/социальными партнерами</b>	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.		
<b>Примечание</b>	(НОД по расписанию) <b>Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</b> <i>Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i>		

**Примерное календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день**  
(для групп раннего возраста)

Дата, день недели, тема недели:  
 Артикуляционная гимнастика:  
 Пальчиковая гимнастика:

Виды деятельности	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)
	Образовательная и совместная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа	
<p><b>Предметная деятельность (ведущая) и игры с составными динамическими игрушками</b></p> <p><b>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)</b></p> <p><b>Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b></p> <p><b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка...)</b></p> <p><b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок</b></p> <p><b>Двигательная активность</b></p>	<p>Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.</p> <p>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры.</p> <p><b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, <b>полдник</b>, игры, проблемных ситуаций.</p> <p>Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические, игры.</p> <p>Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины,</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>

	конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.		
<b>Прогулка 1 и 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- подвижные игры, игра малой подвижности, хороводная игра.</li> </ul> (Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом)).	- индивидуальная работа по ФИЗО	
<b>Взаимодействие с родителями/социальными партнерами</b>	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.		
<b>Примечание</b>	(НОД по расписанию) <b>Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</b> <i>Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i>		

**План  
Летней оздоровительной кампании  
на \_\_\_\_ год МБДОУ д/с № 28**

Цель .....

Задачи:.....

Направления деятельности	Срок	Ответственный
<b>Организационно-методическая работа</b> - .....		
<b>Контроль и руководство</b> - .....		
<b>Работа с родителями</b> - .....		
<b>Работа с детьми.</b> (включает тематический план развлечений, праздников, выставок, экскурсий и т.д. Каждая неделя имеет свое название и тематику)		
<b>Медицинская работа</b> (включает разделы: организационная, лечебно-профилактическая, санитарно-просветительская работа; выпуск санбюллетеней, контроль)		
<b>Административно-хозяйственная работа</b>		

**Примерная циклограмма календарного планирования образовательного процесса на неделю и/или на летний период (паутинка)**

<u>Игровая деятельность</u>	<u>Социально – коммуникативная деятельность</u>	<u>Познавательная деятельность</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>➤ Режиссерские игры</li> <li>➤ Театрализованная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы, общение, интервьюирование</li> <li>➤ Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>➤ Опыты, экспериментирование</li> <li>➤ Творческие задания</li> <li>➤ Проблемные ситуации</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Интеллектуальные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>➤ Ситуативные беседы, ситуации морального выбора</li> <li>➤ Социально-коммуникативные игры</li> <li>➤ Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рисование</li> <li>➤ Аппликация</li> <li>➤ Лепка</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>	<p>Дата _____</p> <p>Тема _____</p> <p>Цель _____</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение</li> <li>➤ Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>➤ Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>➤ Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Двигательная активность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку</li> <li>➤ П/и</li> <li>➤ Игры – соревнования</li> <li>➤ Игры с элементами спорта</li> <li>➤ Народные игры</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Физкультурные занятия</li> <li>➤ Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>➤ Формирование математических представлений</li> <li>➤ Познавательное развитие</li> <li>➤ Формирование математически х представлений</li> <li>➤ Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>➤ Развитие фонематического слуха</li> <li>➤ Развитие связной речи</li> <li>➤ Развитие словаря</li> <li>➤ Формирование грамматического строя речи</li> <li>➤ Формирование основных физических качеств</li> <li>➤ Конструктивная деятельность</li> <li>➤ Продуктивная деятельность (аппликация)</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные мероприятия</li> <li>➤ Мастер-классы для родителей</li> <li>➤ Выставки</li> <li>➤ Музейное пространство</li> <li>➤ Консультирование</li> <li>➤ Беседы</li> <li>➤ Онлайн-форумы</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Развлечения</li> <li>➤ Викторины</li> </ul>

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю**

**Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в группе раннего возраста (с 1 до 2 лет)**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	-рассматривание картинок, иллюстраций; -игры с дидактическими игрушками; -инд. работа по развитию речи; -слушание песен, муз.произведений;	-рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по изодеятельности; -инд.работа по развитию речи	-действия с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями; -хороводные игры; -заучивание и повторение потешек, песенок, стихов; -пальчиковые игры	-рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, книг; -игры с дидактическими игрушками; -инд. по развитию движений; -наблюдения	-игры со строительным материалом; -музыкальные игры; -чтение художественных произведений; -инд. по развитию речи
<b>2 половина дня</b>	-сюжетно-отобразительные игры; -чтение потешек, стихов, сказок; -инд. работа по изодеятельности; -хороводные игры	-сюжетно-отобразительные игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой, тестом; -инд. работа по развитию движений; -игровые ситуации	-сюжетно-отобразительные игры; -театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый театр); -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры; -игры в сухом аквариуме, в сухом бассейне	-сюжетно-отобразительные игры; -обыгрывание построек; -инд. работа по развитию речи; -дидактические игры природоведческого содержания;	-развлечения, досуги; -игровые физические упражнения; -игровые ситуации

### Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	-рассматривание картинок, иллюстраций; -слушание и повторение песенок, потешек; -пальчиковые игры; -словесные игры; -игры с предметами и сюжетными игрушками; -игры-загадки; -игры-драматизации	-рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по развитию речи; -игровые упражнения; -дидактические игры; -малоподвижные игры; -наблюдения	-дидактические игры природоведческого содержания; -инд.работа по сенсорному развитию; -игры на развитие моторики; -сюжетно-ролевые игры; -инд.работа по развитию речи; -музыкальные игры	-рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства; -наблюдение за трудом взрослых; -инд.работа по развитию речи; -игры со строительным материалом; -чтение худ.литературы	-экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом; -музыкальные игры; -настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками; -игры с разными видами конструктора; -инд.работа по развитию речи.
<b>2 половина дня</b>	-сюжетно-ролевые игры; -чтение худ.литературы; -игровые тренинги; -инд.работа по изобразительности; -хороводные игры	-сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой; -развивающие игры; -разучивание и повторение стихотворений	-театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.); -слушание песен, музыкальных произведений; -хороводные игры; -	-сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры в сухом бассейне, сухом аквариуме; -инд.работа по изобразительности; -режиссерские игры, обыгрывание построек в режиссерских играх	-развлечения, досуги; -сюжетно-ролевые игры; -восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм; -этюды; -разыгрывание игровых ситуаций; -дидактические игры.

### Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в младшей группе

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;

<b>2</b> половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -опыты, эксперименты, наблюдения (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью)
-----------------------------	--	--	---	--	---

### Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в средней группе

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1</b> половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
<b>2</b> половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со светом, со звуками), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -общий совместный труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>

### Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в старшей группе

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетно-дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
<b>2 половина дня</b>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>
Детские проекты (по необходимости и инициативе)					

### Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в подготовительной группе

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание картин, иллюстраций; -дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картин, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;

2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i> -труд в природе	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры, игры-инсценировки, игры-этюды) <i>(1 раз в 2 недели)</i>
Детские проекты (по необходимости и инициативе)					

### Примечание:

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2р. в неделю
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

**План работы с родителями  
на 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год  
\_\_\_\_\_ группы « \_\_\_\_\_ »**

**Цель:**

**Задачи:**

**1.**

**2.....**

Месяцы	Направления и формы работы/ Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	<i><b>Информационно-просветительские</b></i>			
	Родительское собрание (семинар – практикум, мастер-класс, демонстрация приемов работы с детьми, деловая игра, викторина)			
	Сайт ДОУ			
	Мобильная библиотека, игротека («прокат» методической и популярной литературы по вопросам воспитания детей, художественная литература для чтения; развивающие игрушки, настольные игры)			
	Информационный стенд, папки-передвижки, брошюры			
	Консультации (устные)			
	Другое			
	<i><b>Продуктивно-практические</b></i>			
	Тематические выставки, выставки детских работ			
	Конкурсы, акции			
	Рекомендации			
	Анкетирования, беседы, наблюдения			
	Праздники и развлечения			

**Форма годового плана работы специалистов**  
**(учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)**

*Титульный лист*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Годовой план работы наименование  
должности ФИО специалиста  
 на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Цели и задачи годового плана специалиста на учебный год определяются с учетом результатов внутреннего мониторинга и Плана повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 28

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности/мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
<b>1</b>	<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>		
<b>2</b>	<b>Взаимодействие с педагогами</b>		
<b>3</b>	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников</b>		



**Форма календарно-тематического плана работы музыкального руководителя**

**Титульный лист**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Календарно-тематический план работы музыкального  
руководителя ФИО специалиста  
в возрастная группа  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**2 страница**

**Календарно-тематический план занятий**

	Программные задачи	Тема			Тема
		Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Упражнения					
Слушание					
Пение					
Танцы					
Игры					
ЗСТ					
Элемент. музициров.					

**Форма календарно-тематического плана работы музыкального руководителя**

**Титульный лист**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»  
Календарно-тематический план работы музыкального  
руководителя ФИО специалиста  
в возрастная группа  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**2 страница**

**Календарно-тематическое планирование 2 ясельная группа**

№ занятия	Виды муз. деятельности	Программные задачи	Репертуар	Пособия
1	1. Муз-ритм. движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры			
2	1. Муз-ритм. движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры			
3	1. Муз-ритм. движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры			
4	1. Муз-ритм. движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры			
5	1. Муз.-ритм. движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры			

**Форма календарно-тематического плана работы музыкального руководителя**

**Титульный лист**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»  
 Календарно-тематический план работы музыкального  
 руководителя ФИО специалиста  
 в возрастная группа  
 на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**2 страница**

**Календарно-тематическое планирование 1 ясельная группа**

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения		
Восприятие музыкальных произведений		
Пение		
Развлечение		

**Форма календарно-тематического плана работы инструктора по физической культуре (бассейн)**

**Титульный лист**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Календарно-тематический план работы инструктора по физической  
культуре ФИО специалиста  
возрастная группа  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**2 страница**

№	Задачи	Краткое содержание	Методы и приемы
<b>месяц</b>			

**Форма календарно-тематического плана работы инструктора по физической культуре (зал)**

**Титульный лист**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Календарно-тематический план работы инструктора по физической  
культуре ФИО специалиста  
возрастная группа  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**2 страница**

Педагогические задачи	Структура занятия			
	Вводная часть	Основные виды движений		Заключительная часть
	Ходьба и бег	Общеразвивающие упражнения	Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижные игры	Игры малой подвижности
1	2	3	4	5

**Месяц. I–IV недели.**

**Направления развития ребенка:** «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»  
**Развитие социально-личностных качеств ребенка:**

Результаты образовательной деятельности:				
		<b>ОРУ без предметов:</b>	<b>Прыжки:</b> <b>Метание:</b> <b>Лазание:</b> <b>Подвижная игра:</b>	

**Форма тематического планирования учителя – логопеда по развитию и коррекции фонематического восприятия**

**Титульный лист**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Тематическое планирование учителя – логопеда по развитию и коррекции фонематического восприятия  
ФИО специалиста  
возрастная группа  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Месяц	Нед.	Звуки, Буквы.	Кол. Зан.	Звукослоговой, звукобуквенный анализ.	Текст, предложение, предлоги.	Словарь.	Грамматика.	Задания для воспитателей.
	I,II,III недели	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ						
	IV							

**Форма тематического планирования занятий учителя – логопеда по формированию лексико-грамматических средств языка  
и развитию связной речи.**

**Титульный лист**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Тематическое планирование учителя – логопеда по развитию и коррекции фонематического восприятия  
ФИО специалиста  
возрастная группа  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Ме сяц	Нед еля	Тема недели	Кол зан.	Лексико – грамматические категории, связная речь
	1.			обследование детей
	2.			обследование детей
	3.			
	4.			

**Приложение № 12**

**Форма планирования (циклограмма рабочего времени) педагога-психолога**

*Титульный лист*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Циклограмма работы педагога-психолога

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

День недели/Время	День недели/Время	День недели/Время	День недели/Время	День недели/Время
Время/Содержание работы	Время/Содержание работы	Время/Содержание работы	Время/Содержание работы	Время/Содержание работы

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью.

«25» *Января* 20 *23* г.

16 (шестнадцать) листов

Заведующий МБДОУ д/с № 28

О.В. Козорезова *OK*

