

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки»
(МБДОУ д\с № 28) г. Зеленогорск

Выписка из протокола
Педагогического совета МБДОУ д/с №28
№1 от 24.08.2023г.

Присутствовали: 12 человек – педагоги – 11, заведующий МБДОУ – 1.

Повестка педсовета: утверждение в актуальной редакции Основной образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 учебный год МБДОУ д/с № 28; утверждение в актуальной редакции Положения о ВСОК МБДОУ д/с № 28

Слушали: старшего воспитателя МБДОУ д/с №28 Григоркевич Ю. А. Григоркевич Ю.А. представила педагогическому коллективу
- актуальную редакцию ООП ДО МБДОУ д/с № 28, приведенную в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- актуальную редакцию Положения о ВСОК МБДОУ д/с № 28

Решение:

1. Утвердить Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 в актуальной редакции.
2. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества МБДОУ д/с № 28 в актуальной редакции.

Выписка из протокола верна
Секретарь педсовета
Воспитатель МБДОУ д/с №28 *Краснова* М. В. Краснова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 28 «Жарки»
(МБДОУ д/с № 28)

ПРИКАЗ

г. Зеленогорск
Красноярский край

24 августа 2023 г.

№ 82

Об утверждении Положения
о внутренней системе оценки
качества дошкольного образования
в МБДОУ д/с № 28 в актуальной редакции

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.03.2021 г.), Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года», приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Законом Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями от 24.12.2020 г.), Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 г. № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»» (с изменениями от 29.12.2020 г.), Региональной концепцией развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг., распоряжением Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края от 30.05.2021 г. № 111 «Об утверждении Положения муниципальной системе оценки качества дошкольного образования», на основании Протокола решения заседания Педагогического совета МБДОУ д/с № 28 от 24.08.2023 года № 1, руководствуясь Уставом МБДОУ д/с № 28

ПРИКАЗЫВАЮ:


1. Внести и утвердить изменения в Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки» (далее – Положение о ВСОК ДО МБДОУ д/с № 28), утверждённое приказом от 30.09.2021 № 88/1 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 28», изложив в актуальной редакции.
2. Признать утратившим силу приказ МБДОУ д/с № 28 от 25.01.2023 года № 22/1 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 28 в актуальной редакции».
3. Ответственному за сайт воспитателю Жирновой Л.Н. разместить Положение о ВСОКО МБДОУ д/с № 28 в актуальной редакции на официальном сайте МБДОУ д/с № 28.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с № 28

 О.В. Козорезова

С приказом ознакомлена:

«24» августа 2023 г.

 Л.Н. Жирнова
Воспитатель

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №28
Протокол № 1
от 24.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 28
О.В. Козорезова
Приказ № 88/1 от 30.09.2021г.

Актуальная редакция
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №28
О.В. Козорезова
Приказ № 88 от 24.08.23

**Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного
образования**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 28 «Жарки»

2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки» (далее ДОУ).

1.2. Нормативной правовой базой оценки качества дошкольного образования для ДОУ являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);
- Региональная концепция развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края от 30 мая 2021 г. № 111 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования».

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и

анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы ВСОК ДО МБДОУ д/с № 28.

2.1. В основу ВСОК ДО заложены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в ДОУ предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий плана повышения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 28 в динамике по основным направлениям.

2.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до дошкольной организации в целом.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система

реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОК ДО МБДОУ д/с № 28

Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

3.1. Цели ВСОК ДО

Стратегическая - повышение качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 28.

Тактическая - совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, использование данной информации для повышения эффективности управления.

3.2. Задачи системы оценки качества образования:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОУ и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в ДОУ, анализа и использования полученных результатов оценки качества на управленческом уровне;
- обеспечить информирование общественности и всех участников образовательных отношений о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития ДОУ.

4. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

4.1. Цели и задачи оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом цели и задач, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

4.2. Постановка цели, указанной в пункте 4.3 настоящего Положения, обусловлена:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- достижением целевых ориентиров, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программой Красноярского края «Развитие образования», Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, Региональной концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022–2025 гг.;
- необходимостью повышения качества образовательной среды ДОУ за счет
- устранения дефицитов, выявляемых в ходе анализа результатов внутриорганизационного мониторинга качества дошкольного образования с

использованием инструментария МКДО и муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг);

– необходимостью повышения качества образовательной среды ДООУ за счет устранения дефицитов, выявляемых в ходе анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО и муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг);

– необходимостью развития внутриорганизационной системы дошкольного образования, усилением результативности функционирования образовательной системы за счет совершенствования преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования с учетом федеральных, региональных и муниципальных особенностей.

4.3. Обозначенные приоритеты и выявленные проблемы определяют постановку цели:

– совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в ДООУ в части повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольной образовательной организацией.

4.4. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

– сформировать на внутриорганизационном уровне единую структурно - содержательную основу для осуществления мониторинга управления качеством дошкольного образования, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на региональном и муниципальном уровнях;

– обеспечить фиксацию комплекса управленческих действий, направленных на повышение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на уровне ДООУ;

– обеспечить информационную открытость за счет возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в муниципалитете и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

4.5. Единый срок достижения поставленной цели и выполнения задач – 2025 год, обусловлен положениями Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае и муниципальной программы «Развитие образования в городе Зеленогорске».

4.6. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДОО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

– регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДООУ;

- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в ДОУ по соответствующим направлениям и показателям качества;
- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций педагогам с целью совершенствования образовательной деятельности ДОУ;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

4.7. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными Управлением образования проводится мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в ДОУ на основе эффективных управленческих решений.

4.7.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с Планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным Приказом заведующего МБДОУ д/с № 28 на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.7.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в ДОУ и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 28

4.8. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

4.8.1. Объектом оценки качества дошкольного образования является деятельность МБДОУ д/с № 28

4.8.2. Предметом оценки в соответствии с областями качества мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) и направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательного процесса в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОО;
- профессиональное развитие педагогических работников ДОУ;
- качество условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (реализация адаптированных основных образовательных программ в ДОУ);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОУ.

4.9. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО. Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.10. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках

ВСОК ДО представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в ДОУ;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение внутреннего мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОУ;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4.11. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

4.11.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ являются:

- администрация ДОУ,
- педагогический совет,
- временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.11.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

Администрация ДОУ:

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОУ;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОК ДО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ, контролирует их исполнение;
- обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОУ, в том числе подготовку методических материалов;
- разрабатывает планы повышения качества дошкольного образования в ДОУ на основе результатов самообследования;
- обеспечивает предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по направлениям и показателям ВСОК ДО.

Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОК в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении и согласовании аналитических отчетов о результатах самообследования по направлениям и показателям ВСОК ДО.
- принимает участие в обсуждении направлений дальнейших перспектив развития качества дошкольного образования в ДОУ.

Рабочая группа мониторинга:

- создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек на начало каждого учебного года;
- участвует в разработке критериев качества системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

– готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОК ДО.

4.12. Ожидаемые результаты управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО к 2025 году:

- повышение качества дошкольного образования за счет совершенствования образовательной среды ДОУ, способствующей обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ;
- повышение эффективности деятельности администрации ДОУ;
- повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
- применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем;
- использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений на уровне ДОУ.

5. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО.

5.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДОУ заложены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по внутренним показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДОУ является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования.

5.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ;
- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования в ДОУ и управлении ее качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ.

5.4. Методы сбора информации.

5.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОО);
- отчеты и аналитические справки;
- протоколы педсоветов;
- экспертные листы;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

5.4.2. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДОО локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения и др), отчетов по результатам самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОО, программы развития ДОО, планы повышения качества ДОО, РППС ДОО. В качестве экспертов выступают члены рабочей группы ВСОК ДО, утвержденной приказом МБДОУ д/с № 28.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО и (или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг.

5.4.3. Сроки сбора информации.

Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются ДОО по состоянию на 01.01. текущего года.

Сбор данных по результатам проведения внутренних мониторингов ДОО, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется ДОО в Управление образования один раз в год до 10 июня текущего года в электронном и печатном виде форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему Положению.

Иная информация от ДОО, а также результаты экспертиз предоставляются ДОО в соответствии со сроками, указанными в распоряжениях Управления образования.

5.5. Методы обработки информации

5.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.5.2. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет»;
- показатели, подлежащие оценке с использованием комплексных шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

Анализ количественных данных итоговой оценки производится путем подсчета и сравнения средних значений по показателям; установления минимальных и максимальных значений по показателям; группирования объектов в рамках направлений оценки по степени интенсивности проявления показателей: 0-50%, 50-70%, 70-90%, 90-100%.

Уровневая интерпретация процентных диапазонов выполнена на основе уровневой характеристики комплексных шкал МКДО.

Процентный диапазон	Уровневая интерпретация
0-50%	Качество управления на уровне ДОО в рамках показателей не прослеживается, требуется серьезная работа по повышению качества управления (красная зона)
50-70%	Качество управления на уровне ДОО в рамках показателей стремится к базовому уровню (красная зона)
70-90%	Качество управления на уровне ДОО в рамках показателей находится на базовом уровне (желтая зона)
90-100%	Качество управления на уровне ДОО в рамках показателей характеризуется как хорошее (зеленая зона)
100%	Качество управления на уровне ДОО в рамках показателей характеризуется как отличное (зеленая зона)

Репрезентативность выборки при проведении мониторинга обеспечивается за счет генеральной совокупности всех групп ДООУ, в отношении которых проводится оценка по направлениям и показателям качества, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению. На основании полученных результатов делаются выводы относительно результатов мониторинга показателей качества. Результаты оценки оформляются в итоговый аналитический отчет

5.5.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, используется не запрещенное на территории Российской Федерации программное обеспечение. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных; фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов.

6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.4. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа даются адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОУ, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

– Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного отчета МБДОУ д/с № 28 о результатах анализа и перспективах развития ДОУ.

– Результаты оценки качества дошкольного образования являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Результаты оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 могут быть:

– доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;

– использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования в ДОУ, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

Приложение № 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного
образования

Направления и показатели
муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»

№ п/п	Направления системы мониторинга качества дошкольного образования	Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОО	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления			
					МСО	ДОО	МСО	ДОО		
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях, %	Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)							
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет	Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО	Разработка ООП/ОП ДО	Приказ Управления образования о сроках и ответственны х за проведение экспертизы ООП ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО		
			Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу:	Да/нет						
			<i>на муниципальном уровне</i>		Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление профиля по направлению "Качество ОП ДО"	Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО в актуальной редакции		
			<i>на региональном уровне</i>							
			Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям:	Да/нет						
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>		Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/		Экспертные заключения с адресными рекомендациями			
			<i>познавательное развитие</i>							
			<i>речевое развитие</i>							
			<i>художественно-эстетическое развитие</i>							
ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет									

					улучшению качества ООП ДОО					
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг качества содержания образовательной деятельности в рамках ВСОКО, %	Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-R)							
			Книги и иллюстрации:	балл	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2</i>					
			<i>Неудовлетворительно</i>		*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга	*Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования		
			<i>Минимально</i>							
			<i>Хорошо</i>							
			<i>Отлично</i>							
			Стимулирование общения между детьми:	балл	*Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	*Муниципальный профиль по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	*Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"		
			<i>Неудовлетворительно</i>							
			<i>Минимально</i>							
			<i>Хорошо</i>							
			Использование речи для развития мыслительных навыков:	балл	*Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	*Муниципальный профиль по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	*Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"		
			<i>Неудовлетворительно</i>							
			<i>Минимально</i>							
			<i>Хорошо</i>							
			Повседневное использование речи	балл	*Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	*Муниципальный профиль по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	*Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"		
			<i>Неудовлетворительно</i>							
			<i>Минимально</i>							
			<i>Хорошо</i>							
			<i>Отлично</i>		Условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-R)					
			Мелкая моторика:	балл	*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности		
			<i>Неудовлетворительно</i>							
			<i>Минимально</i>							
			<i>Хорошо</i>							
Искусство:	балл	*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности					
<i>Неудовлетворительно</i>										
<i>Хорошо</i>										

			<i>Отлично</i>		*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в МСО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов ДОО муниципалитета и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики	*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО				
		Музыка/движение:		балл						
		<i>Неудовлетворительно</i>								
		<i>Минимально</i>								
		<i>Хорошо</i>								
		<i>Отлично</i>								
		Кубики:		балл						
		<i>Неудовлетворительно</i>								
		<i>Минимально</i>								
		<i>Хорошо</i>								
		<i>Отлично</i>								
		Песок/вода:		балл						
		<i>Неудовлетворительно</i>								
		<i>Минимально</i>								
		<i>Хорошо</i>								
		<i>Отлично</i>								
		Ролевые игры:		балл						
		<i>Неудовлетворительно</i>								
		<i>Минимально</i>								
		<i>Хорошо</i>								
		<i>Отлично</i>								
		Природа/наука:		балл						
		<i>Неудовлетворительно</i>								
		<i>Минимально</i>								
		<i>Хорошо</i>								
		<i>Отлично</i>								
		Математика/счет:		балл						
		<i>Неудовлетворительно</i>								
		<i>Минимально</i>								
		<i>Хорошо</i>								
		<i>Отлично</i>								
		Содействие принятию многообразия:		балл						
		<i>Неудовлетворительно</i>								
		<i>Минимально</i>								
		<i>Хорошо</i>								
		<i>Отлично</i>								
<i>Условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R)</i>										

			Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активностью):	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Дисциплина:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Взаимодействие персонала и детей:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
			Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):	Да/нет	Анализ текущей документации ДОО	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью организация кружковой деятельности	Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО	ООП ДОО, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников	
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>						
			<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>						
			<i>речевое развитие</i>						
			<i>художественно-эстетическое развитие</i>						
			<i>физическое развитие</i>						

		<p>Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):</p> <p><i>социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>речевое развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>физическое развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p>	%				
		<p>Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):</p> <p><i>социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>менее 3%</i></p> <p><i>от 3 до 10%</i></p> <p><i>более 10%</i></p>	%	<p>Организация / проведение муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников ДОО</p>	<p>Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p>	<p>Приказы УО о проведении муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников в ДОО</p> <p>Положения о проведении</p>	<p>Сертификаты участников, дипломы победителей</p>

			<i>иное</i>			педагогов		
			В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Составление карты профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета по результатам муниципального мониторинга	Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д.	Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля
					Разработка планов ГМО	Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов	Планы ГМО	Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов
			Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности пед.работников	Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/ утверждении плана работы /планы работы	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп
			<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>					
			<i>на городском уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>		Оказание методической помощи в сопровождении педагогов при			Сертификаты участников

			<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>		подготовке в межаттестационный период			
Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)								
			Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.	Да/нет	Муниципальная экспертиза Положений о ВСОКО	Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	Приказ УО о сроках и ответственности за проведение экспертизы	Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО
			Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями	Да/нет			Экспертные заключения с адресными рекомендациями	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО
			Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:		Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями	Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Приказ УО о проведении конференции/фестиваля/	Сертификаты участников
			<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	% участия педагогов от общего числа пед.работников ДОО				
			размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	числовое значение	Организация муниципальных экспертных сессий	Предоставление практик ДОО на экспертную сессию	Приказ УО о проведении муниципальной экспертной сессии образовательных практик	Экспертные заключения
		<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>						
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i>						
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>						
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>					
			Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», степень участия:	да/нет	Организация муниципальных раб/творческих групп по реализации муниципальных	Планирование мероприятий/ Организация деятельности на уровне ДОО по реализации	Приказ УО о создании раб/творческих групп с указанием целей	План по повышению качества ДО в ДОО
			<i>организаторы</i>					

			участники		проектов «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры» с целью проработки дефицитных направлений и(или) выявления лучших практик	муниципальных проектов «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры»	деятельности Планы работы раб/творческих групп	
			Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры», степень участия:	да/нет				
			организаторы					
			участники					
			Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:	да/нет	Организация/сопровождение работы региональных, федеральных инновационных площадок, ГБП, стажировочных площадок по различным направлениям с целью тиражирования лучших практик	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	Приказ УО об утверждении списка учреждений, ведущих инновационную деятельность	Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве Программы ГБП, РИП, ФИП
			Городская базовая площадка/рабочая группа					
			Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК					
			Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение, в том числе проекта «Школа Росатома»					
			Федеральная инновационная площадка					
			Стажировочный центр различного уровня					
			Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:	числовое значение	Обеспечение организационно-методической поддержки	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета	Дорожная карта по развитию муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования	Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО
			Повышение качества образовательных программ дошкольного образования					
			Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования					
			Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях					
			Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ					
			Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования					

			<i>Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»</i>	Балл рейтинга	Организация/сопровождение мероприятий проекта «Школа Росатома» на муниципальном уровне	Участие в мероприятиях проекта «Школа Росатома»	Положение о рейтинге	Приказ УО об утверждении результатов рейтинга	
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг образовательных условий в рамках ВСОКО, %	Мониторинг образовательных условий в ДОО						
			Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК	да/нет	Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального профиля по направлению "Качество образовательных условий" Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества образовательных условий *Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий Определение целей повышения качества образовательных условий в	Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга Муниципальный профиль по направлению "Качество образовательных условий" Адресные рекомендации ДОО по повышению качества образовательных условий	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий	

					текущий учебный год на основе выявленных дефицитов ДОО муниципалитета и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики	ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО		
3.1. Кадровые условия								
			3.1.1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %					
			Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)					
			Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОО в первые три года	Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания Штатное расписание Отчет о результатах самообследования
			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО	%				
			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и (или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%				
			<i>менее 10%</i>					
			<i>от 10% до 15%</i>					
			<i>более 15%</i>					
			Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%				

		<p>3.1.2. Доля педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности, %</p>	Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)				
<p>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)</p>	числовое значение	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К		
<p>Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)</p>	числовое значение		Подготовка отчета о результатах самообследования		Отчет о результатах самообследования		
<p>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)</p>	числовое значение						
<p>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)</p>	числовое значение						
<p>Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)</p>	числовое значение						
3.1.3. Доля педагогических	Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)						

	<p>работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки</p>	<p>% пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных</p>	<p>Выявление запросов/потребностей для организации корпоративных заказов на курсовую подготовку</p>	<p>Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку</p>	<p>Дорожная карта по развитию муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования</p>	<p>План курсовой подготовки</p>	
		<p>Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):</p>	<p>числовое значение</p>	<p>Оказание методической помощи в сопровождении педагогов в межаттестационный период</p>	<p>Составление графика аттестации</p>	<p>Планы работы ГМО</p>	<p>График проведения аттестации</p>	
		<p><i>Без категории</i></p>						
		<p><i>Соответствие занимаемой должности</i></p>						
		<p><i>Первая квалификационная категория</i></p>						
	<p><i>Высшая квалификационная категория</i></p>							
	<p>3.2. Развивающая предметно-пространственная среда</p>							
	<p>3.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их</p>	<p>Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R)</p>						
	<p>Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно</p>	<p>балл</p>	<p><i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2</i></p>					
	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>		<p>*Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества</p>	<p>*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества</p>	<p>*Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО</p>	<p>*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО</p>		
<p><i>Минимально</i></p>								
<p><i>Хорошо</i></p>								
<p><i>Отлично</i></p>								
<p>В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения</p>	<p>балл</p>	<p><i>*Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО</i></p>						
<p><i>Неудовлетворительно</i></p>		<p>*Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО</p>	<p>*Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составлен</p>	<p>*Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО</p>	<p>*Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО"</p>			
<p><i>Минимально</i></p>								
<p><i>Хорошо</i></p>								
<p><i>Отлично</i></p>								

			В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр	балл	/составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета"	ие профиля ДОО по направлению "РППС ДОО"	муниципалитета"	*План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			Пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R)					
			В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
		3.2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня						
		3.2.3. Доля ДОО, от общего	Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом					

		<p>числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей</p>	имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)	Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:					
<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i>					Да/нет				
<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году</i>					Да/нет				
<i>наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимозащиту)</i>					%				
<i>в менее 80% групп</i>									
<i>в 80% групп</i>									
<i>в более 80% групп</i>									
Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:									
<i>наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году</i>					Да/нет				
<i>наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году</i>					Да/нет				
<i>наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимозащиту):</i>					%				
<i>в менее 80% групп</i>									

			в 80% групп					
			в более 80% групп					
3.3. Психолого-педагогические условия								
Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка по шкалам ECERS-R)								
3.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	Распорядок дня:		балл	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3</i>				
	<i>Неудовлетворительно</i>			*Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО	*Разработка ООП/ОП ДО	*Приказ Управления образования о сроках и ответственности за проведение экспертизы ООП ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО/ОП ДОО	
	<i>Минимально</i>							
	<i>Хорошо</i>							
	<i>Отлично</i>							
	Свободная игра:		балл	*Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального о профиля по направлению "Качество ОП ДО"	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"	*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО/ОП ДОО в актуальной редакции	
	<i>Неудовлетворительно</i>							
	<i>Минимально</i>							
	<i>Хорошо</i>							
	<i>Отлично</i>							
	Групповые занятия:		балл	*Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО	*Экспертные заключения с адресными рекомендациями			
	<i>Неудовлетворительно</i>							
<i>Минимально</i>								
<i>Хорошо</i>								
<i>Отлично</i>								
3.3.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)							
	В ООП ДО отражены/описаны:		Да/нет	*Анализ текущей документации ДОО муниципалитета	*Анализ текущей документации воспитателей ДОО	*Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО муниципалите	*Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО	
	<i>возрастные характеристики развития воспитанников</i>							
	<i>лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</i>							
	<i>процессы наблюдения и документирования процессов</i>							
Планы воспитателей предусматривают		Да/нет						

	детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:				та		
		<i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i>						
		<i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей</i>						
		<i>динамики развития</i>						
	3.4. Материально-технические условия							
	3.4.1. Доля ДОО, создающих современную цифровую образовательную среду		Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)					
	Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (<i>нужное подчеркнуть</i>)		Да/нет	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К	
	Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями		Да/нет					
	Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет		Да/нет					
	Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (<i>электронная библиотека</i>)		Да/нет					
Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента		Да/нет						
Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (<i>в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет</i>)		Да/нет						
3.4.2. Доля ДОО, создающих библиотечно-информационную среду		Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано		Да/нет	Анализ ЛНА ДОО	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникац	Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОО	Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-		

						ионным и библиотечно-информационным ресурсам		телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
		Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО:	да/нет/частично	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3</i>				
		<i>педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</i>		*Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО	*Разработка ООП/ОП ДО	*Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО	
		<i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</i>		*Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО"	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"	*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО	
		<i>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете</i>					*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	
		<i>педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации</i>		*Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО		*Экспертные заключения с адресными рекомендациями		
	3.4.3. Доля ДОО, создающих учебно-методическую среду	Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
		Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):	%					
		<i>90 и более</i>						
		<i>80-89</i>						
		<i>менее 80</i>						
		Предусмотрено различное учебно-методическое	%					

			<p>обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):</p> <p>90 и более</p> <p>80-89</p> <p>менее 80</p>						
3.5. Финансовые условия									
		3.5.1. Доля ДОО, обеспечивающих финансирование реализации ООП ДОО	Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
			Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3				
			обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		*Анализ отчетов ДОО о результатах самообследования	*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Справка о результатах анализа отчетов	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
			обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ						
			обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам						
			обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся						
			Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	да/нет/частично					
			Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	да/нет/частично					

		3.5.2. Доля ДОО, привлечших финансовые средства за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	Да/нет						
			<i>Участие в грантовом конкурсе различного уровня</i>							
			<i>Победа в грантовом конкурсе</i>							
			<i>Привлечение внебюджетных средств</i>							
			<i>Оказание платных услуг</i>							
		3.5.3. Доля ДОО, обеспечивающих финансирование по присмотру и уходу	Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)							
			Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.	да/нет/частично						
	Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/частично								
	Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	да/нет/частично								
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	4.1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)							
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования Муниципальная модель инклюзивного образования	Разработка/корректировка модели инклюзивного образования на уровне ДОО	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО Модель инклюзивного образования на уровне ДОО		
		4.2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или)	Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)							
			Количество в ДОО групп комбинированной направленности	числовое значение	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К		
			Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:	числовое значение						
<i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие,</i>										

	инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	<i>позднооглохшие</i>		Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности	Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности	Приказ/распоряжение Администрации города об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год	Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год
		<i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i>					
		<i>с тяжелыми нарушениями речи</i>					
		<i>с задержкой психического развития</i>					
		<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>					
		<i>с расстройствами аутистического спектра</i>					
		<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>					
		<i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>					
		<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>					
		Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):	числовое значение				
	<i>Педагог-психолог</i>						
	<i>Учитель-логопед</i>						
	<i>Учитель-дефектолог</i>						
	<i>Социальный педагог</i>						
	<i>Иные (указать)</i>						
	4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:	числовое значение	Анализ отчетов ДОО о результатах самообследования	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Справка о результатах анализа отчетов	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования
		<i>Воспитатели</i>					
		<i>Педагог-психолог</i>					
		<i>Учитель-логопед</i>					
<i>Учитель-дефектолог</i>							
<i>Социальный педагог</i>							
<i>Иные (указать)</i>							
Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:		числовое значение					
<i>Воспитатели</i>							
<i>Педагог-психолог</i>							
<i>Учитель-логопед</i>							
<i>Учитель-дефектолог</i>							
<i>Социальный педагог</i>							

			<i>Иные (указать)</i>					
			Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:	числовое значение				
			<i>Воспитатели</i>					
			<i>Педагог-психолог</i>					
			<i>Учитель-логопед</i>					
			<i>Учитель-дефектолог</i>					
			<i>Социальный педагог</i>					
			<i>Иные (указать)</i>					
		4.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет	Проведение муниципальной экспертизы АООП ДО	Разработка АООП/АОП ДО	Приказ Управления образования о сроках и ответственности за проведение экспертизы АООП ДОО	Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО
			Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет	Анализ результатов экспертизы АООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество АООП ДО"	Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Муниципальный профиль по направлению "Качество АООП ДО"	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции
			Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК	%	Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО	Проведение самообследования ДОО в	Экспертные заключения с адресными рекомендациями	Приказ ДОО о сроках и ответственности
					Анализ отчетов ДОО о результатах	Проведение самообследования ДОО в	Справка о результатах анализа	Приказ ДОО о сроках и ответственности

					самообследован ия	рамках проведения ВСОК	отчетов	х за проведение самообследов ания
			Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	%				
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
	5.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включенности семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %	В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Да/нет	Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО	Разработка ООП/ОП ДО	Приказ Управления образования о сроках и ответственных	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО	
		В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО	Да/нет	Анализ результатов экспертизы ООП	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	х за проведение экспертизы ООП ДОО	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	
		Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:	%	До/составление муниципальной о профиля по направлению "Качество ОП ДО"	Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"	Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	
		от 90% до 100%		Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Экспертные заключения с адресными рекомендациями	Приказ ДОО о сроках и ответственных	
		более 50 %		Анализ отчетов ДОО о результатах самообследования		Справка о результатах анализа отчетов	х за проведение самообследования	
		менее 50%						
		Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет					

5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)							
5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО муниципалитета	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Постановление Администрации города об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальным учреждениям и города	Приказ ДОО об организации изучения мнения	Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад</i>						
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада</i>						
	<i>Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка</i>						
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>						
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду</i>						
	<i>Процент родителей которых устраивает управление детским садом</i>						
	<i>Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i>						
	<i>Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада</i>						
	<i>Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i>						
	<i>Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ</i>						
					Отчет		
5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)							
5.3.1. Количество консультационных	Наличие на базе ДОО консультационного пункта	Да/нет	Создание в муниципалитете	Разработка/ утверждение	Приказ УО об утверждении	Приказ о разработке/ут	
	Количество оказанных родителям услуг в рамках	числовое					

		пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года):	значение	на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь	Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи Составление плана работы пункта	списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты	верждении Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта Положение/Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта	
			<i>консультативная помощь</i>						
			<i>методическая помощь</i>						
			<i>психолого-педагогическая помощь</i>						
			<i>диагностическая помощь</i>						
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1. Обеспечение здоровья							
		6.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	<i>Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>						
			Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да/нет	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1</i>				
				Да/нет	*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	*Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга	Приказ об утверждении/Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников	
			<i>Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>						
Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о	Да/нет	*Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества	*Муниципальный профиль по направлению "Обеспечение	Приказы ДОО об утверждении Положения об				

			<i>пищевой аллергии)</i>		о профиля по направлению "Обеспечение здоровья"	питания	здоровья"	организации питания в ДОО
			В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет				Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитаннико в
Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)								
			Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да/нет	*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества условий, обеспечивающих здоровье воспитанников	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества условий, обеспечивающих здоровье воспитаннико в	Договор на оказание медицинских услуг
			Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	числовое значение	*Определение целей повышения качества условий, обеспечивающих здоровье воспитанников			
Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)								
			Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:	Да/нет		Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО		Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний
			<i>Отсутствие предписаний</i>					
			<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>					
			<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>					Перспективный план

6.2. Обеспечение безопасности

6.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность		Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1</i>			
		<i>*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</i>	<i>*Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга</i>	<i>Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности</i>
При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:	Да/нет	<i>*Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального профиля по направлению "Обеспечение безопасности"</i>	<i>Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО</i>	<i>*Муниципальный профиль по направлению "Обеспечение безопасности"</i>	<i>Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний</i>
<i>Отсутствие предписаний</i>					
<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>					
<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>					
Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	<i>*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества условий, обеспечивающих</i>	<i>Разработка и утверждение регламента/порядка действий в ЧС и НС</i>	<i>*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества условий, обеспечивающих безопасность</i>	<i>Приказ ДОО об утверждении регламента/порядка действий в ЧС и НС</i>
		<i>Составление графика</i>			<i>Регламент/</i>

					х безопасность воспитанников *Определение целей повышения качества условий, обеспечивающих безопасность воспитанников	проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	воспитанников	порядок действий в ЧС и НС Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/ акты о проверке знаний График	
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	Анализ текущей документации ДОО муниципалитета	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО муниципалитета	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО	
6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу									
		6.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	<i>Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R)</i>						
			Встреча/прощание	балл	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1</i>				
					*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК *Анализ результатов самообследования	*Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга	*Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования	
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
		<i>Отлично</i>							
		Сон/отдых	балл				*Муниципальный профиль	*Профиль ДОО по	
			<i>Неудовлетворительно</i>						

			<i>Минимально</i>		*Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального профиля по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу *Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества услуг по присмотру и уходу *Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу	ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу *Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу	по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Адресные рекомендации ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу	направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			Пользование туалетом	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			Гигиена	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих профилактические мероприятия, обеспечивающие качество присмотра и ухода	Да/нет	Анализ ЛНА ДОО	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОО	Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников

								Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно-бытового обслуживания		
7.	Качество управления в ДОО	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Цели управления качеством образовательной среды в ДОО							
			Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО целей:							
			<i>по обеспечению качества образовательных программ</i>	Да/нет	Разработка/корректировка МСОКО	Разработка/корректировка ВСОКО ДОО	Приказ УО о разработке/корректировке МСОКО	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО	Положение о МСОКО с указанием целей качества,	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО
			<i>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Да/нет						
			<i>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	Да/нет						
			<i>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Да/нет						
			<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>	Да/нет						
			<i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	Да/нет						
			<i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i>	Да/нет						
		Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели	Показатели управления качеством образовательной среды в ДОО							
Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО показателей:										
<i>по обеспечению качества образовательных программ</i>	Да/нет	Разработка/корректировка	Разработка/корректировка	Приказ УО о разработке/	Приказ ДОО о разработке/					

	<p>качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %</p>	<p>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	Да/нет	МСОКО	ВСОКО ДОО	<p>корректировок МСОКО</p> <p>Положение о МСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании и результатов мониторинга</p>	<p>корректировок ВСОКО ДОО</p> <p>Положение о ВСОКО ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании и результатов мониторинга)</p>	
		<p>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	Да/нет					
		<p>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	Да/нет					
		<p>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	Да/нет					
		<p>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	Да/нет					
		<p>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	Да/нет					
		<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание применяемых методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации, %</p>	Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО					
	<p>Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО описания:</p>	<p>Разработка/корректировка МСОКО</p>	<p>Разработка/корректировка ВСОКО ДОО</p>	<p>Приказ УО о разработке/корректировке МСОКО</p> <p>Положение о МСОКО с описанием методов сбора и обработки информации,</p>	<p>Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО</p> <p>Положение о ВСОКО ДОО с описанием методов сбора и обработки информации,</p>			
	<p>применяемых методов сбора</p>					Да/нет		
	<p>используемых информационных систем</p>					Да/нет		
	<p>применяемых методов обработки информации</p>	Да/нет						
	Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОО							
	<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга</p>	<p>Наличие в ДОО организационного(ых) документа (ов), подтверждающего(их) проведение мониторинга показателей качества:</p>	<p>Проведение муниципального о мониторинга в рамках МСОКО</p>	<p>Проведение внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО</p>	<p>Приказ УО о сроках и ответственны х за проведение муниципальн</p>	<p>Приказ ДОО о сроках и ответственны х за проведение внутреннего</p>		
<p>образовательных программ</p>	Да/нет							
	<p>содержания образовательной деятельности в</p>	Да/нет						

	показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)				ого мониторинга, сведений об использовани и результатов мониторинга в рамках МСОКО	мониторинга ДОО, сведений об использовани и результатов мониторинга в рамках ВСОКО	
		образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да/нет					
		взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет					
		по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет					
		по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет					
		по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет					
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного	Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО						
		Наличие в ДОО организационного(ых) документа (ов), содержащего(их):		Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга в рамках МСОКО	Подготовка аналитического отчета по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Аналитический отчет о результатах мониторинга в рамках МСОКО Приказ УО об утверждении отчета	Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга Приказ ДОО об утверждении отчета	
		анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики	Да/нет					
		описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга	Да/нет					
		элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)	Да/нет					
сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа	Да/нет							

		образования, %						
		Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации на основе мониторинговых данных, %	Адресные рекомендации на основе мониторинговых данных					
			Наличие в ДОО организационных документов, содержащих:		Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам мониторинга в рамках МСОКО	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации	Адресные рекомендации
			<i>адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов</i>	Да/нет				
			<i>адресные рекомендации по использованию успешных практик</i>	Да/нет				
			<i>методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности</i>	Да/нет	Подготовка/размещение методических материалов	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОО муниципалитета	Методические сборники по результатам работы ДОО
		Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных	Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО					
			Наличие в ДОО организационного документа, содержащего мероприятия по повышению качества:		Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов мониторинга в рамках ВСОКО	Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом актуальной проблематики	Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОО с учетом актуальной проблематики
			<i>образовательных программ</i>	Да/нет				
			<i>содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Да/нет	Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в	Принятие мер/мероприятий по	Приказ УО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в	Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению
			<i>образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия,</i>	Да/нет				

	программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	<i>развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>		муниципалитете	повышению качества ДО в ДОО	муниципалитете	качества ДО в ДОО
		<i>взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Да/нет			Планы работы творческих/рабочих групп по реализации муниципальных проектов, распоряжительные акты об их утверждении	Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распоряжительные акты об их утверждении
		<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>	Да/нет				
		<i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	Да/нет				
		<i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i>	Да/нет				
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО						
	Наличие в ДОО организационного документа, содержащего управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО	Да/нет	Принятие управленческих решений по повышению качества образовательной среды ДОО в муниципалитете	Принятие управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОО	Аналитический отчет Управления образования, составленный по результатам мониторинга в рамках МСОКО Выписка из протокола совещания заведующих, либо иной распорядительный акт Управления образования, подтверждающий принятие аналитического отчета	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	Анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО						
	Наличие в организационном документе ДОО, содержащем анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений:		Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной	Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной	Аналитический отчет Управления образования, составленный по	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего	
	<i>сведений о сроках проведения анализа</i>	Да/нет					

		<p>по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %</p>	<i>эффективности</i>		<p>карты по повышению качества ДО в муниципалитете</p> <p>Подготовка ежегодного аналитического отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования (по результатам ежегодного мониторинга в рамках МСОК)</p>	<p>карты по повышению качества ДО в ДОО</p> <p>Подготовка ежегодного аналитического отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО (по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО)</p>	<p>результатам мониторинга в рамках МСОКО и содержащий анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы дошкольного образования</p> <p>Выписка из протокола совещания заведующих, либо иной распорядительный акт Управления образования, подтверждающий принятие аналитического отчета</p>	<p>мониторинга в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности и управления качеством образовательной среды в ДОО</p> <p>Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета</p>
			<i>сведений о динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i>	Да/нет				
			<i>заклучений об эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений</i>	Да/нет				
			<i>выводов/проблем, которые лягут в основу обоснования новых целей/задач при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i>	Да/нет				

Приложение № 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОО

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
<i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i>	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i>	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов
<i>Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»</i>	Место в муниципальном рейтинге среди МБДОУ 1, 2 место - 5 баллов 3, 4 место - 4 балла 5, 6 место - 3 балла 7, 8 место - 2 балла 9, 10 место - 1 балл

Обновление педагогических кадров ДОО

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов

Учебно-методическое обеспечение ДОО

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО <i>(укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)</i>	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО <i>(укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО)</i>	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов
Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 0 баллов

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов

*Приложение № 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования*

Требования к подготовке отчета ДОО

**о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МДОУ относительно предыдущего периода (описание динамики измеряемых показателями явлений и процессов), и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;

– анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;

– в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в МДОУ на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности МДОУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МДОУ, повышение качества образовательных условий в МДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего МДОУ и дублируется в электронном виде.

Приложение № 4
к Положению о внутренней системе оценки
качества дошкольного образования

**Группы потребителей информации о результатах мониторинга,
модели использования результатов мониторинговых процедур
и спектр решаемых проблем**

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного	Содействие повышению качества педагогической работы в области	Разработка планов ГМО, Программ ГБП, РИП, ФИП

образования	дошкольного образования	
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДОО	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций